嘉義縣水上鄉大崙國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>一年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">閱蝶小達人 閱動翻心田</td><td>課程
設計者</td><td>一年級教師群</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>42/上學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題
*是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育■均未融入(供統計用，並非一定要融入)
□第二類 □社團課程 □技藝課程
□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 □班際或校際交流
□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">愛護家鄉自然 傳承文化情懷</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="5">一、實地探索大崙校園，並以學校為中心向外延伸，讓學生在了解校園環境之後，亦藉由資訊媒體認識在地文化，了解蔗糖和埤塘過去在村落中的重要地位，學習愛護校園和家鄉環境的樸實情操。
二、藉由繪本導讀，將愛護環境的好品格帶入生活中，讓閱讀由教室內延伸至教室外，把知書的氛圍散播整個校園。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">一、透過校園和埤塘實地踏查的方式，理解並遵守校園與家鄉環境維護的重要性，培養責任感及公民意識，主動積極關懷、維護豐富且多樣的生態。
二、在活動中，透過小組討論與發表分享的學習方式，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。
三、運用聽、說、讀、寫策略，將語文融入大崙村落和校園情境，培養孩子具備基本語文能力，並應用在生活中。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（2）週	在地大崙－校園探索	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國/2-I-1 說出所聽聞的內容。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.繪本《小阿力的大學校》。 2.繪本《我的學校》。 3.校園環境 4.學習場所、各處室。	1.能聆聽繪本《小阿力的大學校》、《我的學校》的故事內容。 2.能說出校園環境中有哪些處室。 3.運用感官探索、觀察校園內學習場所、各處室的位置。	1.能知道並說出《小阿力的大學校》、《我的學校》的故事內容。 2.能回答校園內有哪些處室及功能。 3.能用眼睛、耳朵仔細探索、觀察校園環境。	**活動一、繪本導讀：** 藉由繪本導讀《小阿力的大學校》、《我的學校》引導新生認識校園環境和同學。 **活動二、校園探索：** 先透過照片介紹校園校內主要學習場所的名稱、各處室的位置及功能、各項設施的分布地點，後實地走訪。	1.繪本《小阿力的大學校》 2.繪本《我的學校》 3.學校場域照片(教師自行拍攝)	4
第（3）週－第（5）週	永續大崙－我愛我的學校	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.繪本《垃圾放哪裡》。 2.繪本《垃圾不見了》。 3.垃圾分類。	1.能聆聽繪本《垃圾放哪裡》、《垃圾不見了》的故事內容。 2.能說出常見的垃圾分類方式。 3.以感官和知覺探索教室裡垃圾桶內垃圾的特性。 4.覺察垃圾分類及資源回收對環境保護的重要性。	1.能知道並說出《垃圾放哪裡》、《垃圾不見了》的故事內容。 2.能回答常見的垃圾分類方式。 3.能發現自己每天製造出哪種垃圾的數量最多。 4.學會垃圾分類，並能正確參與教室的垃圾分類的實作。	**活動一、繪本導讀：** 藉由繪本導讀《垃圾放哪裡》、《垃圾不見了》讓學生知道垃圾處理、垃圾分類、垃圾回收的重要性。 **活動二、垃圾分類：** 1.引導孩子從日常生活中探討垃圾怎麼產生的?並上台分享討論。 2.透過教室裡垃圾桶內的垃圾，讓孩子觀察自己是否過度製造垃圾，並教導回收再利用的概念。 3.PPT~認識垃圾分類 做好垃圾分類 4.透過教室內每天產生的垃圾，讓孩子實作垃圾分類。 **活動三、愛護校園環境：** 1.不亂丟垃圾、不製造垃圾、經常打掃讓校園更整潔	1.繪本《垃圾放哪裡》 2.繪本《垃圾不見了》 3.教室垃圾桶 4.垃圾分類簡報 5.垃圾子母車 6.資源回收場 7.行政院環境保護署 資源回收網 https://recycle.epa.gov.tw/	6

