嘉義縣南新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	水牛傳薪稻米豐	課程設計者	五年級教師團隊	總節數/學期（上/下）	63/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌	與學校願景呼應之說明	一、透過水果和香草植物的栽植與觀察紀錄，進而認識水果、香草的美食和加工品，學習料理和製作生活手工品，發展食農教育，引導學童六育均衡發展。 二、藉由探索和規劃家鄉，運用蒐集、觀察、記錄、實作、合作等學習方式，以充分發展學生潛能，並培養孩童認同在地文化。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、透過體驗與實踐，能具備探索家鄉先民與這片土地交織的古今故事的能力，與思考水果、香草與土地的互動與關係，建立問題解決的正確態度。 二、藉由水果、香草的料理和手工製作，培養學童多元感官的發展，具備藝術創作與欣賞的基本素養，進而將美感帶入日常生活。 三、透過小組合作栽種香草、水果以及家鄉史料探究，理解他人感受，樂於和同學互動並與組內成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週	在地南新—認識太保溫室三寶	社/1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社/2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社/2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 資議/t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。	1.太保溫室三寶的由來 2.農民與農會的互動關係 3.太保市溫室三寶的特色。 4.Google 搜尋引擎	1.理解太保市溫室三寶的由來，並歸納出太保市適合種植的作物種類。 2.了解太保溫室三寶的推廣活動，並關注農民與農會之間的互動關係。 3.理解太保市溫室三寶的特色，欣賞並尊重文化的多樣性，並專心聆聽同學的發言。 4.運用 Google 搜尋引擎蒐集太保市溫室三寶的由來以及相關特色資料。	1.能說出太保溫室三寶的由來與種類。（和學習目標相呼應） 2.能說出太保三寶的推廣活動。（和學習目標相呼應） 3.能在生活中應用所學，與他人分享。（有實踐行動）(有知識應用） 4.能使用 google 搜尋引擎搜尋太保市溫室三寶的相關資料。(有分組合作）	活動一 1.教師將學生分組，每組負責不同的溫室作物，教師發下學習單，先請學生回家事先收集資料。（和學生生活脈絡連結） 2.各組上台報告溫室三寶的由來與種類以及推廣活動。（有操作）(有應用） 3.各組之間給予回饋並反思。（有反思活動） 4.利用 google 搜尋引擎找出太保市溫室三寶的由來和種類，並分享日常生活中的接觸與體驗。（和學生生活脈絡連結） 活動二 1.教師提供一些種植的參考數據，請學生依照哈密瓜、美濃瓜和聖女小番茄討論太保市的氣候、土壤可能適合種植的作物。（有合作討論） 2.分析並上台介紹可能適合太保市種植的作物以及種植可使用的策略。（有合作討論）(有學習方法或策略） 3.各組之間給予回饋並反思。（有反思活動）	1.網路資源：認識太保溫室三寶。http://hanreporter.blogspot.com/2017/02/7-11367.html 2.溫室第四寶 https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3074719 3.重點摘要記錄單 4.電腦教室桌機 5.Google 搜尋引擎	3
第(2)週—第(4)週	在地南新—認識溫室栽種	自/po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國/2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1.影響農作物收成的原因之探討 2.溫室種植認識與運用 3.發表參訪溫室心	1.透過經驗分享，引導學生察覺環境中影響農作物收成的原因，如土質、水質、病蟲害、氣候等。 2.分析與判讀影片資料及透過實地參觀等方式，引導學生認識溫室種植，規劃種植策略，提高作物的經濟效益。 3.溝通參訪溫室的心得並尊重不同意見。 4.透過實地參觀，理解不同種植方式的存在，實踐環境改善，培養珍惜生態資源與環境的態	1.能專心觀賞、聆聽，分組討論整理出影響農作物收成不佳的原因。（和學習目標相呼應）(有分組合作） 2.能說出溫室種植的優勢。(有分享表達） 3.能專心聆聽他人的講解並適時提出自己的看法。(和學習目標相呼應）	活動一：認識溫室種植 1.藉由經驗分享，引導學生整理出影響農作物收成的原因，如土質、水質、病蟲害、氣候等。(和學生生活脈絡連結） 2.透過影片觀賞、資料講解，討論並瞭解在溫室種植中害蟲、疾病、熱量、濕度等可以完全受到控制。(有學習方法或策略） 3.做出結論：透過溫室種植，可以改善農作物收成不佳的問題，提高作物的經濟效益。	1.溫室種植影片 https://www.youtube.com/watch?v=nvo_KkCDt50 2.溫室 https://zh.wikipedia.org/w	9

