

三、嘉義縣雙溪國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	二年級/走讀國際	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力,具備國際觀,好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本,來進行閱讀理解奠基練習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗,以探索國際接軌未來。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 學生能在學習的過程中,藉由教師的教學引導與學習策略的使用,增進英語文能力。 2. 藉由聽辨說出字詞,具備入門的英語文能力。 3. 在適當的情境下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 能夠積極參與課內活動並能團隊合作,共同完成任務。 5. 能認識國內外主要節慶習俗,透過多元文化觀點,理解並包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Aa-Zz Review 魔法ABC-	語文領域-國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活領域 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 酷英及學習吧網站上的字母及單字內容 2. Ready, Go! 第1.2冊所有內容 3. 找尋周遭有A-Z的字母或單字 4. 繪本: ABC:the Alphabet from the sky 內容	1. 學生能聆聽並說出網站上所學習到的內容。 2. 學生能正確的說出老師所複習的內容。 3. 學生能探索生活周遭有學過的字母或單字。 4. 學生一起探究繪本裡的內容。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量: 能看到字卡馬上說出相對應的字母 3. 口頭回答 4. 聽力檢測 5. 觀察紀錄	【暖身活動】 利用字母卡讓每位學生輪流唸出字母Aa-Zz。 【繪本教學/字母教學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】 1. 老師帶領學生使用酷英及學習吧網站上的內容。 2. 老師帶領學生複習上學期所學的課程內容。 3. 老師帶領學生觀察探索生活周遭相關的單字或字母。 4. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。 5. 教師帶領學生跟唸字母,並引導學生在情境圖中找出隱藏的字母。 6. 帶學生完成Aa-Zz的學習單。	1. Ready, Go! 第1.2冊 2. 繪本 ABC:the Alphabet from the sky 3.學習單 4. 字母卡及圖片卡 5. 酷英及學習吧網站	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>JO Happy Halloween 萬聖節</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 萬聖節的字卡賓果九宮格 2. 歌曲教學及萬聖節著色單 3. 萬聖節由來 4. 繪本： I'm the scariest thing in the castle</p>	<p>1. 學生能說出所學字詞並填入賓果九宮格。 2. 學生能參與歌曲教學及萬聖節著色的活動。 3. 學生能了解國外萬聖節的由來。 4. 藉由繪本欣賞不同文化。</p>	<p>1. 賓果遊戲學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 聽力檢測 4. 口頭回答 5. 紙筆測驗</p>	<p>活動一:介紹萬聖節由來 活動二:繪本教學 引起學習者的動機,並教萬聖節的單字。 活動三:賓果遊戲(單字) 活動四:Halloween song 活動五:draw pictures</p>	<p>1. 繪本 I'm the scariest thing in the castle https://www.youtube.com/watch?v=Pi8q_R03glA 2. 萬聖節學習單 3. Song: Knock Knock, Trick Or Treat? https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(13)週</p>	<p>Short vowel "i" "u" "e" PHONICS</p>	<p>英語文 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 字母卡 2. 單字九宮格 3. 桌遊學習單 4. 網站 Learn to Read, One Syllable Words</p>	<p>1. 學生能聽辨所學字母 2. 學生能聽辨基本的組合音並填入單字九宮格。 3. 學生能專注老師的說明並進行桌遊活動。 4. 參與網站上的學習並能大聲唸出來。</p>	<p>1. 單字拼讀九宮格分兩組,先黏成一線的就過關。 2. 實作評量: 能看到字卡馬上拼讀單字 3. 口頭回答 4. 聽力檢測</p>	<p>活動一:字母複習 活動二:字卡(我會拼讀) 活動三:單字拼讀九宮格,以遊戲黏黏球呈現。 活動四:Board game 桌遊(猜拳拼讀單字畫格子) 活動五:Youtube 網站上拼音練習。</p>	<p>1. 自製拼讀卡 2. 賓果學習單 3. 桌遊學習單 4. Youtube (Learn to read) https://www.youtube.com/watch?v=VxBEmaaSh1c</p>	<p>5</p>
<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>Christmas (聖誕狂想曲)</p>	<p>語文領域-國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活領域 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材,進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 繪本: Click clack ho ho ho 2. 單字學習單及相關句子 3. 自行創作聖誕樹(圖畫) 4. 介紹自己的作品</p>	<p>1. 學生能理解繪本裡的故事訊息。 2. 學生能正確說出相關的句子。 3. 學生能利用媒體素材或自行創作發揮想像力。 4. 學生完成內務後並介紹自己的作品。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 作品呈現 4. 口頭回答 5. 紙筆測驗 6. 聽力檢測</p>	<p>【繪本教學/生活用語/歌謠教學與活動】 1. 繪本教學 引起動機,讓學生感受聖誕節的氣氛。 2. 單字學習單並利用圖片輔助 3. 佈置聖誕樹(著色) 畫出聖誕節的相關擺飾並裝飾在聖誕樹上。 4. 上台簡單介紹自己的作品</p>	<p>1. 繪本: Click clack ho ho ho 2. 自製學習單相關句子 3. 圖畫紙及相關單字的圖片</p>	<p>4</p>

