

嘉義縣景山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	景采農園-農村生活踏查趣	課程 設計者	張 珂 菁	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☒戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	喜悅采風”景” 童心樂活”山”		與學校願景呼 應之說明	本校學區以傳統農村生活型態為主，為了讓學童能夠深刻感受農村生活采風的文化，進而學會尊重農村傳統產業、懂得珍惜自然食材，特別設計此單元。希望能藉由種植農作物與生態的介紹及對現存的農村古建築的解說，培養學生愛家愛鄉的情懷，進而延續前人辛苦耕耘、樂活的農村精神。			
總綱 核心素	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索並了解各地食用米製品的文化差異，進而了解相關文化與習俗，增進多元文化的理解和尊重。 2. 經由實際參訪體驗活動，讓學童能了解稻米的耕種方式及理解與關懷稻田中的生態環境。 3. 透過對農作物及農村建築的認識，培養學童愛惜家鄉的情操並能體會務農者的辛勞。			

學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節 數
---------	----------	---------------	------------	------	------------	----------------	------	--------

第(1) 週 - 第(6) 週	走讀農鄉——都是家己人	語5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 自tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在 自ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	稻米、雞、鴨、鵝和福壽螺等教學圖片 稻田中的自然生態和物種生存資料 有機農田鴨耕稻影片 我們的島第832集影片	閱讀科普類型文本，辨識與歸納出內容重點。 清楚表達文本資料的訊息和觀點。 透過觀察提出所發現的問題。 察覺自然環境和人們的經濟活動，與生活空間的使用有密切的關聯性。	能理解自然農法為何及其對地球和人類的影響。 能踴躍參與文本資料討論並正確回答。 能專心聽解說及提出題題。 孩童能正確判斷共生生物的優缺，進一步判斷是否適宜共生。	一、活動名稱：認識稻鴨與福壽螺 ◆準備活動 教師事先製作稻米、雞鴨鵝、福壽螺相關教學圖片及簡報檔 ◆引起動機 1. 自然農法的特色解說。 2. 「咦!有小雞耶!」「厚!小雞不會在田裡游泳,那是鴨子啦!」--雞鴨鵝比一比。 3. 出現在稻田裡的福壽螺—是益還是害? ◆活動一 教師用投影片說明為什麼鴨子適合保護水稻和鴨子下田的時機。教師播放影片--觀看「有機農田鴨耕稻!」 ◆活動二 1. 教師利用簡報講解福壽螺的來源。 2. 教師利用圖片介紹福壽螺快速繁殖的原因和防治方法。 3. 教師播放影片並用生態多元功能的角度帶領學生反向思考福壽螺的好處。 播放:我們的島第832集智取福壽螺 二、活動名稱：魚和稻田 ◆準備活動 共生農業的認知—資料查詢。	有機農田鴨耕稻!https://www.youtube.com/watch?v=Xbn0b4PTzwU 我們的島第832集智取福壽螺 https://www.youtube.com/watch?v=8UHARgE16HE 稻魚共生效益高 https://www.youtube.com/watch?v=TbXcuJ0pLgk 「臺灣蝙蝠多樣性兒童版」 https://www.youtube.com/watch?v=XT1QB_dfkvE 自然共存的觀念 https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/1292 補充教材—<u>書籍-世界農業遺產</u>	6
--	--------------------	---	---	--	--	--	---	----------

