

## 111 學年度嘉義縣大崙國小領域/科目課程課程評鑑檢核表

一、時間：112.05.31(三) 14:00-16:00

二、地點：大崙國小

三、主席：曾南薰

四、記錄：蕭俊連

五、出席人員：詳如簽到冊

六、列席人員：

七、總體課程架構評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				√		課程單元及教學重點兼具學習階段之學習內容與學習表現，教與學能有效達到核心素養之目標。
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					√	課程計畫中所包含之項目均有符合順序性、連續性，適時融入合適之議題，以達到極佳的統整性。
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。					√	
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					√	各教學單元之重點與評量彼此之間相互呼應，並能適時加入適當的素養題型。領域與課程之間包含密切關連之統整精神。
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					√	

		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√	課程發展過程經資料蒐集、參考及評估，加上學期中多次召開課程會議，審理及討論，以結合學校願景、學生先備經驗及學校社區之特性，並經學校課程發展委員會審議通過。
		4. 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				√	課程發展過程經資料蒐集、參考及評估，加上學期中多次召開課程會議，審理及討論，以結合學校願景、學生先備經驗及學校社區之特性，並經學校課程發展委員會審議通過。
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√	校內師資能夠有效支援各領域/科目及彈性學習課程，閩南語課程則規畫校內師資與外聘專業講師進行教學。
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√	校內師資能夠有效支援各領域/科目及彈性學習課程，閩南語課程則規畫校內師資與外聘專業講師進行教學。
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√	校內行政人員及教師多次參與主管機關與校內辦理之課程專業研習及成長活動與工作坊，已充分理解108課綱以及任教課程內容與精神。透過每學年皆舉辦之共同備課、觀課和議課等活動，讓教師社群專業對

									話，熟知課程之課綱、計畫及教材內容。
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					√	學校課程計畫已完成備查，並於班親會及以學校網站等多元管道向家長與學生說明。
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	依據 108 課綱審查校訂課程等自編教材設立的課程目標，學校每學年皆舉辦課程教科書審查與選用會議，學校場域及各項設施皆已妥善規劃，能有效運用在課程之實施。
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	學校規劃各項校內外競賽、戶外教育、科技化線上評量、校慶成果佈展等多元活動，以促進及學習成效。
課程實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	教師能依照課程計畫規劃之授課時數進行教學，並採用適當的教學策略與活動，
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	

									促成學生核心素養與學習重點之習得和達成目標。教師亦能運用豐富多元的教學策略及活動，如觀察法、實作法或小組討論法等幫助學生學習，達到教學目標。
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	教師能依課程課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，採用合適的評量測驗方式，並依照結果調整教學內容。教師能透過教學研究小組、年段會議及各教師專業學習社群，在正式與非正式場合之間交互進行與對話，對於課程教學進行討論與省思。
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	
課程 效果	平時及定期學生評量 領域、科目課程(配合)	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	透過學習結果表現，學生能表現出精熟各項學習重點，並達
			11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	

									成核心素養。除了預先設定的學習內容重點以外，學生亦能從非意圖性學習結果中，習得其他積極正向的價值。
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					√	透過學生的學習結果表現為基礎，持續不斷做進一步加深加廣的學習，於各年級之學習基段具有持續性的成長與進展。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