

嘉義縣南新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                 |        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 年級               | 中年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 年級課程<br>主題名稱 | 綠手指            | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                                                                         | 葉婉婷 | 總節數/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 六育涵養 全人南新<br>創新水牛厝 南新展新貌                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              | 與學校願景呼應<br>之說明 | 1. 透過參與學校活動及生活情境，探索自己的特質與會做的事，發現自己的興趣與探索自己的專長，促進良好品格發展。<br>2. 藉由實際操作認識植物成長，推動食農教育。<br>3. 透過觀察與紀錄，培養學生美學概念。<br>4. 藉由認識植物生長的過程，認識泥土，親近自然，養成健康的生活型態。                                                                                                 |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養   | E-A2具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b><br>與 <b>實踐處理</b> 日常生活問題。<br>E-A3具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的能力，並以創新<br>思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養， <b>促進</b><br>多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感<br>體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | 課程<br>目標       | 1. 能運用五官，敏銳的觀察，具備 <b>探索</b> 自然環境的能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 來 <b>處理</b> 植物的繁殖。<br>2. 具備 <b>擬定</b> 種植計畫與實作的能力，並以創新的方式， <b>因應</b> 種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。<br>3. 具備將植物生長 <b>創作</b> 成小書與 <b>欣賞</b> 同儕創作的素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 日常生活中的美感體驗。 |     |                 |        |

| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱              | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 自訂<br>學習內容                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 表現任務（評量內容）                                                                                                                                                                                                                                      | 學習活動<br>（教學活動）                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源                                                                                                                                                      | 節數 |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>－<br>第<br>(4)<br>週 | 種<br>子<br>的<br>繁<br>殖 | 國/1-Ⅱ-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。<br>國/2-Ⅱ-4 樂於 <b>參加討論</b> ， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。<br>自/pe-Ⅱ-2 能正確安全 <b>操作</b> 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能 <b>觀察</b> 和 <b>記錄</b> 。<br>自/ai-Ⅱ-3 <b>透過</b> 動手實作， <b>享受</b> 以成品來表現自己構想的樂趣。<br>自/pc-Ⅱ-2 能 <b>利用</b> 簡單形式的口語、文字或圖畫等， <b>表達</b> 探究之過程、發現。<br>資議/t-Ⅱ-2 <b>體會</b> 資訊科技解決問題的過程。 | 1. <b>種子影片</b><br>2. 觀察 <b>不同種子</b><br>3. 使用 <b>放大鏡</b><br>4. 以 <b>小盆栽</b> 種植 <b>蘆筍</b><br>5. <b>蘆筍的成長歷程</b><br>6. 用 <b>網路資源</b> 搜尋 <b>種植過程</b> | 1. 能 <b>聆聽種子影片</b> 介紹，並具有說出影片內容的基本能力。<br>2. 能 <b>參加討論</b> ， <b>提供</b> 個人對觀察 <b>不同種子</b> 的觀點和意見。<br>3. 能正確安全 <b>操作放大鏡</b> ，並能 <b>觀察</b> 和 <b>記錄不同種子</b> 。<br>4. <b>透過</b> 種植 <b>蘆筍</b> ， <b>享受</b> 以 <b>小盆栽</b> 來表現自己構想的樂趣。<br>5. 