	與參觀	綜/3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與其環境。 資議/t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。	得 4.環境改善的正確認知與態度 5.Google 搜尋引擎	度。 5.運用 Google 搜尋引擎蒐集影響農作物收成的原因以及相關資料。	4.能反思栽種過程中遇到的問題、原因，了解對土地付諸改善行動的重要。(有反思活動) 5.能使用 google 搜尋引擎各組搜尋影響農作物收成的原因相關資料並彙整。(有分組合作)	活動二：參觀溫室種植 1.學生分組，討論參觀溫室時想提出的問題並紀錄之。(有合作討論)(有學習方法或策略) 2.實地參訪溫室能專心聆聽達人的解說，提出疑問尋求解答，遵守規矩實地進行參訪。(有體驗) 3.學生自由發表參觀溫室後的想法，組員合作完成學習紀錄。(有反思活動)(有應用) 4.瞭解人類對生態資源與環境友善態度的重要，及對土地付諸改善行動的必要性。(有反思活動) 活動三: 利用 google 搜尋引擎找出影響農作物收成的原因與資料，並分享日常生活中的接觸與體驗。(和學生生活脈絡連結)	iki/%E6%BA%AB%E5%AE%A4 3.電腦教室桌機 4.Google 搜尋引擎	
第(5)週	在地南新—認識嘉義 18 鄉鎮	社/1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社/2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 藝/1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資議/t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1.「嘉義縣文化觀光局」的網站影片。 2.不同鄉鎮的人文環境與生活方式 3.18 鄉鎮位置關係圖。 4.Google 雲端硬碟	1.藉由欣賞「嘉義縣文化觀光局」的網站影片，能理解與歸納並說出 18 鄉鎮的名稱及由來。 2.能關注不同鄉鎮的人文環境與生活方式和互動的關係。 3.學習思考，進行發想並實作完成 18 鄉鎮位置關係圖。 4.運用 Google 雲端硬碟上傳或同步處理的檔案和資料夾。	1.能理解與歸納 18 鄉鎮的名稱與歷史由來。(和學習目標相呼應) 2.能和全班分享自己對於鄉鎮的理解與反思，並思考若有能力，可以對鄉鎮做出什麼改善。(有知識應用)(有分享表達) 3.能學習分工合作並加以歸納，進行 18 鄉鎮位置關係圖的實作繪製與發想。(和學習目標相呼應)(有分組合作) 4.能將資料上傳 Google 雲端硬碟，建立文件、學習單和簡報資料夾。(有知識應用)	活動一 1.播放「嘉義縣文化觀光局」的網站影片，介紹嘉義縣的 18 鄉鎮。(有學習方法或策略) 2.影片播放之後填寫 18 鄉鎮的名稱與歷史由來的學習單。(有操作) 活動二 1.教師示範並講解 18 鄉鎮之一(例如：太保)的歷史及其地名的涵義。(有學習方法或策略) 2.分享自己居住的鄉鎮人事物特色並專心聆聽同學的分享並給於回饋。(和學生生活脈絡連結)(有反思活動) 3.搜尋相關資料進行「超級大鄉長」分享活動藉以提出對鄉鎮的改善計畫。(有反思活動)	1.嘉義縣文化觀光局網站。 2.18 鄉鎮學習單（含地理位置圖）。 3.溫兜 un-tan 水牛厝古厝圖書館 4.電腦教室桌機 5.Google 搜尋引擎	3
第(6)週—第(7)週	在地南新—嘉義縣農漁特產	社/1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社/2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自/ah-Ⅲ-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 社/3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社/1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 國/2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 資議/c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1.嘉義縣農漁特產和特產所在的位置。 2.特產的特色。 3.嘉義縣農漁特產的表格。 4.「超級大老闆」。 5.說話的技巧。 6.PowerPoint 簡報程式軟體	1.理解嘉義縣農漁特產，並歸納特產所在的位置。 2.關注農漁特產中的人文環境與生活方式的互動關係。 3.透過實地探訪，以各種感官了解各個特產的特色。 4.摘取及整理農漁特產所在的位置與特色，以製作嘉義縣農漁特產的表格，並加以描述和解釋。 5.檢視現今農漁特產的位置與特色，想像自己為一「超級大老闆」的情形下，推測其可能的發展。 6.運用簡要的詞句、抑揚頓挫的聲調、肢體動作的展現，豐富想要呈現的內容，並增進說話的技巧。 7.運用資訊科技 PowerPoint 簡報程式軟體與他人合作討論製作介紹嘉義縣十八鄉鎮農漁特產簡報。	1.能具體說出 18 鄉鎮的農漁特產。(有分享表達)(和學習目標相呼應) 2.能利用課餘時間到鄉鎮當地了解農漁特產的人文特色或生活方式。(有實踐行動) 3.能分組討論並完成農漁特產的表格。(有分組合作) 4.能分組討論並上台發表「超級大老闆」的創意發想。(有分組合作)(有分享表達)(有知識應用) 5.能藉由「超級大老闆」活動思考要如何推廣當地農漁特產。(有知識應用)(有反思活動) 6.能靈活運用詞語，在呈現學習成果時具有豐富的表達內容。