

三、嘉義縣雙溪國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	四年級/生活美語		課程 設計者	楊佳倩	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程已具備入門的聽說讀寫英語能力,具備 國際觀 ,好 探索 世界。 2. 藉由 閱讀 英語相關繪本,來進行 閱讀理解 奠基練習。 3. 使用 資訊科技 媒材,增進英語文聽說讀寫綜合能力的培養。 4. 藉著認識國內外主要節慶習俗,以 探索國際接軌未來 。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的 基本語文素養,並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人 互 動 ,並與 團隊成員合作 之素養。 E-C3 具備 理解與 關心本土與國際事務 的素養,並認識與 包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 透過 資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀,進行英語文 聽說讀寫 綜合應用能力的加強。 2. 透過 生活美語的進行,學生能運用英語與他人 互動 ,並 透過團隊合作 完成學習任務。 3. 經由認識國內外主要節慶習俗, 具備 多元文化觀點,理解並 包容 文化的多元性。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	食物 Food	英語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的 字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適 切的語調 說出 簡易句型的句 子。 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的 句子。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練 習活動。	1. 食物 單字 卡 2. 繪本 : Tiger who came to tea 3. 單字 九宮格學 習單 4. 教師自製 桌遊 遊戲 學習單及 數顆骰子。	1. 學生能 聽懂 課堂中所學的 單字 。 2. 學生能 說出 繪本裡的句子。 3. 學生能 看懂 句子裡的單字,填入 單字九宮格 裡 。 4. 學生能 參與 老師準備的 桌遊遊戲 。	1. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算 過關。 2. 觀察紀錄 3. 口頭回答 4. 聽力檢測	活動一: 以校內課程的單元速食再做延伸。 活動二: 繪本的教學 活動三: 單字九宮格 活動四: Food meeting 以桌遊遊戲的方式來學習單字, 句子。	1. 繪本: Tiger who came to tea https://www.youtube.com/watch?v=qXn6nYfxcio 2. 自製學習單 3. 桌遊 Food Meeting	4

第(5)週 - 第(9)週	Halloween 萬聖節	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 萬聖節的字卡 賓果九宮格</p> <p>2. 歌曲教學及萬聖節著色單</p> <p>3. 萬聖節由來</p> <p>4. 繪本： I'm the scariest thing in the castle</p>	<p>1. 學生能說出所學字詞並填入賓果九宮格。</p> <p>2. 學生能參與歌曲教學及萬聖節著色的活動。</p> <p>3. 學生能了解國外萬聖節的由來。</p> <p>4. 藉由繪本欣賞不同文化。</p>	<p>1. 賓果遊戲學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 聽力檢測</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>活動一:介紹萬聖節由來</p> <p>活動二:繪本教學</p> <p>引起學習者的動機，並教萬聖節的單字。</p> <p>活動三: 賓果遊戲(單字)</p> <p>活動四:Halloween song</p> <p>活動五:<i>draw pictures</i></p>	<p>1. 繪本:(電腦) I'm the scariest thing in the castle https://www.youtube.com/watch?v=Pi8q_R03glA</p> <p>2. 海報</p> <p>3. 自製學習單</p> <p>4. 彩繪著色單</p>	5
第(10)週 - 第(13)週	算數	<p>語文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>繪本： 1 big salad: a delicious counting book</p> <p>2. 數字單字九宮格學習單</p> <p>3. 桌遊遊戲 (猜拳加法)</p> <p>4. 口說練習:用英語回答老師的問題</p>	<p>1. 學生能聽懂繪本裡的句子。</p> <p>2. 學生能說出字詞並填入九宮格學習單。</p> <p>3. 學生積極參與桌遊遊戲的活動。</p> <p>4. 學生回答老師的問題,做口說練習</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p>	<p>活動一: 繪本教學</p> <p>活動二: 單字九宮格</p> <p>活動三: 桌遊遊戲</p> <p>2-4 人一組, 猜拳加法練習, 並用英語說出數字</p> <p>活動四:口說練習</p> <p>聽老師的問題, 並舉手用英語回答老師的問題, 答對者加分。</p>	<p>1. 繪本： 1 big salad: a delicious counting book https://www.youtube.com/watch?v=gnORwi0Auz4</p> <p>2. 自製九宮格學習單</p>	4
第(14)週 - 第(17)週	(聖誕狂想曲)	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活領域</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 繪本： Click clack ho ho ho</p> <p>2. 單字學習單及相關句子</p> <p>3. 自行創作聖誕樹(圖畫)</p> <p>4. 介紹自己的作品</p>	<p>1. 學生能理解繪本裡的故事訊息。</p> <p>2. 學生能正確說出相關的句子。</p> <p>3. 學生能利用媒體素材或自行創作發揮想像力。</p> <p>4. 學生完成內務後並介紹自己的作品。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 作品呈現</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 聽力檢測</p>	<p>【繪本教學/生活用語/歌謠教學與活動】</p> <p>1. 繪本教學</p> <p>引起動機，讓學生感受聖誕節的氣氛。</p> <p>2. 單字學習單並利用圖片輔助</p> <p>3. 佈置聖誕樹(著色)</p> <p>畫出聖誕節的相關擺飾並裝飾在聖誕樹上。</p> <p>4. 上台簡單介紹自己的作品</p>	<p>1. 繪本： Click clack ho ho ho</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. youtube (聖誕歌曲教唱) https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</p>	4