能 <b>利用</b> 簡單形式的文字或圖畫來記錄 <b>蘆筍的成長歷程</b> ， <b>表達</b> 探究之過程、發現。<br>6. <b>體會</b> 用 <b>網路資源</b> 搜尋解決 <b>種植過程</b> 的問題。 | 1. 能說出蘆筍種子與其他種子不同之處。 <b>(有操作)</b><br>2. 能參與觀察不同種子的討論，說出心得。 <b>(有分享表達)(和學習目標相互呼應)</b><br>3. 能正確操作放大鏡。 <b>(有操作)</b><br>4. 能利用種子種植蘆筍盆栽。 <b>(有操作)</b><br>5. 能用文字和圖畫記錄蘆筍成長歷程。 <b>(和學習目標相互呼應)</b><br>6. 學生能利用搜尋網站搜尋可以利用種子繁殖的植物並記錄。 <b>(和學習目標相互呼應)</b> | 活動一：認識不同的種子<br>1. 利用影片與實物，引起學生探究植物種子的興趣。 <b>(有學習方法或策略)</b><br>2. 利用工具如放大鏡等，來觀察各種種子。 <b>(有操作)</b><br>3. 學生觀察並比較各種種子的特徵。<br>4. 學生整理並發表自己的觀察心得。 <b>(有反思活動)(有分享表達)</b><br>活動二：利用種子種植蘆筍<br>1. 引導學生準備適當容器作為栽種蘆筍的盆子。 <b>(有操作)</b><br>2. 準備培養土進行種植蘆筍的活動。 <b>(有操作)</b><br>3. 學生觀察並記錄蘆筍的成長歷程。 <b>(有反思活動)</b> | 1. [造園趣]07_1 蘆筍種植完整細節<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F6bh561pUXk">https://www.youtube.com/watch?v=F6bh561pUXk</a><br>2. 蘆筍種子與種苗<br>3. 培養土與空盆 | 4  |
| 第<br>(5)<br>週<br>－                  | 葉<br>片<br>繁<br>殖      | 國/1-Ⅱ-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。<br>國/2-Ⅱ-4 樂於 <b>參加討論</b> ， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。<br>自/pe-Ⅱ-2 能正確安全 <b>操</b>                                                                                                                                                                                                        | 1. <b>葉子影片</b><br>2. 觀察 <b>不同葉片</b><br>3. 使用 <b>放大鏡</b><br>4. 以 <b>小盆栽</b> 種植 <b>落地生根</b>                                                       | 1. 能 <b>聆聽葉子影片</b> 介紹，並具有說出影片內容的基本能力。<br>2. 能 <b>參加討論</b> ， <b>提供</b> 個人對觀察 <b>不同葉片</b> 的觀點和意見。<br>3. 能正確安全 <b>操作放大鏡</b> ，並能 <b>觀察</b>                                                                                                                                                                                                              | 1. 能說出落地生根葉片與其他葉子不同之處。 <b>(有操作)</b><br>2. 能參與觀察不同葉片的討論，說出心得。 <b>(有分享表達)(和學習目標相互呼應)</b>                                                                                                                                                          | 活動一：認識葉片繁殖法<br>1. 利用影片與實物，引起學生探究植物種子的興趣。 <b>(有學習方法或策略)</b><br>2. 利用工具如放大鏡等，來觀察不同葉片。 <b>(有操作)</b>                                                                                                                                                                                                   | 1. 縮時攝影：落地生根<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wx6k_g3YEVA">https://www.youtube.com/watch?v=wx6k_g3YEVA</a>                                     | 4  |

|                                       |                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(8)<br>週                         | 法              | <p><b>作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能<b>觀察</b>和<b>記錄</b>。</p> <p>自/ai-Ⅱ-3<b>透過</b>動手實作，<b>享受</b>以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自/pc-Ⅱ-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字或圖畫等，<b>表達</b>探究之過程、發現。</p>  | <p>5. <b>落地生根的成長歷程</b></p>                                                                                             | <p>和<b>記錄</b>不同葉片。</p> <p>4. <b>透過</b>種植<b>落地生根</b>，<b>享受</b>以<b>小盆栽</b>來表現自己構想的樂趣。</p> <p>5. 能<b>利用</b>簡單形式的文字或圖畫來記錄<b>落地生根的成長歷程</b>，<b>表達</b>探究之過程、發現。