第(18)週 - 第(21)週	Phonics Short vowel "o" "u"	英語文 1-II-1 能 聽辨 26個字母。 1-II-2 能 聽辨 英語的子音、母音及其基本的組 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 生活領域 3-I-3 體會 學習 的樂趣和成就感， 主動 學習新的事物。	1. 字母卡 2. 自製 拼音卡 3. 單字九宮格 4. 拼音 學習單	1. 學生能 聽辨 字母。 2. 學生能 聽辨 拼音卡上的 單字 。 3. 學生能 說出 所學字詞並填入 單字九宮格 。 4. 學生能 主動學習 老師所製作的 學習單 。	1. 學習單-拼讀給老師聽 2. 口頭回答 3. 聽力檢測 4. Bingo 遊戲, 3 個單字連成一條就算過關。	【暖身活動】 利用字母卡複習字母 Aa-Zz 發音。 活動一: 字卡(我會拼讀) 活動二: 單字拼讀九宮格, 以遊戲 Bingo 呈現。 活動三: 聽音敲打正確的單字。	1. 自製拼音卡 2. Learn to Read One Syllable Words https://www.youtube.com/watch?v=GtXtKM-5oMc 3. 教室用語閃示卡	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 學習障礙(3)人(三年級 2 人、五年級 1 人) 自閉症(3)人(一年級 1 人、二年級 1 人、四年級 1 人)、 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 說明課堂規則, 讓學生有依循的方向, 並適時給予提醒與增強。 2. 課程進行每一小段落後, 老師可提問, 確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務, 讓學生有合理動一動的機會。 3. 講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 4. 給予簡單的問題, 或引導提示下, 讓學生能有表達機會, 增加自信。 5. 分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) 特教老師簽名: 蘇品弘 普教老師簽名: 楊佳倩							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

三、嘉義縣雙溪國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	二年級/走讀國際		課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	<p>閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來</p>		與學校願景呼應之說明	<p>4. 培養學生入門的聽說讀寫英語能力,具備國際觀,好探索世界。 5. 藉由閱讀英語相關繪本,來進行閱讀理解奠基練習。 6. 藉著認識國內外主要節慶習俗,以探索國際接軌未來。</p>				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<p>6. 學生能在學習的過程中,藉由教師的教學引導與學習策略的使用,增進英語文能力。 7. 藉由聽辨說出字詞,具備入門的英語文能力。 8. 在適當的情境下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 9. 能夠積極參與課內活動並能團隊合作,共同完成任務。 10. 能認識國內外主要節慶習俗,透過多元文化觀點,理解並包容文化的多元性。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Phonics Aa-Zz	英語文 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 單字九宮格 2. 自製發音卡 3. Aa~Zz 學習單 4. 繪本: ABC: the alphabet from the sky	1. 學生能聽辨英語的基本組合並填入單字九宮格中。 2. 學生能說出老師製作的發音卡字詞。 3. 學生能辨識 Aa~Zz 的學習單。 4. 學生能參與並欣賞繪本的內容。	5. 紙筆測驗 6. 口頭回答 7. 聽力檢測 8. 觀察紀錄	【暖身活動】 利用字母卡讓每位學生輪流唸出字母 Aa-Zz 發音。 【繪本教學/字母教學/生活用語/歌謠/韻文教學與活動】 1. 教師帶領學生欣賞字母故事的繪本。 2. 教師帶領學生複習字母 Aa-Zz 的書寫及發音。 3. 遊戲:老師製作賓果卡,帶領學生唸過並開始進行賓果遊戲,只要連成一條就得分。 4. 總複習基本組合音	1. 繪本 ABC: the alphabet from the sky 2. 自製發音卡 3. 自製字母學習單 4. Youtube 拼讀練習	3

