

嘉義縣大崙國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表( 110.10.29)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	閱蝶小青農 閱動翻心田	課程設計者	五年級班群教師	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p>*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	<i>愛護家鄉自然 傳承文化情懷</i>		與學校願景呼應之說明	<p>1. 藉由社區改造案例欣賞及社區走查，思索需改造的社區一隅，培養學生以觀察、比較、歸納、統整等多元學習及創新方式，設計合宜的社區改造藍圖，培養學生對家鄉生態環境的認同力，提升學生對活絡社區具使命感。</p> <p>2. 藉由採訪長輩兒時童玩過程中，與他們擁有共同的話題，不僅能增進家人的溝通及情感的互動，更兼具傳承文化的情懷。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p> <p>E-B2 具備科技資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p><i>透過創思探索、與人合作、共創成果的學習歷程，培養學生個別學習與團體學習能力。</i></p> <p>一、具備學習有步驟的家鄉社區營造活動和解決問題能力，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>二、透過古早童玩操作的技巧，促進學生具備資料蒐集及整理之科技應用能力。</p> <p>三、藉著童年記趣活動理解他人的感受，並給予適當的回應，建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	家鄉的社區營造-社區改造大發現	<p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊教育議題</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 社區一隅。</p> <p>2. 團隊合作。</p>	<p>1. 透過影片欣賞、書籍導讀，連結其他社區改造經驗，而讓學生提出對自己社區改造的意見。</p> <p>2. 在走查過程中，讓學生發掘社區需要改造的一隅，利用簡單形式的口語、文字、畫圖方式，記錄下來。</p> <p>3. 運用電腦製作簡報告，分享社區需要改造的一隅。</p> <p>4. 能夠專心聆聽其他小組分享需改造的社區一隅。</p> <p>5. 能記錄各組挑選社區需改造的一隅的原因，並給予建議及回饋。</p> <p>6. 體會團隊的重要，表現班級合作的態度。</p>	<p>1. 自發性表達所看影片的內容。</p> <p>2. 能製作簡報，並利用簡報介紹社區需要改造的一隅。</p> <p>3. 能聽懂同學報告內容。</p> <p>4. 能記錄同學報告內容。</p> <p>5. 能針對同學報告內容提出建議。</p>	<p>1. 影片欣賞~喵星人當家！走訪臺灣猴硐的「貓村」。</p> <p>2. 影片欣賞~營造地方特色-板頭社區。</p> <p>3. 書籍共讀~咱ㄟ社區：永續台灣的美好力量、一起畫牆壁-用藝術改變社區。</p> <p>4. 藉由社區走查，讓學生發掘社區需要改造的一隅，簡要記錄並拍照。</p> <p>5. 分組簡報製作~社區需要改造的一隅。</p> <p>6. 學生藉由簡報輪流報告社區需要改造的一隅，並說明改造構想。</p> <p>7. 總結本次社區走查發掘的改造點，連結其他社區改造經驗，請學生共同討論要如何改造、社區改造的困難點及解決方式。</p>	<p>1 喵星人當家！走訪臺灣猴硐的「貓村」</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JD9bctzAfbU">https://www.youtube.com/watch?v=JD9bctzAfbU</a></p> <p>2. 營造地方特色-板頭社區</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9eMtnHjmSi4">https://www.youtube.com/watch?v=9eMtnHjmSi4</a></p> <p>3. 書籍(咱ㄟ社區：永續台灣的美好力量、一起畫牆壁-用藝術改變社區)</p>	8

							3. 筆記本、相機、電腦資訊設備	
第(5)週 - 第(8)週	家鄉的社區營造 - 我是設計師	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活	1. 社區改造圖。 2. 團隊合作。	1. 能表現出積極參與的態度，去分析其他社區營造的案例，判讀可用的資源，並以協同合作的方式規劃並繪製出適合自己的家鄉之改造圖。	1. 積極參與討論。 2. 完成社區改造圖並上台報告。	1. 小組討論~社區改造的可行方法。 2. 社區改造圖製作說明。 3. 社區改造圖繪製。 4. 設計改造圖發表與回饋。	圖畫紙、彩繪用具	8
第(9)週 - 第(11)週	童年記趣-老寶貝的細漢史	語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 聆聽技巧 2. 學習單 3. 訪問紀錄單	1. 能仔細聆聽耆老分享小時候玩的玩具。 2. 能向耆老提問並做合理的應對。 3. 能將聆聽內容簡要記錄於學習單。	1. 能專心聆聽社區耆老的講述內容。 2. 能向耆老提問表現出合宜的應對。 3. 能分享完成的學習單	1. 學生回家訪問長輩小時候玩些甚麼，並將訪問內容記錄下來。 2. 邀請耆老講述過去的兒時童玩，學生仔細聆聽，並簡要記錄於學習單。 3. 學生展示家中的童玩或有童玩圖象的照片，並說出名稱。 4. 學生發表訪問紀錄的內容，教師適時提出回饋。	舊照片 童玩 電腦資訊設備	6
第(12)週 - 第(14)週	童年記趣-老寶貝的迥迥物仔	綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 童玩種類 2. 網路	1. 藉由參與訪談活動並整合上一單元的紀錄單內容，說出所提到的童玩名稱。 2. 能在網路搜尋資料和統整資料的過程中，表現出積極參與的態度，並以協同合作的方式找出現在的玩具和童玩的差異性。	1. 能統整學習單及訪問紀錄內容中的童玩種類。 2. 能說出一項現在的玩具和童玩的差異性。	1. 學生分組統整聆聽紀錄之學習單及訪問紀錄內容中童玩的種類。 2. 教師從旁指導網路搜尋方式，搜尋古早童玩的圖片、名稱等。 3. 學生分組討論，上網路搜尋相關資料。 (1) 童玩名稱 (2) 童玩的材料的來源 (3) 童玩的材質 (4) 童玩的動力來源 (5) 參與人數 (6) 適合的場所	電腦資訊設備	6



特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(5)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

自閉症學生調整:

1.學習環境調整

個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

2.學習歷程調整

確定學生聽懂老師的指令，將指令簡化為簡單句。進度單純、小步驟化，自閉症學生請學生助理人員協助練習。提供學生能力可及的作業單，允許學生助理人員提供必要的協助。鼓勵學生小小的進步。

3.學習評量調整

以檢核表檢核學生良好的學習行為為主。評量內容盡量簡單化，以圖片呈現或實際操作，並請學生助理人員提供必要的協助(口語化、解釋題目、協助作答)。

學習障礙學生調整:

1.學習環境調整

個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持環境。

2.學習歷程調整

透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

3.學習評量調整

書面評量時，對文字閱讀或理解困難的學生，給予重點提示或說明。實作評量時，依學生能力降低評量標準。某些較難的評量內容可以使用作業繳交替代。

特教老師姓名：韓志評

普教老師姓名：王希盈、潘素雲

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。