

111 學年度嘉義縣大崙國小領域/科目課程課程評鑑檢核表

一、時間：112.05.31(三) 14:00-16:00

二、地點：大崙國小

三、主席：曾南薰

四、記錄：蔣帛芬

五、出席人員：詳如簽到冊

六、列席人員：

七、總體課程架構評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				√		生活課程設計內容符合學習階段的學習內容，藉由日常的事物引導學生了解並知道如何在生活中發揮巧思，體驗創意是隨處可見的。教與學均有效呈現核心素養之達成。
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					√	生活課程計畫中包含之項目，皆能適時融入適當的議題，各教學單元及教學設計結構能連結前後順序的連續性，達到極佳的統整性，形成完善的跨領域課程設計。
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					√	
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					√	生活課程各教學單元的重點

			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				√	與評量內容皆能彼此呼應，並加入適當的素養題型。彈性學習之校訂課程「多吃多健康」內容，與生活課程的「我上一年級」及手偶製作應用等內容，形成跨領域的密切統整關連。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√	規劃生活課程與校訂課程學習內容時，依照參考文獻、線上資訊與鄉土踏查所得資料，形成課程設計。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				√	學期中多次召開課程會議，審理及討論校訂課程與生活課程學習內容之間的關係。
課程實施	31日) 各課程實施準備(每年6月1日至7月	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√	校內師資足以支援生活課程、科技及英語文課程，閩南語課程則規畫校內師資與外聘專業講師進行教學。
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√	校內行政人員及教
			5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√	

								師多次參與校內外專業研習課程與工作坊，已充分理解108課綱內容與精神。 校內每學年皆舉辦共同備課、觀課和議課活動，透過教師社群專業對話，熟知生活課程之課綱、課程計畫及教材內容。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					√	學校課程計畫已完成備查，並於家長日運用書面說明，以及公布在學校網站上公告周知。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	學校每學年皆舉辦生活課程教科書審查與選用會議，並依據108課綱審查校訂課程等自編教材設立的課程目標是否呼應教學內容。
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	學校場域及各項設施皆已妥善規劃，充足生活課程教材資源。

		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	學校規劃各項校內外競賽、戶外教育、科技化線上評量、校慶活動等，以促進生活課程實施及學習成效。
課程 實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	教師能依照課程計畫規劃之授課時數進行生活課程教學，並採用適當的教學策略與活動，促成學生核心素養與學習重點之習得和達成目標。
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	教師亦能運用豐富多元的教學策略及活動，如觀察法、實作法或小組討論法等幫助學生學習，達到生活課程教學目標。
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	教師能依據生活課程課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，採用合適的評量測驗方式，並依照結果調
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	

									整教學內容。 生活課程教學研究小組、年段會議及各教師專業學習社群，經常能透過正式與非正式場合進行對話，對於課程教學進行討論與省思。
課程效果	領域(科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理))	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	透過生活課程實施結果，學生能表現出精熟各項學習重點，並達成核心素養。
			11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	除了預先設定的學習內容重點以外，學生亦能從非意圖性學習結果中，習得其他積極正向的價值。
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					√	學生能以生活課程學習結果表現為基礎，持續不斷做進一步加深加廣的學習。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