(有分享表達)(和學習目標相呼應)	活動一 1.運用網路連線嘉義縣農會網頁，介紹嘉義縣的農漁特產。(有學習方法或策略) 2.教師介紹嘉義縣的農漁特產之後，學生分組討論並完成農漁特產的表格。(有合作討論)(有操作) 活動二 1.教師示範說明嘉義縣農漁特產之一的地理位置與主要種類或特色。(有學習方法或策略) 2.請學生分享自己居住鄉鎮的農漁特產。(和學生生活脈絡連結) 活動三 1.鼓勵學生利用課餘時間到鄉鎮當地了解農漁特產的人文特色以及與居民的生活連結。(有體驗)(有應用) 活動四： 1.學生共同發表農漁特產的表格，並進行「超級大老闆」創意發想。(有反思活動)(有合作討論)	1.嘉義縣文化觀光局網站。 2.嘉義縣農會網站。 3.嘉義縣義竹鄉公所-農漁特產網站。 4.嘉義縣食材 地圖摺頁： 5.電腦教室桌機 6.PowerPoint 簡報程式軟體	6

第(8)週—第(9)週	在地南新—嘉義縣景點	社/1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社/2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自/ah-Ⅲ-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 社/3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社/1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 國/2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 資議/c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 嘉義縣的景點。 2. 景點的位置。 3. 景點的特色。 4. 嘉義縣景點表格。 5.「超級推銷員」。 6. 說話的技巧。 7. PowerPoint 簡報程式軟體	1. 理解嘉義縣的景點，並歸納景點的位置與特色。 2. 關注主要景點的人文環境與生活方式的互動關係，並了解景點的位置與特色。 3. 透過實地探訪，以視覺感官了解各個景點的特色。 4. 摘取及整理主要景點的地理位置與特色，以製作嘉義縣景點表格，並加以描述和解釋。 5. 檢視現今景點的位置與特色，想像自己為一「超級推銷員」的情形下，推測其可能的發展。 6. 運用簡要的詞句、抑揚頓挫的聲調、肢體動作的展現，豐富想要呈現的內容，增進說話的技巧。 7. 運用資訊科技 PowerPoint 簡報程式軟體與他人合作討論製作介紹嘉義縣景點簡報。	1. 能具體說出 18 鄉鎮的主要景點。（有分享表達）（和學習目標相呼應） 2. 能利用課餘時間到鄉鎮當地了解主要景點的人文特色或生活方式。（有實踐行動） 3. 能分組並完成主要景點的表格。（有分組合作） 4. 能分組討論並上台發表「超級推銷員」的創意發想。（有分組合作）（有分享表達）（有知識應用） 5. 能靈活運用詞語，在呈現學習成果時具有豐富的表達內容。（有分享表達）（和學習目標相呼應）	活動一 1. 運用網路連線嘉義縣文化觀光局、嘉義熱門旅遊景點網頁，介紹嘉義縣的主要景點。（有學習方法或策略） 2. 教師介紹嘉義縣的景點之後，學生分組討論並完成景點的表格。（有合作討論）（有操作） 活動二 1. 教師示範說明嘉義縣景點之一的地理位置與特色。（有學習方法或策略） 2. 請學生分享自己居住鄉鎮的代表景點。（和學生生活脈絡連結） 活動三 1. 鼓勵學生利用課餘時間到鄉鎮當地了解鄉鎮景點的人文特色或代表意義。（有體驗）（有應用） 活動四 1. 學生共同發表鄉鎮景點的表格，並進行「超級推銷員」創意發想。（有反思活動）（有合作討論）	1. 嘉義縣文化觀光局網站。 2. 嘉義縣-交通部觀光局網站。 3. 嘉義熱門旅遊景點-玩全台灣旅遊網。 4. 電腦教室桌機 5. PowerPoint 簡報程式軟體	6
第(10)週	嘉義縣大拼圖	社/1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 藝/1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資議/t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。	1. 家鄉大鄉鎮拼圖。 2. 鄉鎮特產。 3. Google 搜尋引擎	1. 解析、製作及彩繪家鄉重要鄉鎮圖，並了解位置與鄉鎮特色，完成家鄉大鄉鎮拼圖。 2. 能小組分工合作學習設計思考拼圖背面寫上鄉鎮特產分類、精簡說出各鄉鎮特色並進行分享創意設計發想與實作理念。 3. 運用 Google 搜尋引擎蒐集鄉村特色及相關特色資料。	1. 能分組並完成彩繪家鄉大鄉鎮拼圖。（和學習目標相呼應）（有分組合作）（有具體作品） 2. 能分享發表說出各鄉鎮特產分類並創意設計理念。（有知識應用）（有分享表達） 3. 能利用課餘時間到各個鄉鎮了解各鄉鎮不同的人文特色或生活方式，並且思考其中的異同。（有實踐行動）（有反思活動） 4. 能分組使用 google 搜尋引擎搜尋嘉義縣鄉村特色的相關資料。（有分組合作）	活動一 1. 小組分工合作製作、彩繪家鄉大鄉鎮拼圖完成任務。（有操作）（有合作討論）（有學習方法或策略） 2. 請來自不同鄉鎮的學生分享自己居住鄉鎮的特色。（和學生生活脈絡連結） 活動二 1. 分類、精簡出各鄉鎮特色，包含人文、特產並製作拼圖背面寫上鄉鎮特產，並分享各鄉鎮的異同。（有反思活動） 2. 鼓勵學生利用課餘時間到各個鄉鎮了解各鄉鎮不同的人文特色或生活方式。（有應用）（有體驗） 3. 利用 google 搜尋引擎找出家一線鄉村特色資料，並分享日常生活中的接觸與體驗。（和學生生活脈絡連結）	1. 嘉義縣文化觀光局網站。 2. 嘉義縣-交通部觀光局網站。 3. 嘉義熱門旅遊景點-玩全台灣旅遊網。 4. 嘉義縣食材地圖摺頁 5. 電腦教室桌機 6. Google 搜尋引擎	3
