

三、嘉義縣雙溪國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	一年級/走讀國際	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來		與學校願景呼應之說明	1. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力,具備 國際觀 ,好 探索 世界。 2. 藉由 閱讀 英語相關繪本,來進行 閱讀理解 奠基練習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗,以 探索國際接軌未來 。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 學生能在學習的過程中,藉由教師的教學引導與 學習策略 的使用,增進 英語文能力 。 2. 藉由 聽辨 說出字詞,具備入門的 英語文能力 。 3. 在適當的情境下能運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通 。 4. 能夠 積極參與 課內活動並能 團隊合作 ,共同完成任務。 5. 能 認識 國內外主要節慶習俗,透過多元文化觀點,理解並包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	魔法 ABC-Unit 1 Aa Bb Cc	語文領域-國語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知 探究 之心。	1. 一年級 Ready, Go! 第 1 冊 學習單 2. 字母描寫學習單及 相關單字 3. 繪本: ABC:the alphabet from the sky	1. 學生能 聆聽 字母並填入 學習單 。 2. 學生能 說出 字母 相關 的單字。 3. 學生能 探究 並找出繪本裡的 字母 。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量: 能以肢體動作表演出字母。 3. 口頭回答 4. 聽力檢測 5. 觀察紀錄	【繪本教學/字母教學/生活用語/韻文教學與活動】 1. 教師帶領學生念讀字母 Aa 及 Aa 代表單字 apple、字母 Bb 及 Bb 的代表單字 bird、字母 Cc 及 Cc 的代表單字 cat。單字卡放於黑板上,帶領學生念熟。 2. 教師拿出字母卡 Aa Bb Cc,帶領學生書寫字母 Aa Bb Cc;並讓學生跟著書寫字母。 3. 帶領學生欣賞字母故事的繪本。 4. 老師帶領學生欣賞繪本內容。	1. Ready, Go! 第 1 冊 2. 繪本: ABC:the alphabet from the sky 3. 自製字母學習單 4. 字母字卡 圖片卡	4

第(5)週 - 第(8)週	魔法ABC- Unit 2 Dd Ee Ff	<p>語文領域-國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. Cool English 裡的閱讀奇幻王國 level1 2. 字母描寫學習單及相關單字 3. 繪本：ABC: the alphabet from the sky</p>	<p>1. 學生能聆聽並理解 Cool English 裡的內容。 2. 學生能理解並肢體表現出字母或相關單字。 3. 學生能探究並找出繪本裡的字母</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作評量：能以肢體動作表演出字母。 3. 口頭回答 4. 聽力檢測 5. 觀察紀錄</p>	<p>【繪本教學/字母教學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】 1. 教師帶領學生使用酷英網站裡的閱讀奇幻王國 level 1 的內容。 2. 教師帶領學生唸讀字母 Dd 及 Dd 代表單字 dog、字母 Ee 及 Ee 的代表單字 elephant、字母 Ff 及 Ff 的代表單字 fish。單字卡放於黑板上，帶領學生唸熟。 3. 教師拿出字母卡 Dd Ee Ff，帶領學生書寫字母 Dd Ee Ff；並讓學生跟著唸出字母。 4. 老師帶領學生欣賞繪本。</p>	<p>1. Ready, Go! 第1冊 2 繪本:ABC:the alphabet from the sky 3. 字母學習單 4. Cool English 網站</p>	4
第(9)週 - 第(13)週	魔法ABC- Unit 3 Gg Hh Ii	<p>語文領域-國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 字母描寫學習單並相關單字 2. 一年級 Ready, Go! 第1冊的內容 3. 繪本：ABC: the alphabet from the sky 4. Cool English 裡的閱讀奇幻國相關內容</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並描寫字母及相關單字。 2. 學生能聆聽並說出 Ready Go 的內容。 3. 學生能參與並探究找出繪本裡的字母。 4. 學生能學習媒體相關網站裡的內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作評量：能以肢體動作表演出字母。 3. 口頭回答 4. 聽力檢測 5. 觀察紀錄</p>	<p>【暖身活動】 1. 教師複習 Unit 1-2 所學字母並帶唸。 【繪本教學/字母教學/生活用語/韻文教學與活動】 1. 教師帶領學生唸讀字母 Gg 及 Gg 代表單字 goat、字母 Hh 及 Hh 的代表單字 hat、字母 Ii 及 Ii 的代表單字 ink。單字卡放於黑板上，帶領學生念熟。 2. 教師拿出字母卡 Gg Hh Ii，帶領學生書寫字母 Gg Hh Ii。 3 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。 4. 教師帶領學生使用 Cool English 網站的相關內容。</p>	<p>1. Ready, Go! 第1冊 2. 繪本：ABC:the alphabet from the sky 3. 字母描寫學習單 4. CoolEnglish 網站</p>	5
第(14)週 - 第(17)週	Christmas (聖誕狂想曲)	<p>語文領域-國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活領域 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 繪本：Click clack ho ho ho 2. 單字學習單及相關句子 3. 自行創作聖誕樹(圖畫) 4. 介紹自己的作品</p>	<p>1. 學生能理解繪本裡的故事訊息。 2. 學生能正確說出相關的句子。 3. 學生能利用媒體素材或自行創作發揮想像力。 4. 學生完成內務後並介紹自己的作品。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關 2. 觀察紀錄 3. 作品呈現 4. 口頭回答</p>	<p>【繪本教學/生活用語/歌謠教學與活動】 1. 繪本教學引起動機，讓學生感受聖誕節的氣氛。 2. 單字學習單並利用圖片輔助 3. 佈置聖誕樹(著色) 畫出聖誕節的相關擺飾並裝飾在聖誕樹上。 4. 上台簡單介紹自己的作品</p>	<p>1. 繪本：Click clack ho ho ho 2. 自製學習單相關句子 3. 圖畫紙及相關單字的圖片</p>	4