		語6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	稻田中的動物、蝙蝠和昆蟲圖片 魚稻共生影片 台灣蝙蝠影片	清楚表達與寫出對自然農法的感想。 分組合作討論與產出成果。	能踴躍發言表達自己的想法。 以 150 字的心得分享,說明自己對共生農業的想法。 發揮分工合作精神,產出心智圖、繪製食物鏈與填寫學習單。	◆引起動機 - 除了鴨子，還有什麼動物可以幫助稻米生長呢？ - 教師引導孩童，當農田附近的環境變好時，會有什麼狀況出現？（原本居住的昆蟲和動物又會出現。） （環境、水質、空氣、農作物） - 可怕的蝙蝠!!vs 稻田？ ◆活動一 - 教師介紹魚稻共生農業及其優點,並請孩童說一說學前概念。 - 教師撥放影片：稻魚共生效益高。 - 互動複習稻鴨和魚對稻米的好處，並做心得分享。 ◆活動二 - 教師播放影片「臺灣蝙蝠多樣性兒童版」 - 教師用簡報及圖片介紹臺灣常見的蝙蝠及蝙蝠的習性。 「什麼!可怕的蝙蝠竟是農民好朋友!」。 ◆活動三 - 教師利用簡報介紹自然共存的觀念。 - 糧食危機的隱憂—原因探究 分組討論繪製心智圖。 - 教師請學童自己舉一個食物鏈的例子。並繪製在學習單上。		
--	--	--------------------------------------	---	---	---	--	--	--

第(7) 週 - 第(11) 週	傳記之美—布袋風土印記	語5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語6-III-6練習各種寫作技巧。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習樂趣。	布袋江山里的產業文化文本。 江山米稻田及室內苦瓜田的參訪體驗活動	認識與了解布袋江山里的產業文化。 撰寫江山米稻田及室內苦瓜田的參訪紀錄單，並發表心得。	會閱讀文本內容，提取出內容重點並與其他同學分享。解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 認真參與布袋江山里江山米稻田及室內苦瓜田的參訪體驗活動。 能了解校外教學規範並遵守 能上台報告布袋江山社區江山米稻田及室內苦瓜田的參訪心得感想。	1. 讓學生閱讀文章並試著摘錄文章重點。 2. 布袋江山里產業文化特色的介紹(江山米、苦瓜等) 3. 進行江山米稻田及室內苦瓜田的參訪體驗活動 (布袋江山米人無農藥栽種稻米農場)	1. 「布袋江山里的產業文化介紹」--嘉義縣國民小學鄉土語言補充教材~布袋篇。 2. 學習單--「布袋江山米稻田及室內苦瓜田的參訪紀錄單」。 https://www.youtube.com/watch?v=Q9tY2RTZbgY【農夫與他的田】布袋小農的江山 https://www.youtube.com/watch?v=c71-xTPGg80 我們的島第 758 集 旅讀布袋	5
---	--------------------	---	--	---	--	---	--	----------

第(12)週 - 第(14)週	農漁之鄉現風華—布袋江里古厝	語5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語6-III-6練習各種寫作技巧。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	布袋江山里社區文本。 傳統閩南式三合院的建築影片。 布袋江山社區田野踏查學習單。	閱讀布袋江山里社區文本內容，提取出內容重點並與其他同學分享。 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 專心聆聽與欣賞傳統閩南式三合院的建築影片。 認真參與布袋江山里古厝三合院的田野踏查，並完成學習單與分享心得。	能閱讀完「布袋江山里社區的導覽介紹」文章內容。 能完成「布袋江山社區田野踏查學習單」。 能上台報告布袋江山社區田野踏查的心得感想。	- 讓學生閱讀文章並試著摘錄文章重點。 - 傳統閩南式三合院的建築介紹—家鄉的紅房子 - 現代建築與傳統閩南式三合院建築的差異及特色進行討論 布袋江山里古厝三合院田野實地踏查	嘉義縣國民小學鄉土語言補充教材~布袋篇 嘉義 COME 布袋，漁村小鎮海陸雙饗 https://jobus.tw/%E5%98%89%E7%BE%A9come%E5%B8%83%E8%A2%8B/ 補充：鄉村人口的流失與再生計畫 https://ep.swcb.gov.tw/EP/File/REGENERATION/%E5%98%89%E7%BE%A9%E7%B8%A3%E5%B8%83%E8%A2%8B%E9%8E%AE%E6%B1%9F%E5%B1%B1%E7%A4%BE%E5%8D%80%E8%BE%B2%E6%9D%91%E5%86%8D%E7%94%9F%E8%A8%88%E7%95%AB_201503041424026950.pdf	3
--------------------------------	-----------------------	--	---	---	--	--	--	----------