第(11)週	食農南新—認識太保有機米	社/1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社/2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自/ah-Ⅲ-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 社/1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1. 有機米產銷班。 2. 農會與有機米產銷班。 3. 有機米、加工農產品。 4. 經濟價值 5. Google 搜尋引擎	1. 理解太保市設置有機米產銷班的由來，並歸納出有機米的種類。 2. 關注農會與有機米產銷班推廣有機米的互動關係。 3. 透過資料分析解決有機米、加工農產品的經濟效益的問題。 4. 檢視太保市農產品的經濟價值，並想像在不同的條件下，推測有機米的未來發展性。 5. 運用 Google 搜尋引擎蒐集太保市有機米種類、特色及相關資料。	1. 能具體介紹太保有機米的種類及設置有機米產銷班的由來。（和學習目標相呼應） 2. 能完成資料蒐集並報告。（有具體作品）（有分組合作） 3. 能說出有機米產銷班的推廣活動、銷售策略及經濟效益。（和學習目標相呼應） 4. 能了解太保市農產品的特色，並規劃加工品的銷售策略。（有分享表達） 5. 能分組使用google搜尋引擎太保市有機米種類、特色及相關資料（有分組合作）	活動一 1. 利用網路資源，學生分組至太保市有機米產銷班網頁了解太保有機米的種類及設置有機米產銷班的由來（有學習方法或策略）（有操作） 2. 分組蒐集資料並討論，由各組報告。（有學習方法或策略）（有合作討論） 3. 各組之間給予回饋並反思。（有反思活動） 活動二 1. 教師提問：有哪些加工農產品可以直接於網路上販售?有機米產銷班有哪些推廣活動?（有學習方法或策略） 2. 各組分析太保市加工農產品的銷售策略及經濟效益。（有合作討論）（有操作） 3. 教師發下學習單，由各組規劃加工農產品的銷	1. 網路資源：太保市有機米銷班 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2007/ne95001/b/b-31.htm 2. 網路資源：太保市農會 http://www.taipo.org.tw/index.asp	3

		資議/t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。				售策略。(有合作討論)(有應用)	3.學習單 4.電腦教室桌機 5.Google 搜尋引擎	
第(12)週	食農南新—稻米料理製作與品嚐--創意飯糰 DIY	綜/1b-Ⅲ-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 綜/2c-Ⅲ-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社/3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資議/t-Ⅲ-1運用常見的資訊系統。	1.飯糰製作步驟。 2.飯糰製作。 3.飯糰備料、製作及善後工作。 4.Google 搜尋引擎	1.能規劃並執行飯糰製作步驟，並在過程中培養自律與負責的態度。 2.能分析與判讀網路資源，規劃策略以解決飯糰製作的問題。 3.能發揮各人不同的專長，透過飯糰備料、製作及善後工作分工進行團隊合作。 4.運用Google搜尋引擎蒐集飯糰製作與步驟相關影片與資料。	1.能說出飯糰製作的步驟與注意事項。(和學習目標相呼應) 2.能完成飯糰的製作。(有分組合作)(有具體作品) 3.發表自己在製作飯糰時遇到的狀況或改進的方法。(有分享表達) 4.能使用google搜尋引擎蒐集的相關影片與資料，完成創意飯糰料理。(有具體作品)	活動一 1.依生活經驗，課前分組討論製作飯糰所需的材料與器具。(和學生生活脈絡連結)(有合作討論) 活動二 1.利用網路資源，了解飯糰製作的步驟和注意事項。(有學習方法或策略)(有應用) 2.小組成員工作分配，備好材料。(有應用) 3.分組製作飯糰，將材料煮熟，並且分裝在盤子裡。(有操作)(有應用) 4.依照飯糰製作的步驟，將材料依序包進飯裡，並將飯糰放進塑膠袋裡捏實。(有操作)(有應用) 活動三 1.品嘗飯糰與分享製作心得及完成善後工作。(有反思活動) 2.教師歸納整理，加深學生所學認知。(有學習方法或策略)	1.食材 2.塑膠袋 3.古早味飯糰 https://www.youtube.com/watch?v=rSPeFsNaUmU 4.沖繩飯糰 https://www.youtube.com/watch?v=BjX6DGTNAZU 5.電腦教室桌機 6.Google 搜尋引擎	3