第(4)週 - 第(7)週	count 1-20	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>1. 1-20 閃示卡及圖卡</p> <p>2. 賓果字卡</p> <p>3. 自製數字學習單</p> <p>4. 簡單加減法的英語說法。</p>	<p>1. 學生能聽懂數字 1-20。</p> <p>2. 學生能說出 1-20 數字並填入賓果字卡裡。</p> <p>3. 學生能正確的發音並說出學習單的句子, 例如: I can count.</p> <p>4. 學生能應用所學的數學加減法並用英語表達。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 聽力檢測</p> <p>3. 學習單</p>	<p>活動一:練習 1-20 唸法並進行賓果遊戲。</p> <p>活動二:Matching Game(配對遊戲)</p> <p>把數字卡和圖卡反過來, 放在黑板上, 老師唸出一個數字, 請學生們憑記憶翻出正確的配對, 並唸出他所翻出的數字和圖示所代表的英文。</p> <p>活動三:Get the right pictures</p> <p>將班級分成兩組, 請各組推派一個代表, 老師唸出一個數字, 學生在桌上的 flash cards 中找到代表該數量的圖卡, 例如 18, 學生就要找到兩張 8 和一張 2, 或者也可以自由配對, 找三張 6 等等, 最早完成的人得分。</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 自製數字學習單</p> <p>3. 數字歌曲 (youtube)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=By2hmo323xM</p>	4
第(8)週 - 第(11)週	Easter (復活節)	<p>生活領域</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材, 進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本: Pete the cat big easter adventure</p> <p>2. 單字九宮格及句子學習單。</p> <p>3. 準備空白蛋以彩繪之。</p>	<p>1. 學生能理解繪本內容。</p> <p>2. 學生能流利的說出復活節相關的單字及句子。</p> <p>3. 學生能發揮想像力創作及彩繪蛋, 以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。</p>	<p>5. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。</p> <p>6. 觀察紀錄</p> <p>7. 作品呈現</p> <p>8. 口頭回答</p>	<p>暖身活動:</p> <p>引起動機, 讓學生感受 Easter 的氣氛。</p> <p>【繪本教學/生活用語/韻文教學與活動】</p> <p>1. 繪本教學</p> <p>2. 單字九宮格及句子教學</p> <p>低年級以簡單的復活節單字學習為主, 老師先把單字寫好分給學生進行賓果遊戲。學生必須要唸出單字並連成一線的 3 個單字就算過關。</p> <p>3. 彩繪蛋</p> <p>體驗國外復活節彩蛋的樂趣及巧思。</p> <p>5. 復活節彩蛋尋寶</p> <p>找出最多彩蛋的隊伍為大贏家, 體驗國外復活節尋蛋的樂趣。</p>	<p>1. 繪本: 繪本:Pete the cat big easter adventure (youtube)</p> <p>2. 自製學習單</p> <p>3. 彩繪復活節圖畫</p>	4
第(12)週 - 第(15)週	Mother's Day (母親節)	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 母親節單字閃示卡。</p> <p>2. 繪本: My mother is so smart</p> <p>2. 介紹國內母親節的慶祝方式。</p> <p>4. 介紹國外母親節如何慶祝。</p> <p>5. 比較國內與國外慶祝的不同。</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的單字。</p> <p>2. 學生能藉由繪本, 積極參與課堂的活動。</p> <p>3. 學生能了解國內主要節慶以及母親節慶祝方式。</p> <p>4. 學生能了解國外母親節如何慶祝。</p> <p>5. 以感受與欣賞他國文化與我國慶祝之不同。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 作品呈現</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 能跟上歌曲的速度清楚唱出完整段落。</p> <p>5. 作品觀摩展示</p>	<p>活動一: 母親節單字</p> <p>活動二: 繪本教學</p> <p>活動三: 介紹國內外慶祝母親節的方式</p> <p>活動四:Happy Mother's Day 製作小卡 (母親妳最棒)</p>	<p>1. 繪本: My mother is so smart</p> <p>2. 母親節學習單及單字卡</p> <p>3. 網站:母親節的慶祝方式</p> <p>4. 歌曲教唱</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrxo</p>	4

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>What day is today? (今天星期幾?)</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活領域 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 閃示卡 (Days of the week) 2. 閃示卡 (weather) 及日常生活用語。 3. 學習單 4. 繪本 (Today is Monday) (youtube)</p>	<p>1. 學生能聽懂課堂中所學的閃示卡的單字。 2. 學生能聽懂閃示卡的日常用語,並使用於生活中。 3. 學生能說出學習單所學到的字詞。 4. 學生能利用網路繪本及圖卡了解日常生活用語</p>	<p>1. 聽力檢測 2. 口頭回答 (正確回答日常用語) 3. 學習單</p>	<p>活動一:練習一~日的說法,利用日曆紙練習 活動二:練習天氣 How's the weather? 結合星期做口頭練習 How's the weather on Sunday? It's sunny on Sunday. 活動三:設計自己的日曆表,並和同學做口語練習。(學習單) 活動四:繪本的教學 活動五:歌曲教唱 Seven Days (科技資訊媒體)</p>	<p>1. 單字圖卡 2. 繪本 (Today is Monday) https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 3. 歌曲教唱 (Seven Days) https://www.youtube.com/watch?v=nSuj1Z5pqfI 4. 自製學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 學習障礙(3)人(三年級 2 人、五年級 1 人) 自閉症(3)人(一年級 1 人、二年級 1 人、四年級 1 人)、</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後,老師可提問,確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務,讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題,或引導提示下,讓學生能有表達機會,增加自信。 5.分組活動時,可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 蘇品弘 普教老師簽名: 楊佳倩</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。