第 (18) 週 - 第(21) 週	魔法 ABC- Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活領域</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 英語學習吧網站</p> <p>2. 字母學習單及相關單字 Ready, Go! 第1冊</p> <p>3. 繪本： ABC:the alphabet from the sky</p>	<p>1. 學生能聆聽學習吧上的內容</p> <p>2. 學生能說出字母相關單字</p> <p>3. 學生能參與並探究繪本裡的內容</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量： 能以肢體動作表演出字母。</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p> <p>5. 觀察紀錄</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放不同的 ABC SONG 影片，學生跟唱，加深印象。</p> <p>2. 教師帶領學生欣賞字母 Jj Kk Ll Mm 故事的繪本及英語學習吧上的內容。</p> <p>3. 活動「字母的聯想」：請學生發表字母 Jj Kk Ll Mm 會讓他們想到什麼，或怎麼用肢體動作來表現。</p> <p>【字母教學與活動】</p> <p>1. 教師拿出字母卡 Jj Kk Ll Mm，帶念字母 Jj Kk Ll Mm 數次並認識 Jj-Mm 相關單字。</p> <p>2. 活動「男女 PK 我最快」：男女站成兩排面向教師，教師出示卡片後，男女第一位同學大聲唸出該字母或單字，比較快的一方獲勝，可回座位，比較慢或唸錯的同學，排到最後面，活動一直持續到有一方同學全部都回到座位，或教師設定時間，最後剩下的人數比較少的一方獲勝。</p> <p>4. 教師拿出字母卡 Jj Kk Ll Mm，帶領學生書寫字母 Jj Kk Ll Mm；並讓學生跟著書空字母。</p>	<p>1. 繪本： ABC:the alphabet from the sky</p> <p>2. 字母字卡 圖片卡</p> <p>3. 字母學習單</p> <p>4. 學習吧網站</p>	4
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林 Ready Go 1) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 學習障礙(3)人(三年級 2 人、五年級 1 人) 自閉症(3)人(一年級 1 人、二年級 1 人、四年級 1 人)、</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</p> <p>2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。</p> <p>3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</p> <p>5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊佳倩</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣雙溪國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	一年級/走讀國際	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來	與學校願景呼應之說明	3. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力,具備國際觀,好探索世界。 4. 藉由閱讀英語相關繪本,來進行閱讀理解奠基練習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗,以探索國際接軌未來。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	課程目標	6. 學生能在學習的過程中,藉由教師的教學引導與學習策略的使用,增進英語文能力。 7. 藉由聽辨說出字詞,具備入門的英語文能力。 8. 在適當的情境下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 9. 能夠積極參與課內活動並能團隊合作,共同完成任務。 10. 能認識國內外主要節慶習俗,透過多元文化觀點,理解並包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	魔法 ABC-Unit 1 Nn Oo Pp Qq	語文領域-國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	4. 一年級 Ready, Go! 第 2 冊學習單 5. 字母描寫學習單及相關單字 6. 繪本: ABC: the alphabet from the sky	1. 學生能聆聽字母並填入學習單。 2. 學生能說出字母相關的單字。 3. 學生能探究並找出繪本裡的字母。	6. 紙筆測驗 7. 實作評量: 能以肢體動作表演出字母。 8. 口頭回答 9. 聽力檢測 10. 觀察紀錄	【暖身活動】 利用字母卡讓每位學生輪流唸出字母 Aa-Mm。 【繪本教學/字母教學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】 1. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。 2. 教師帶領學生念讀字母 Nn 及 Nn 代表單字 net、字母 Oo 及 Oo 的代表單字 ox、字母 Pp 及 Pp 的代表單字 pig、字母 Qq 及 Qq 的代表單字 queen。單字卡放於黑板上,帶領學生唸熟。 3. 教師帶學生練習字母筆順,並請學生在學習單的描寫格上描寫字母。	3. Ready, Go! 第 2 冊 2. 繪本: ABC: the alphabet from the sky 3. 自製字母學習單 4. 字母字卡 圖片卡	4