第(13)週	食農南新—認識番茄與番茄的病蟲害	自/tr-Ⅲ-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 國/1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 綜/3d-Ⅲ-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 資議/t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。	1.番茄特徵、功能與用途。 2.番茄與生活經驗。 3.有機農藥。 4.Google 搜尋引擎	1.能將自己及他人所觀察、記錄的番茄特徵、功能與用途與習得的知識互相連結，察覺番茄與生活經驗的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 2.判斷聆聽各組分享的番茄特徵、功能與用途，並分辨事實或意見。 3.實踐環境友善行動，嘗試製作有機農藥來解決問題，珍惜生態資源與環境。 4.運用 Google 搜尋引擎蒐集番茄的病蟲害相關資料。	1.能具體說出番茄特徵、功能與用途。(和學習目標相呼應) 2.能清楚表達生活中與番茄的經驗連結。(有知識應用) 3.能了解照顧番茄所遇到的困難，並能與師長同學共同探討解決的方法。(有反思活動)(分享表達) 4.能分組使用 google 搜尋引擎蒐集番茄的病蟲害相關資料並彙整資料進行討論。(有分組合作)	活動一 1.請各組介紹從家中或校園中所帶來的番茄，運用五感觀察並紀錄番茄的各種特色在小白板。(有學習方法或策略)(有合作討論) 2.各組分享後歸納，並向學生提問在日常生活中何時與番茄接觸。(和學生生活脈絡連結) 3.介紹番茄，並讓學生實際觀察番茄的特徵。(有體驗) 活動二 1.教師運用教學媒材介紹番茄。(有學習方法或策略) 2.分組蒐集資料，發表對番茄在各方面運用的瞭解與使用經驗。(和學生生活脈絡連結) 3.分組討論後，讓學生上台分享學習的心得。(有反思活動) 活動三 1.播放簡報介紹番茄常見的病蟲害。(有學習方法或策略) 2.分組討論如何防治蟲害，透過資料的搜尋，或詢問家中的農事達人。(有反思活動) 3.老師歸納整理並補充，使用有機農藥來防蟲防菌。(有應用)(有體驗)	1.小白板 2.番茄主題館-農業知識入口網-COAhttps://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=118 3.番茄-五感文創-台灣鮮果配 http://www.gran2.com/blog/2000 4.番茄玩食物學認知-董事基金會-食品營養 5.病害管理 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=4166 6.蟲害管理 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=4167 7.常見病蟲害防治全新技術—有圖有真相(典藏版)	3

							https://kknews.cc/news/2by4vkr.html 8.以自然農藥防治蟲害 https://info.organic.org.tw/3541/	
第(14)週｜第(16)週	食農南新—番茄的種植、觀察記錄與照顧	自/pe-Ⅲ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自/ah-Ⅲ-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜/1d-Ⅲ-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜/d-Ⅲ-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 資議/t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1.番茄種植的用品與工具 2.蕃茄栽種 3.番茄的生長變化 4.有機農藥 5.Word 文書應用軟體	1.能正確安全操作番茄種植的用品與工具。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 2.透過科學探究活動解決蕃茄栽種的問題。 3.覺察番茄的生長變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 4.實踐環境友善行動，嘗試製作有機農藥來解決問題，珍惜生態資源與環境。 5.運用 Word 文書應用軟體，將記錄到的溫室作物資料彙整和歸納成表單。	1.能瞭解適合臺灣生長的番茄，並正確選擇適合當季栽培的種類。（和學習目標相呼應） 2.能具體說出並確實準備種植番茄所需的用品與工具。（和學習目標相呼應） 3.能瞭解番茄的栽培方法並正確完成種植。（有實踐行動）（有分組合作） 4.能持續定期的照顧番茄，確實觀察記錄其生長歷程。（有實踐行動）（有分組合作） 5.能清楚說出番茄種植的技巧和照顧番茄所遇到的困難，並能與師長同學共同探討解決的方法。(有反思活動) 6.能透過搜尋資料作分組討論，將記錄資料彙整，利用 Word 文書應用軟體條列式、表格化重點。(分組合作)(有總結性成果報告)	活動一 1.各組分析討論適合當季栽培的番茄，決定栽種的種類及方式。（有合作討論） 2.教師播放簡報並講解種植番茄的方法。（有學習方法或策略） 3.學生分組討論所學重點，摘錄於學習單上。（有學習方法或策略） 4.統整番茄種植所需的用品、工具。（有合作討論） 活動二 1.運用簡報來說明種植番茄的初步技巧：土壤、使用抑草蓆、種植位置、澆水。（有學習方法或策略） 2.各組將番茄種植在學校南新藝廊旁。（有操作）（有分組合作） 活動三 1.各組討論並規劃紀錄表格：照顧的時間、澆水次數和記錄生長的情況。