						2.找到垃圾的家:帶領孩子實際踏查學校內<垃圾子母車>和<資源回收場>，並介紹正確垃圾分類後，要正確的幫垃圾找到垃圾的家。		
第（6）週－第（8）週	在地大崙－蔗埕糖樂園	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國/2-I-2 說出所聽聞的內容。	1.學習大崙蔗埕公園的歷史文化與對當地居民的意義。 2.繪本《家住糖廠》。 3.與糖有關的諺語和成語代表的意義。	1.探索大崙蔗埕公園的歷史文化，覺察蔗埕公園對當地居民的意義及環境特性。 2.觀賞與聆聽繪本《家住糖廠》，並能說出糖在生活中的應用。 3.上台發表說出與糖有關的諺語和成語代表的意義。	1.能說出學校附近的地貌、明顯標地物。(分享表達、學生生活脈絡) 2.能以正確發音流利的發表對大崙糖業故事的印象與感受。(合作討論、分享表達) 3.能專心聆賞繪本《家住糖廠》。(學習策略) 4.能說出與糖有關的諺語和成語代表的意義。(分享表達)	活動一 1.教師展示大崙村區域地圖，介紹大崙村的方位和鄰近區域。(學習策略、學生生活脈絡) 2.教師利用老照片介紹大崙蔗埕公園的歷史及載送甘蔗的五分車。(學生生活脈絡) 活動二 1.教師播放《家住糖廠》繪本閱讀網頁，訴說台灣糖業故事。(學習策略) 2.教師與學生一同討論台灣糖業的歷史、製糖過程、糖的應用，知道糖在生活中扮演的重要地位。(合作討論) 活動三 1.念一念、說一說，介紹與糖有關的諺語和成語，並說明其代表意義是什麼？(例：無牙的食甘蔗—加減吮)(操作) 2.請學生創作糖的諺語表演動作並以小組方式呈現，增進學習的樂趣及記憶性。(合作討論、學習方法、分享表達)	1.電腦 google map 2.大崙社區發展協會網站 https://dalun168.pixnet.net/blog/post/74967240 3.南靖糖廠製糖文化調查完稿書籍 https://www.njps.cyc.edu.tw/modules/tad_web/index.php?WebID=24 4.繪本《家住糖廠》 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2011/yau0580/sugarhistory.htm	6

第（9）週－第（11）週	在地大崙－埤塘風光—大崙村889號埤塘	生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 認識大崙村889號埤塘歷史文化意義、功能及生態。 2. 大崙村889號埤塘剪貼學習單。	1. 探索並分享大崙村889號埤塘歷史文化意義、功能及生態並體會埤塘之於社區的關聯性。 2. 樂於使用889號埤塘剪貼學習單進行埤塘海報的創作，並投入活動的過程中。	1. 能以正確發音，流利完整的表達出自己對889號埤塘的想法。(學生生活脈絡、分享表達) 2. 能參與討論，完成889號埤塘相關剪貼海報。(操作) 3. 能專心聆聽同學的發表並給予回饋。(分享表達)	活動一 1. 帶領學生到埤塘踏查，並發表對889號埤塘的印象與感受。(體驗、分享表達) 2. 教師利用圖片介紹889號埤塘的歷史文化意義、現今功能及豐富的動植物生態。(學生生活脈絡) 活動二 1. 教師張貼兩張大海報，主題分別為歷史文化功能與動植物生態，發下剪貼學習單，讓學生進行討論，將關鍵詞句剪下並貼在相對應的海報上。(操作) 2. 在活動過程中，透過互相觀摩與回饋，增進學生對埤塘功能作用、環境的認識。(合作討論、分享表達)	1.經濟部全國水環境改善計畫—水上鄉大崙水環境改善計畫 2.海報紙	4
第（12）週－第（13）週	在地大崙－埤塘風光—塗溝村九芎埤	生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 認識塗溝村九芎埤歷史文化意義、功能及生態。 2. 塗溝村九芎埤剪貼學習單。	1. 探索並分享塗溝村九芎埤歷史文化意義、功能及生態並體會埤塘之於社區的關聯性。 2. 樂於使用九芎埤剪貼學習單進行埤塘海報的創作，並投入活動的過程中。	1. 能清楚說出塗溝分校地理位置的名稱。(學生生活脈絡、分享表達) 2. 能參與討論，完成889號埤塘相關剪貼海報。(操作) 3. 能專心聆聽同學的發表並給予回饋。(分享表達)	活動一 1. 教師利用網路介紹塗溝分校地理位置與埤塘的關係。(學生生活脈絡) 2. 教師利用圖片介紹九芎埤的歷史文化意義、現今功能及豐富的動植物生態。(學生生活脈絡) 活動二 1. 發下剪貼學習單，讓學生進行討論，將關鍵詞句剪下，並貼在歷史	1. 電腦 google map 2. 嘉南埤圳重要濕地基礎調查計畫(嘉義縣轄範圍) 3.海報紙	4