</p>                                                     | <p>3. 能正確操作放大鏡。<b>(有操作)</b></p> <p>4. 能利用葉片種植落地生根盆栽。<b>(有操作)</b></p> <p>5. 能用文字和圖畫記錄落地生根成長歷程繪製成小書。<b>(有總結性成果報告)(和學習目標相互呼應)</b></p>                                                                                                                                    | <p>3. 學生觀察並比較各種葉片的特徵。</p> <p>4. 學生整理並發表自己的觀察心得。<b>(有反思活動)(有分享表達)</b></p> <p>活動二：利用葉片繁殖落地生根</p> <p>1. 引導學生準備適當容器作為栽種落地生根的盆子。<b>(有操作)</b></p> <p>2. 準備培養土進行種植落地生根的活動。<b>(有操作)</b></p> <p>3. 學生觀察並記錄落地生根的成長歷程。<b>(有反思活動)</b></p> <p>4. 學生分享上個月種植的蘆筍種子成長狀況。<b>(有分享表達)</b></p>                                                                                                                   | <p>2. 落地生根葉片及成株植物</p> <p>3. 培養土與空盆</p>                                                                                                                                                |   |
| 第<br>(9)<br>週<br>－<br>第<br>(10)<br>週  | 寶特瓶或布丁盒在種植上的應用 | <p>國/1-Ⅱ-2具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力。</p> <p>國/2-Ⅱ-4 樂於<b>參加討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>自/ai-Ⅱ-3<b>透過</b>動手實作，<b>享受</b>以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>資議/t-Ⅱ-2 <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程。</p> | <p>1. <b>寶特瓶做成盆器</b>的影片</p> <p>2. <b>製作盆器時應注意的安全事項</b></p> <p>3. 製作<b>盆器</b></p> <p>4. 用<b>網路資源</b>搜尋<b>製作盆器過程</b></p> | <p>1. <b>聆聽寶特瓶做成盆器</b>的影片介紹，並說出影片內容的基本能力。</p> <p>2. 能<b>參加討論</b>，<b>提供製作盆器時應注意的安全事項</b>。</p> <p>3. <b>透過</b>製作<b>盆器</b>，<b>享受</b>以<b>盆器</b>來表現自己構想的樂趣。</p> <p>4. <b>體會網路資源</b>搜尋解決<b>製作盆器過程</b>的問題。</p>          | <p>1. 能說出想要如何製作自己的盆器。<b>(有分享表達)</b></p> <p>2. 能參與製作盆器的討論，說出製作盆器安全事項。<b>(有分享表達)</b></p> <p>3. 能正確操作小剪刀和大頭針。<b>(有操作)</b></p> <p>4. 能利用寶特瓶或布丁盒或其他容器製作盆器。<b>(有具體作品)</b></p> <p>5. 說出自己製作盆器時的歷程。<b>(有分享表達)</b></p> <p>6. 學生能利用搜尋網站搜尋寶特瓶利用成盆器的影片。<b>(有操作)(和學習目標相呼應)</b></p> | <p>活動一：</p> <p>1. 利用影片與實物，引起學生探究盆器的興趣。<b>(有學習方法或策略)</b></p> <p>2. 利用工具如小剪刀或大頭針等，來製作盆器下端的開孔。<b>(有操作)</b></p> <p>3. 學生觀察並比較各種容器製作出來的盆器特徵。<b>(有反思活動)</b></p> <p>4. 學生整理並發表自己的製作心得。<b>(有分享表達)</b></p>                                                                                                                                                                                           | <p>1. 花盆不用買了，教你自製花盆<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DdRJTrnhtis">https://www.youtube.com/watch?v=DdRJTrnhtis</a></p> <p>2. 有創意的盆器</p> <p>3. 寶特瓶或布丁盒或其他廢棄容器</p>           | 2 |
| 第<br>(11)<br>週<br>－<br>第<br>(14)<br>週 | 扦插繁殖法          | <p>國 2/-Ⅱ-4 樂於<b>參加討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>自/ai-Ⅱ-3<b>透過</b>動手實作，<b>享受</b>以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自/pc-Ⅱ-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字或圖畫等，<b>表達</b>探究之過程、發現。</p>              | <p>1. 觀察<b>左手香</b>與<b>圓葉椒草</b>芽眼</p> <p>2. 使用<b>盆栽</b>種植<b>左手香</b>與<b>圓葉椒草</b></p> <p>3. <b>扦插繁殖法</b></p>              | <p>1. 能<b>參加討論</b>，<b>提供</b>觀察<b>左手香</b>與<b>圓葉椒草</b>芽眼的個人的觀點和意見。</p> <p>2. <b>透過</b>種植<b>左手香</b>與<b>圓葉椒草</b>，<b>享受</b>以<b>盆栽</b>來表現自己構想的樂趣。</p> <p>3. 能<b>利用</b>簡單形式的文字或圖畫來記錄<b>扦插繁殖法</b>，<b>表達</b>探究之過程、發現。</p> | <p>1. 能說出左手香與圓葉椒草芽眼的功能。<b>(有分享表達)</b></p> <p>2. 