（有合作討論）（有體驗） 2.各組定期照顧番茄。(有應用) 活動四 1.各組製作海報，關於照顧番茄遇到的問題、解決困難的方法與過程。（有合作討論）（有反思活動） 2.分組上台發表種植的成果。（有合作討論） 3.老師歸納整理並補充，進而與學生討論往後番茄種植可能會遇到的病蟲害問題並運用有機農藥來防蟲防菌。(有應用)(有體驗)	1.鋤頭、鏟子 2.番茄苗 3.種植紀錄單 4.台灣-農友種植學習營社團 https://www.facebook.com/notes/%E5%8F%B0%E7%81%A3%E7%A8%AE%E6%A4%8D%E5%AD%B8%E7%BF%92%E7%87%9F/%E7%95%AA%E8%8C%84%E7%A8%AE%E6%A4%8D%E6%B3%A8%E6%84%8F%E4%BA%8B%E9%A0%85/902888506445707/ 5.番茄主題館-農業知識入口網 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=118	9
第(17)週	食農南新—花插製作	綜/2c-Ⅲ-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜/1b-Ⅲ-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社/3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 資議/t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。	1.花插製作步驟及材料及器具。 2.花插的製作。 3.花插的製作及善後工作。 4.Google 搜尋引擎	1.分析與判讀花插製作步驟及材料及器具，規劃策略以解決花插的製作的問題。 2.能規劃並執行花插的製作，並在過程中培養自律與負責的態度。 3.主動分擔花插的製作及善後工作，並與他人合作。 4.運用 Google 搜尋引擎蒐集花插製作與步驟相關影片與資料。	1.能說出花插的製作步驟以及所需要的材料、器具。(分享表達)(和學習目標相呼應) 2.能規劃並執行花插的製作。(有知識應用)(有實踐行動) 3.能分組合作完成花插的製作及善後工作。(有分組合作)(有具體作品) 4.能展示花插作品並說出製作花插的感想。(有分享表達) 5.能使用google搜尋引擎蒐集的相關影片與資料，完成花插製作。（有具體作品）	活動一 1.教師播放花插製作的影片引起學生學習動機，分組記錄製作花插的步驟。(有學習方法或策略)(有合作討論) 2.利用網路，分組搜尋製作花插所需準備的材料、器具及步驟。(有學習方法或策略)(有合作討論) 3.組員分配製作花插的工作。(有合作討論) 4.完成花插製作並展示作品、發表感想及善後工作。(有操作)(有分享表達)	1.花插製作工具。 2.花插製作影片：https://www.youtube.com/watch?v=Xjvve41OtWI 3.電腦教室桌機 4.Google 搜尋引擎	3
第(18)週	食農南新—番茄	綜/2c-Ⅲ-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜/1b-Ⅲ-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.番茄糖葫蘆製作步驟、材料及器具。 2.番茄糖	1.分析與判讀番茄糖葫蘆製作步驟、材料及器具，規劃策略以解決番茄糖葫蘆的製作的問題。 2.能規劃並執行番茄糖葫蘆的製作，並在過程中培養自律與負責的態度。 3.主動分擔番茄糖葫蘆的製作及善後工作，並	1.能說出番茄糖葫蘆的製作步驟以及所需要的食材與器具。(有分享表達)(和學習目標相呼應) 2.能規劃並執行番茄糖葫蘆的製作。(有知識應用)(有實踐行動)	活動一 1.各組觀察彼此種植的番茄的形色和味道，並親自動手體驗採摘活動。(有體驗)(有操作) 2.利用網路，分組搜尋製作番茄糖葫蘆所需準備的材料、器具及步驟。(有合作討論)(有學習方法或策略)	1.食材和竹籤。 2.烹飪器具。 3.番茄糖葫蘆作法:https://ww	3

	料理製作－番茄糖葫蘆	社/3c-Ⅲ-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。 資議/t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。	葫蘆的製作。 3.番茄糖葫蘆的製作及善後工作。 4.Google搜尋引擎	與他人合作。 4.運用Google搜尋引擎蒐集番茄糖葫蘆製作與步驟相關影片與資料。	3.能分組合作完成番茄糖葫蘆的製作及善後工作。（有分組合作）（有具體作品） 4.能說出製作及品嘗番茄糖葫蘆的感想。（有分享表達） 5.能使用google搜尋引擎蒐集的相關影片與資料，完成番茄糖葫蘆。（有具體作品）	3.各組分配製作番茄糖葫蘆的工作。（有合作討論）（有操作）。 4.完成番茄糖葫蘆的製作並品嚐、發表感想及善後工作。（有體驗）（有分享表達）	w.youtube.com/watch?v=8JKKibNG04A 4.番茄糖葫蘆作法:https://www.youtube.com/watch?v=AL_p3TNziFg 5.電腦教室桌機 6.Google搜尋引擎	