第(5)週 - 第(8)週	魔法ABC- Unit 2 Rr Ss Tt	<p>語文領域-國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. Cool English 裡的閱讀奇幻王國 level1 4. 字母描寫學習單及相關單字 3. 繪本：ABC:the alphabet from the sky</p>	<p>1. 學生能聆聽並理解 Cool English 裡的內容。 2. 學生能理解並肢體表現出字母或相關單字。 3. 學生能探究並找出繪本裡的字母。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作評量：能以肢體動作表演出字母。 3. 口頭回答 4. 聽力檢測 5. 觀察紀錄</p>	<p>【繪本教學/字母教學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】 1. 教師帶領學生使用酷英網站裡的閱讀奇幻王國 level 1 的內容。 2. 教師帶領學生唸讀字母 Rr 及 Rr 代表單字 rabbit、字母 Ss 及 Ss 的代表單字 sun、字母 Tt 及 Tt 的代表單字 tiger。 3. 教師拿出字母卡 Rr Ss Tt，帶領學生書寫字母 Rr Ss Tt；並讓學生跟著唸出字母。 4. 老師帶領學生欣賞繪本。</p>	<p>2. Ready, Go! 第1冊 2 繪本:ABC:the alphabet from the sky 3. 字母學習單 4. Cool English 網站</p>	4
第(9)週 - 第(12)週	Let's egg hunt. (歡慶復活節)	<p>英語文 生活領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本：Pete the cat big easter adventure 2. 單字九宮格及句子學習單。 3. 準備空白紙張以創作彩繪之。</p>	<p>1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能流利的說出復活節相關的單字及句子。 3. 學生能發揮想像力創作在空白紙上及自行創作彩繪，以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 作品呈現 4. 口頭回答</p>	<p>暖身活動： 引起動機，讓學生感受 Easter 的氣氛。 【繪本教學/生活用語/韻文教學與活動】 1. 繪本教學 2. 單字九宮格及句子教學 學生必須要唸出單字並連成一線的 3 個單字就算過關。 3. 創作彩繪蛋 體驗國外復活節彩蛋的樂趣及巧思。 4. 欣賞別人作品 介紹自己的圖畫，體驗國外復活節節慶的樂趣。</p>	<p>1. 繪本：Pete the cat big easter adventure https://www.youtube.com/watch?v=AQ8Zw4noITw 2. 自製學習單 3. 空白紙</p>	4
第(13)週 - 第(16)週	魔法ABC- Unit 3 Uu Vv Ww	<p>語文領域-國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. Cool English 裡的閱讀奇幻王國 level1 2. 字母描寫學習單及相關單字 3. 繪本：ABC:the alphabet from the sky</p>	<p>1. 學生能聆聽並理解 Cool English 裡的內容。 2. 學生能理解並肢體表現出字母或相關單字。 3. 學生能探究並找出繪本裡的字母。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作評量：能以肢體動作表演出字母。 3. 口頭回答 4. 聽力檢測 5. 觀察紀錄</p>	<p>【繪本教學/字母教學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】 1. 教師帶領學生使用酷英網站裡的閱讀奇幻王國 level 1 的內容。 2. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本並能以肢體動作表演出字母。 2. 教師帶領學生唸讀字母 Uu 及 Uu 代表單字 umbrella、字母 Vv 及 Vv 的代表單字 vest、字母 Ww 及 Ww 的代表單字 watch。單字卡放於黑板上，帶領學生唸熟 3. 教師拿出字母卡 Rr Ss Tt，帶領學生書寫字母 Rr Ss Tt；並讓學生跟著唸出字母。 4. 老師帶領學生欣賞繪本。</p>	<p>3. Ready, Go! 第1冊 2 繪本:ABC:the alphabet from the sky 3. 字母學習單 4. Cool English 網站</p>	4

第(17)週 - 第(20)週	魔法ABC-Unit 4 Xx Yy Zz	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活領域</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>3. 英語學習吧網站</p> <p>4. 字母學習單及相關單字</p> <p>Ready, Go! 第1冊</p> <p>3. 繪本： ABC:the alphabet from the sky</p>	<p>1. 學生能聆聽學習吧上的內容</p> <p>2. 學生能說出字母相關單字</p> <p>3. 學生能參與並探究繪本裡的內容</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量： 能以肢體動作表演出字母。</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p> <p>5. 觀察紀錄</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放不同的ABC SONG 影片，學生跟唱，加深印象。</p> <p>【繪本教學/字母教學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】</p> <p>1. 教師帶領學生欣賞字母 Xx Yy Zz 故事的繪本及英語學習吧上的內容。</p> <p>2. 活動「字母的聯想」：請學生發表字母 Xx Yy Zz 會讓他們想到什麼，或怎麼用肢體動作來表現。</p> <p>3. 教師帶領學生唸讀字母 Xx 及 Xx 代表單字 box、字母 Yy 及 Yy 的代表單字 yo-yo、字母 Zz 及 Zz 的代表單字 zebra。單字卡放於黑板上，帶領學生唸熟。</p>	<p>1. 繪本： ABC:the alphabet from the sky</p> <p>2. 字母字卡 圖片卡</p> <p>3. 字母學習單</p> <p>4. 學習吧網站</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 學習障礙(3)人(三年級 2 人、五年級 1 人) 自閉症(3)人(一年級 1 人、二年級 1 人、四年級 1 人)、</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</p> <p>2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。</p> <p>3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</p> <p>5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊佳倩</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。