能利用扦插法正確種植左手香與圓葉椒草盆栽。<b>(有操作)(有知識應用)</b></p> <p>3. 能用文字和圖畫記錄使用扦插繁殖法種植植物中所發生的問題，反思方法的正確性，並加以調整。<b>(有反思活動)</b></p>                                                                                                      | <p>活動一：認識扦插繁殖法</p> <p>1. 利用左手香和圓葉椒草的枝條引導學生觀察植物的莖與莖上的芽眼，認識隱藏在葉梗頭的芽眼。<b>(有體驗)</b></p> <p>2. 利用放大鏡引導學生觀察芽眼的特徵。<b>(有操作)</b></p> <p>3. 學生推想與發表芽眼的功能。<b>(有分享表達)</b></p> <p>4. 學生觀察並討論扦插時，植物入土位置。</p> <p>5. 認識左手香在實務上的運用，使學生了解到左手香可以運用在日常生活中；例如製作純露，塗抹非開放性傷口能消腫止癢治療蚊蟲咬傷，或是製作香膏和肥皂。<b>(和學生生活脈絡連結)</b></p> <p>6. 認識圓葉椒草在實務上的運用，使學生了解到圓葉椒草可以運用在日常生活中，是一種非常適合室內養護的觀葉植物，可以淨化室內空氣。<b>(和學生生活脈絡連結)</b></p> | <p>1. 植物的扦插繁殖方法<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M8MOxCdx2bY">https://www.youtube.com/watch?v=M8MOxCdx2bY</a></p> <p>2. 左手香與圓葉椒盆栽</p> <p>3. 左手香純露與香皂</p> <p>4. 培養土與空盆</p> | 4 |

|                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |   |
|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            | <p>活動二：利用扦插繁殖</p> <ol style="list-style-type: none"><li>引導學生準備適當容器作為栽種左手香和圓葉椒草的盆器。<b>(有操作)(有學習方法或策略)</b></li><li>準備培養土進行種植左手香和圓葉椒草的活動。<b>(有操作)</b></li><li>學生觀察正確扦插位置並實際操作，經老師審核，錯誤者修正錯誤，無誤後進行種植。<b>(有反思活動)</b></li><li>記錄左手香和圓葉椒草的成長歷程，省思過程中待改進的部分。<b>(有反思活動)</b></li></ol>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |   |
| 第<br>(15)<br>週<br>－<br>第<br>(19)<br>週 | 分<br>株<br>繁<br>殖<br>法           | <p>國/2-Ⅱ-4 樂於<b>參加討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>自/pe-Ⅱ-2能正確安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能<b>觀察</b>和<b>記錄</b>。</p> <p>自/ai-Ⅱ-3<b>透過</b>動手實作，<b>享受</b>以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自/pc-Ⅱ-2能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字或圖畫等，<b>表達</b>探究之過程、發現。</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>觀察<b>蔥、蒜和韭菜的不同之處</b></li><li>用<b>放大鏡</b>觀察<b>蔥、蒜和韭菜的根系</b></li><li>用<b>盆栽</b>分株種<b>蔥</b></li><li><b>蔥的成長歷程</b></li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>能<b>參加討論</b>，<b>提供</b>觀察<b>蔥、蒜和韭菜不同之處</b>的個人的觀點和意見。</li><li>能正確安全<b>操作放大鏡</b>，並能<b>觀察</b>和<b>記錄蔥、蒜和韭菜的根系</b>。</li><li><b>透過分株種蔥</b>，<b>享受</b>以<b>盆栽</b>來表現自己構想的樂趣。</li><li>能<b>利用</b>簡單形式的文字或圖畫<b>表達蔥的成長歷程</b>。</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>能說出蔥、蒜和韭菜不同之處。<b>(有分享表達)</b></li><li>能正確操作放大鏡。<b>(有操作)</b></li><li>能與同學分組合作，共同討論如何利用分株繁殖法種植蔥在適當的盆子裡。<b>(有分組合作)(有知識應用)</b></li><li>能用文字和圖畫記錄蔥的成長歷程在種植記錄表上。<b>(和學習目標相呼應)</b></li></ol> | <p>活動一：認識分株繁殖法</p> <ol style="list-style-type: none"><li>利用蔥、蒜和韭菜三種實物，引導學生觀察蔥、蒜和韭菜形體的不同及聞一聞味道的不同。<b>(有體驗)</b></li><li>學生觀察並討論三種植物的使用途徑。<b>(有合作討論)</b></li><li>畫出三種植物主要不同處。</li><li>引導學生用放大鏡觀察植物根系的特徵，並推想它們的功能。</li><li>學生觀察並討論分株位置與方法。<b>(有合作討論)</b></li></ol> <p>活動二：利用分株繁殖…蔥</p> <ol style="list-style-type: none"><li>引導學生準備正確分株，每株蔥需有足夠的鬚根以利生長。<b>(有學習方法或策略)</b></li><li>選擇適當容器作為栽種蔥株的盆子。</li><li>準備培養土進行種植蔥株的活動。</li><li>學生觀察正確分株位置並與同學相互討論位置的正確性後，進行種植。<b>(有合作討論)</b></li><li>記錄蔥的成長歷程。<b>(有操作)</b></li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>【都市菜園】種蔥   簡單的方法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i301iGxcQdE">https://www.youtube.com/watch?v=i301iGxcQdE</a></li><li>蔥薑蒜 PPT</li></ol> | 5 |