第（19）週	香草生活應用／認識香草－羅勒	自/tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 國/1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國/2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 資議/t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。	1.香草羅勒種類的特徵。 2.香草羅勒的功能與用途。 3.香草羅勒在生活中的運用經驗。 4.專心聆聽同學的發言。 5.Google搜尋引擎以及PowerPoint簡報程式軟體	1.透過五官觀察，紀錄香草羅勒種類的特徵。 2.經由認識香草羅勒，能連結自己的生活經驗，並提出自己在生活中的運用經驗。 3.分辨香草羅勒在生活上的運用功能和用途。 4.在需要專心聆聽時，判斷同學的發言的合理性，並分辨同學的發言是事實或意見。 5.能運用所學習的內容，豐富表達香草的運用經驗。 6.運用Google 搜尋引擎蒐集香草-羅勒的特色及相關資料以及資訊科技PowerPoint簡報程式軟體與他人合作製作簡報。	1.能具體說出香草羅勒的特徵、功能與用途。（和學習目標相呼應） 2.能提出香草羅勒在不同領域上的運用。（和學習目標相呼應） 3.能清楚表達生活中與香草羅勒的經驗連結。（有知識應用） 4.能完成分組資料蒐集報告（有具體作品）（有分組合作） 5.能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫。（有分享表達） 6.能分組使用google搜尋引擎蒐集香草-羅勒的特色資料以及運用資訊科技PowerPoint簡報程式軟體與他人合作製作簡報。（有分組合作）	活動一 1.請各組介紹從家中或校園中所帶來的香草，運用五感觀察並紀錄香草的各種特色在小白板。（有學習方法或策略）（有合作討論） 2.各組分享所歸納的，並提問學生是否在日常生活中有與香草相遇過-羅勒。（和學生生活脈絡連結） 3.介紹香草植物-羅勒。並讓學生實際觀察羅勒的特徵。（有體驗） 4.各組運用六何法歸納對羅勒的觀察，完成香草羅勒的學習單。（有學習方法或策略） 活動二 1.羅勒就是九層塔?運用教學媒材介紹香草羅勒。 2.分組蒐集資料，製作 PPT 介紹香草羅勒的種類、功能和用途。（有學習方法或策略）（有合作討論） 3.發表對香草羅勒在各方面運用的瞭解與使用經驗。（和學生生活脈絡連結） 4.分組合作製作簡報，分享學習的心得。（有反思活動） 5.老師做課程要點歸納總結。	1.小白板 2.羅勒的學習單 3.【台灣真善美】“九層塔女王”的有機路 https://www.youtube.com/watch?v=mBGNALKiidk 4.【香料QA#24】青醬的主角羅勒Basil｜九層塔就是羅勒嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=zvnB3F0yWnA 5.電腦教室桌機 6.Google搜尋引擎	3
第（20）週	香草生活應用／種植香草、香草觀察與照顧	自/pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自/ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜/1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜/d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 資議/t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。	1.香草植物的生長環境與栽培方法。 2.種植香草植物的用品工具。 3.土壤改良 4.香草植物常見的病蟲害。 5.製作有機殺蟲劑或草木農藥 6.定期施肥、摘	1.從日常經驗與網路媒體的資訊，察覺和操作香草植物的生長季節、環境與栽培方法。 2.能正確使用操作種植香草植物的用品與工具。 3.能進行客觀的質性觀察，蒐集並改良適合香草植物種植的土壤。 4.為香草植物規畫適當的澆水時間與安置地點，解決土壤的改良問題，並負責照顧和記錄。 5.覺察病蟲害問題，透過科學方法製作有機殺蟲劑或草木農藥來解決問題，實踐環境友善行動。 6.實踐定期施肥、摘心、修剪、分株照顧香草植物的過程， 7.覺察香草植物的生長變化與發展歷程，討論出解決困難的方法，對生態的珍惜。 8.運用Google 搜尋引擎蒐集香草-羅勒的特色及相關資料以及資訊科技PowerPoint簡報程式軟體與他人合作製作簡報。	1.能瞭解適合臺灣生長的香草植物，並正確選擇適合當季栽培的種類。（和學習目標相呼應） 2.能具體說出並確實準備種植香草植物所需的用品與工具。（和學習目標相呼應） 3.能蒐集並確實進行土壤改良。（和學習目標相呼應） 4.能瞭解香草植物的栽培方法並正確完成種植。（有實踐行動）（有分組合作） 5.能理解香草植物的病蟲害，並能製作草木農藥解決問題。（有實踐行動）（有知識應用） 6.能持續定期的照顧香草植物，確實觀察記錄其生長歷程。（有實踐行動）（有分組合作） 7.能清楚說出照顧香草植物所遇到	活動一 1.各組分析討論適合當季栽培的香草羅勒植物，決定栽種的種類及方式。（有合作討論） 2.教師播放與講解種植羅勒的方法 ppt。（有學習方法或策略） 3.學生分組討論所學重點，摘錄於學習單上。（有學習方法或策略） 4.統整香草羅勒植物種植所需用品、工具。（有合作討論） 活動二 1.運用 PPT 來說明種植羅勒的技巧:澆水、土壤、種植位置、盆栽。（有學習方法或策略） 2.說明如何土壤改良。（有學習方法或策略） 3.蒐集土壤進行土壤改良。（有操作） 4.各組將香草羅勒種植在花盆。（有操作） 5.各組討論並規劃紀錄表格；照顧的時間、澆水次數和記錄生長的情況。（有合作討論）（有體驗） 活動三	1.「行政院農業委員會臺中區農業改良場/便民服務/常見問答/特用作物」網站 https://www.tdais.gov.tw/theme_list.php?theme=FAQ&category=2&page=3 2.如何種植九層塔/羅勒（扦插及播種） https://www.youtube.com/watch?v=0Ci0mvTwHRo	3