第 (18) 週 - 第 (21) 週	I love my family.	英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 繪本: Whose mouse are you? 2. 單字九宮格學習單 3. family tree 學習單 4. 介紹自己的作品。	1. 學生能聽懂繪本裡的句子。 2. 學生能說出所學的字詞並填入九宮格學習單。 3. 學生能專注老師的說明與演示並完成 family tree 學習單。 4. 學生能參與練習活動並上台介紹自己的作品。	1. 觀察紀錄 2. 作品呈現 3. 口頭回答 4. 學生自評, 互評省思 5. 作品觀摩展示	活動一: 繪本的教學 活動二: 單字九宮格 活動三: 家庭樹的學習單 活動四: 學生畫圖...運用創意完成 family tree 並上台分享	1. 繪本: Whose mouse are you? https://www.youtube.com/watch?v=YoUcvXh7r4o 2. 自製學習單 (九宮格及句子)	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 學習障礙(3)人(三年級 2 人、五年級 1 人) 自閉症(3)人(一年級 1 人、二年級 1 人、四年級 1 人)、 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後,老師可提問,確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務,讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題,或引導提示下,讓學生能有表達機會,增加自信。 5.分組活動時,可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) 特教老師簽名:蘇品弘 普教老師簽名:楊佳倩							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。

三、嘉義縣雙溪國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級/生活美語	課程設計者	楊佳倩	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來		與學校願景呼應之說明	5. 本課程已具備入門的聽說讀寫英語能力,具備 國際觀 ,好 探索 世界。 6. 藉由 閱讀 英語相關繪本,來進行 閱讀理解 奠基練習。 7. 使用 資訊科技 媒材,增進英語文聽說讀寫綜合能力的培養。 8. 藉著認識國內外主要節慶習俗,以 探索國際接軌未來 。			
總綱核心素養	E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人 互動 ,並與 團隊成員合作 之素養。 E-C3 具備 理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與 包容 文化的多元性。		課程目標	4. 透過 資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀,進行英語文 聽說讀寫 綜合應用能力的加強。 5. 透過 生活美語的進行,學生能運用英語與他人 互動 ,並 透過團隊合作 完成學習任務。 6. 經由認識國內外主要節慶習俗, 具備 多元文化觀點,理解並 包容 文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	動物 Animals	英語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的 發音 及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	1. 繪本: Chicken Licken 2. 單字 九宮格 學習單 3. Song : Animals on the farm 4. 故事角色 圖片 卡及角色名稱 排序 。	1. 學生能 聽懂 繪本裡的字詞。 2. 學生能 說出 課堂中所學的字詞並填入單字 九宮格 學習單。 3. 學生能正確的 發音 並 朗讀 歌曲裡的句子。 4. 學生能積極 參與 繪本故事裡角色 圖片名稱排序 活動。	1. 觀察紀錄 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動參與 5. 小組合作參與	活動一: 繪本教學 活動二: 單字九宮格 活動三: 歌曲教唱 (Animals on the farm) 活動四: 故事角色排序: 1. 請學生四人一組,教師發下 2 組信封,每個信封袋中裝有故事角色圖卡 6 份及故事角色名稱小字卡 12 張。 3. 請學生根據故事情節,將各個角色出現順序依序排好並將單字字卡配對至各圖卡。 4. 完成小組請教師檢查並說出故事角色。	1. 繪本: Chicken Licken 2. 自製學習單(九宮格) 3. 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=zXEq-Q03xTg 4. 自製閃示卡(以繪本裡的動物為主)	5