第 (15) 週 — 第(16) 週	農漁之鄉現風華—布袋蔡家咾咕石厝	語5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語6-III-6練習各種寫作技巧。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d -III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	布袋咾咕石厝文本資料。 咾咕石厝的繪畫。 兩難困境問題(馬路拓寬和古蹟維護衝突如何解決)。	閱讀布袋咾咕石厝報章新聞報導，提取出內容重點。 練習繪出咾咕石厝圖像並與大家分享。 參與咾咕石厝兩難困境問題小組討論。 聆聽與探究兩難問題的原因與影響，評估與歸納合適的解決方法。	能閱讀完「蔡家咾咕石厝」文章內容。 能完成「蔡家咾咕石厝」圖畫並分享。 能上台報告兩難困境的解決辦法。	1. 讓學生閱讀文章。 2. 心智圖繪製 (1)指導學生摘錄文章重點。 (2)動手繪製古厝-咾咕石厝在我心中的樣子。 3. 兩難困境討論(馬路拓寬和古蹟維護衝突如何解決) (1)閱讀咾咕石厝的現況報導文章。 (2)分小組進行討論及成果分享。	布袋蔡家咾咕石厝 相關報導 1. https://www.merittimes.com/Newspage.aspx?unid=496068 2. https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2287895 世新地方新聞報導 https://www.youtube.com/watch?v=EGsgHFo5uvM 咾咕石新生命賦予 https://www.chinatimes.com/realtimenews/20190907002349-260405?chdtv	2
---	-------------------------	--	--	---	--	---	---	----------

第(17)週 - 第(21)週	田地上美的饗宴	語 5-III-11 閱讀相關的文本，了解訊息與觀點。 社 2a-III-1 關懷社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	臺灣各種族群相關節慶及米食文化文本資料 族群圖卡 節慶食物圖卡 湯圓	閱讀文本與明確表達文本資料的內容重點。 正確說出臺灣各大族群的特色介紹及相關節慶 分析整理節慶食物資料，並排列出相對應的圖卡。 了解節日吃湯圓的意義，並分組合作體驗活動	能明確說出不同族群的米食文化。 能將臺灣族群文化及節慶米食做正確配對。 能正確排列出節慶食物相對應的圖卡。 分享所享用過或知道的特殊節慶米食，並分組完成搓湯圓體驗活動。	壹、教學活動名稱：米食文化大不同 一、活動名稱：<u>臺灣節慶文化及米食文化</u> (一)、準備活動 1. 學生課前準備：上網搜尋臺灣各族群傳統節慶及相關米食文化資料。 2. 教師事先製作<u>臺灣</u>族群文化及節慶米食的教學 ppt、傳統節慶與米食文化配對卡。 (二)、教學活動 1. 請孩子分享所吃過的較特殊的米食品(以六合法及綜合摹寫修辭進行描述)。 2. 動手搓湯圓囉!	傳統節慶與米食文化 https://www.hdares.gov.tw/upload/hdares/files/web_structure/783/build-43-6-10.pdf 參考資料：一樣米養百樣人 https://www.hs.edu.tw/works/essay/2008/03/2008032916153031.pdf 台灣傳統米食-米吉米食天地 https://www.youtube.com/watch?v=ibMnba0NW14	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：☐無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： (一)學習內容、學習歷程 1. 無須調整學習內容、學習歷程。 2. 多安排學生練習表現的機會並適度給予讚美與回饋，建立信心。 (二)學習評量 1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。個案目前課堂中情緒表現與一般同儕無異，因此評量方式與一般同儕相同。 (三)學習環境 1. 建議分組時，可以避開常與其爭執的同儕。 2. 在班級活動前中，提醒其他同儕，改變欲報告老師的方式改為遞紙條，若不嚴重下課後再跟老師說。 3. 個案學習表現中等以上，與同儕在一起會比較調皮愛講話，大約在下午時段，情緒會比較容易躁動、學習專注力會減弱、容易缺乏耐心煩躁，因此安排於下午的課程需要較多的提醒，其目標的設定也可以給予部分參與原則完成。 特教老師簽名：蘇亦楣 普教老師簽名：張珂菁
-----------------------------------	--