			心、修剪、分株。 7.了解香草植物的生長變化。 8.討論解決困難的方法。 9..Google 搜尋引擎以及 PowerPoint 簡報程式軟體		的困難，並能與師長同學共同探討解決的方法。(有反思活動) 8.能分組使用google搜尋引擎蒐集種植香草-羅勒的技巧以及運用資訊科技PowerPoint簡報程式軟體與他人合作製作簡報。(有分組合作)	1.播放剪報介紹羅勒香草植物常見的病蟲害，並學習在必要時以有機殺蟲劑或草木農藥方法來防蟲防菌。(有學習方法或策略) 2.分組討論如何防治蟲害，透過資料的搜尋，或詢問家中的農事達人。(有反思活動) 3.設計訪談單，訪談農事達人。(有應用)(和學生生活脈絡連結) 4.分享各組討論的成果。 5.老師指導定期施肥、摘心、修剪、分株。(有體驗)(有操作) 6.各組定期照顧羅勒。(有應用) 活動四 1.各組製作 ppt，關於照顧羅勒香草植物遇到的問題、解決困難的方法、過程。(有合作討論)(有反思活動) 2.上台發表種植的成果。(有合作討論) 3.老師歸納整理並補充，與學生討論以羅勒香草為食材，創作料理。(有應用)(有體驗)	3.「美國農民自製有機農藥的七個方法」網站 https://kknews.cc/zh-tw/agriculture/bom3avo.html 4.自製 PPT 5.訪談表 6.電腦教室桌機 7.Google 搜 尋引擎	
第(21)週	香草生活應用/羅勒料理製作與品嚐－羅勒炒蛋	自/po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 綜/2b-Ⅲ-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議/t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。	1.製作料理影片。 2.羅勒料理品嘗活動。 3.協同合作並培養負責態度。 4.Google 搜尋引擎	1.觀察羅勒製作料理的影片，並辨別所需的材料與過程。 2.能參與羅勒料理品嘗活動，探究食材的特色，覺察香草的價值與運用。 3.參與協同合作的過程中，表現並感受團體合作的重要並培養負責的態度。 4.運用Google搜尋引擎蒐集羅勒料理製作與炒蛋步驟相關影片與資料。	1.能說出羅勒炒蛋的製作步驟以及所需要的用具。(和學習目標相呼應) 2.小組成員分工合作並能專心料理的進行。(有分組合作) 3.能說出青醬的製法流程和注意事項。(和學習目標相呼應) 4.能使用羅勒，正確執行羅勒炒蛋的製作步驟，完成料理，並能詳細說出自己品嘗料理的感想。(有具體作品)(有總結性成果報告)(有分享表達) 5.能使用google搜尋引擎蒐集的相關影片與資料，完成羅勒炒蛋。(有具體作品)	活動一 1.各組觀察各組種植的香草羅勒的形色和味道，並親自動手體驗採摘活動。(有體驗)(有操作) 2.讓學生分享種植過程的樂趣與感動。(有合作討論) 3.準備食材及器材。 4.老師說明並示範羅勒炒蛋的製作方法。(有學習方法或策略) 5.各組協調如何分工合作。(有合作討論) 6.各組完成羅勒炒蛋。(有體驗)(有操作) 活動二 1.認識青醬的作法。(有學習方法或策略) 2.玻璃容器清潔與消毒法。 3.準備食材及器材。 4.老師說明並示範羅勒炒蛋的製作方法。(有學習方法或策略) 5 完成酥烤土司佐青醬實作。 6.學生自由發表享用羅勒料理的想法，有何創意發想。(有反思活動)(有應用) 7.各組合作完成學習單紀錄。(有合作討論)	1.食材 2.烹飪器具 3.【我最愛的青醬作法】台灣九層塔最對味 https://www.youtube.com/watch?v=DKnrbjIjGLc 4.製作料理的省思學習單 5.電腦教室桌機 6.Google搜尋引擎	3
教材來源	☐選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(21)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☐ 無 ■ 有-學習障礙(3)人、身體病弱(1)人、(4/人數) ※資賦優異學生:■無　☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。							

	2.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 4.透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 5.在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 6.減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 7.對寫字困難的學生，如:訪問作業及摘要重點，可給予使用電腦作答或錄音作答。 特教老師姓名：吳純玉 吳貞慧 普教老師姓名：許展嘉 黃琇晴 柯安美 周明生 陳信言 葉欲吉 許芳慈 盧婉萍