| 第<br>(20)<br>週                        | 植<br>物<br>選<br>美<br>大<br>會      | <p>國/2-Ⅱ-4 樂於<b>參加討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p>                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"><li><b>植物美感評分與種植、照顧植物經驗</b></li></ol>                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"><li>能<b>參加討論</b>，<b>提供</b>個人對<b>植物美感評分與種植、照顧植物經驗</b>的觀點和意見。</li></ol>                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"><li>有鑑賞植物美感的能力依照植物的色澤、外型完成評分表上的問題。<b>(和學習目標相呼應)</b></li></ol>                                                                                                                            | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>學生展示本學期所種植的植栽，相互觀察與評分。</li><li>學生說出評選過程所觀察到的植物和評選心得。</li><li>得獎者分享種植與照顧植物的經驗。<b>(有反思活動)</b></li><li>頒獎。</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"><li>照相機</li><li>評選表格</li><li>獎狀和獎品</li></ol>                                                                                                         | 1 |
| 第<br>(21)<br>週                        | 期<br>末<br>紀<br>錄<br>本<br>大<br>展 | <p>藝/3-Ⅱ-3能為不同對象、空間和情境，選擇音樂、色彩、<b>佈置</b>、場景等，以<b>豐富</b>美感經驗。</p> <p>國/2-Ⅱ-4 樂於<b>參加討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p>                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"><li><b>期末植物記錄本大展</b></li><li>繪製<b>植物成長過程</b></li></ol>                                                                       | <ol style="list-style-type: none"><li>能為<b>期末植物記錄本大展佈置</b>，以<b>豐富</b>美感經驗。</li><li>樂於<b>參加討論</b>，<b>提供</b>繪製<b>植物成長過程</b>的個人觀點和意見。</li></ol>                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"><li>能布置期末植物記錄本展場並將自己的作品予以陳列。<b>(有總結性成果報告)</b></li><li>能參與植物成長過程的討論並發表。<b>(有分享表達)(和學習目標相呼應)</b></li></ol>                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"><li>布置展覽會場。<b>(有體驗)</b></li><li>製作簡單班級姓名牌。<b>(有操作)</b></li><li>相互觀摩學習。</li><li>討論會，表達自己的成品與他人的成品不同之處。<b>(有分享表達)(有反思活動)</b></li><li>學生發表繪製植物成長的過程與</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"><li>班級姓名牌</li><li>展覽場地</li><li>照相機與錄影機</li></ol>                                                                                                     | 1 |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |     |  |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----|--|--|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  | 心得。 |  |  |
| 教材來源                    | <input type="checkbox"/> 選用教材（                      ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |     |  |  |
| 本主題是否<br>融入資訊科技<br>教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節（以連結資訊科技議題為主）                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |     |  |  |
| 特教需求學生<br>課程調整          | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無   <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 1 人、學習障礙 7 人（共 8 人）</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無   <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。</p> <p>2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p>3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</p> <p>4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</p> <p>特教老師姓名：卓宜蔚 魏憶如<br/>普教老師姓名：葉婉婷</p> |  |  |  |  |     |  |  |