第(6)週 - 第(10)週	Easter (復活節)	<p>生活領域</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 繪本: Pete the cat big easter adventure</p> <p>2. 單字九宮格及句子學習單。</p> <p>3. 準備空白蛋以彩繪之。</p>	<p>1. 學生能理解繪本內容。</p> <p>2. 學生能流利的說出復活節相關的單字及句子。</p> <p>3. 學生能發揮想像力創作及彩繪蛋，以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。</p>	<p>5. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>6. 觀察紀錄</p> <p>7. 作品呈現</p> <p>8. 口頭回答</p>	<p>暖身活動: 引起動機，讓學生感受Easter的氣氛。</p> <p>【繪本教學/生活用語/韻文教學與活動】</p> <p>1. 繪本教學</p> <p>2. 單字九宮格及句子教學 學生必須要唸出單字並連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>3. 彩繪蛋 體驗國外復活節彩蛋的樂趣及巧思。</p> <p>4. 復活節彩蛋尋寶 找出最多彩蛋的隊伍為大贏家，體驗國外復活節尋蛋的樂趣。</p>	<p>1. 繪本: Pete the cat big easter adventure</p> <p>2. 自製學習單</p> <p>3. 空白蛋(彩繪用)</p>	5
第(11)週 - 第(15)週		<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 母親節單字閃示卡。</p> <p>2. 繪本: My mother is so smart</p> <p>3. 介紹國內母親節的慶祝方式。</p> <p>4. 介紹國外母親節如何慶祝。</p> <p>5. 比較國內與國外慶祝的不同。</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的單字。</p> <p>2. 學生能藉由繪本，積極參與課堂的活動。</p> <p>3. 學生能了解國內主要節慶以及母親節慶祝方式。</p> <p>4. 學生能了解國外母親節如何慶祝。</p> <p>5. 以感受與欣賞他國文化與我國慶祝之不同。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 作品呈現</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 合作表現</p> <p>5. 能跟上歌曲的速度清楚唱出完整段落。</p> <p>6. 作品觀摩展示</p>	<p>活動一: 母親節單字</p> <p>活動二: 繪本教學</p> <p>活動三: 介紹國內外慶祝母親節的方式</p> <p>活動四: Happy Mother' s Day 製作小卡 (母親妳最棒)</p>	<p>1. 繪本: My mother is so smart</p> <p>2. 母親節學習單及單字卡</p> <p>3. 網站: 母親節的慶祝方式 https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPaImrXo</p>	5
第(16)週 - 第(20)週	形狀	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 形狀圖片字卡</p> <p>2. 繪本: Shape by shape/The shape of my heart</p> <p>3. 單字九宮格學習單</p> <p>4. 圖形學習單</p>	<p>1. 學生能夠聽懂課堂中所學的形狀字詞。</p> <p>2. 學生能夠聽懂繪本裡的內容。</p> <p>3. 學生能說出課堂中所學的字詞並填入單字九宮格學習單。</p> <p>4. 學生能積極參與老師準備的學習單。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 聽力檢測(老師說學生回答)</p> <p>4. 能夠聽懂繪本故事裡的內容。</p>	<p>活動一: 形狀圖片卡教學</p> <p>活動二: 繪本教學</p> <p>活動三: 單字九宮格</p> <p>活動四: 找形狀 圖形學習單(形狀加顏色)</p>	<p>1. 形狀圖片卡</p> <p>2. 繪本: Shape by shape/The shape of my heart</p> <p>3. 自製學習單</p> <p>4. 各種形狀物品</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 學習障礙(3)人(三年級 2 人、五年級 1 人) 自閉症(3)人(一年級 1 人、二年級 1 人、四年級 1 人)、</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊佳倩</p>
------------------------	---

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3