						文化功能與動植物生態等兩大相對應的主題海報上。(操作) 2.在活動過程中,透過互相觀摩與回饋,增進學生對埤塘功能作用、環境的認識。(合作討論、分享表達)		
第(14)週-第(15)週	在地大崙-小偵探大埤糖	國/2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	1.學習白杞村百年埤塘的特色與知識。 2.比較大崙村 889 號埤塘、塗溝村九芎埤、白杞村百年埤塘的異同。	1.能用正確發音流利的說出白杞村百年埤塘的特色與知識。 2.探索各埤塘的特性,覺察大崙村 889 號埤塘、塗溝村九芎埤、白杞村百年埤塘的異同。	1.能流暢地回答白杞村百年埤塘的相關提問。(分享表達) 2.能以正確發音流利的發表對白杞村百年埤塘的印象與感受。(分享表達) 3.能仔細觀察並說出大崙村 889 號埤塘、塗溝村九芎埤、白杞村百年埤塘的異同之處。(反思、分享表達)	活動一 1.教師利用圖片介紹白杞村百年埤塘的前世今生及生態—螢火蟲復育與黑天鵝放養。(學習策略) 2.請學生分享關於白杞村百年埤塘知識中,印象最深刻的地方。(分享表達) 活動二 1.教師與學生一同討論大崙村 889 號埤塘、塗溝村九芎埤與白杞村百年埤塘的歷史、功用及相關生態。(合作討論) 2.請學生說一說,白杞村的百年埤塘和大崙村 889 號埤塘、塗溝村九芎埤有什麼不一樣的地方。(反思活動)	1.嘉義縣文化觀光局—白杞村百年埤塘 https://www.tbocc.gov.tw/Default.aspx?lang=tw 2.參考白杞村百年埤塘的照片	4

第（16）週－第（18）週	永續大崙－友愛埤塘	國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 繪本《外婆家的埤塘》。 2. 分組討論埤塘遭遇的問題以及解決問題方式。 3. 記錄埤塘問題探索單。	1. 觀賞與聆聽繪本《外婆家的埤塘》，並能說出相關的經驗與感受。 2. 以感官和知覺探索埤塘遭遇的問題以及覺察解決問題方式。 3. 使用埤塘問題探索單記錄討論結果進行發表與分享，並投入活動的過程中。	1. 能專心聆賞繪本《外婆家的埤塘》。（學習策略） 2. 能用正確發音，流利的分享物品不見了的相關經驗與感受。（分享表達） 3. 分組討論埤塘遭遇的問題以及解決問題方式。（分組合作） 4. 能專心聆聽同學的發表並給予回饋。（反思活動） 5. 能完成埤塘問題探索單。（操作） 6. 能在日常生活中表現出維護埤塘周遭環境整潔的行為。（實踐行動）	活動一 1. 訴說繪本故事《外婆家的埤塘》，並請學生分享閱讀心得。（學習策略、分享表達） 2. 老師以「你有沒有一件以前很喜歡的物品不見了的經驗？你是什麼心情呢？」為題，請學生發表他的經驗及感受。（分享表達） 活動二 1. 教師將問題分為兩個面向提問，分別是：埤塘所遭遇的問題以及問題造成的因素，讓學生分組討論。（學生生活脈絡、合作討論） 2. 分組發表討論的結果，老師與同學給予回饋。（反思活動） 3. 引導學生把討論結果記錄在探索單上。（學習方法或策略） 活動三 1. 請學生依探索單中的紀錄內容，討論解決問題的方式，如何能夠保護埤塘。（合作討論、反思活動） 2. 實地到埤塘踏查、撿垃圾，維護埤塘生態及周遭環境整潔。（體驗、操作）	1.繪本《外婆家的埤塘》https://tydep-eew.com.tw/doc/picbook/107/v02_%E5%A4%96%E5%A9%86%E5%AE%B6%E7%9A%84%E5%9F%A4%E5%A1%98.pdf 2.空白探索單	6

第（19）週－第（21）週	在地大崙－埤塘小小說書人	國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 說出大崙村 889 號埤塘和塗溝村九芎埤的海報內容。 2. 專心聆聽同學的發表內容；發表者尊重同學給予自己的回饋。	1. 以語意完整的話流利的說出大崙村 889 號埤塘和塗溝村九芎埤的海報內容。 2. 養成專心聆聽同學的發表內容，而發表者則尊重同學給予自己的回饋。	1. 能上台發表大崙村 889 號埤塘相關海報的內容—埤塘故事及棲息生態。（總結性成果報告） 2. 能清楚說出塗溝村九芎埤的海報內容—埤塘故事及棲息生態。（分享表達） 3. 能專心聆聽同學的發表並給予回饋。（反思活動） 4. 能用正確發音流利的回答教師提問。（分享表達）	活動一 1. 進行看圖說話練習，請學生根據大崙村 889 號埤塘相關分類海報，說出埤塘故事及棲息生態與同學分享。（應用） 2. 請每位學生上台發表自己所學有關於大崙村 889 號埤塘的知識內容，發表後老師與同學給予回饋。（反思活動） 活動二 1. 進行看圖說話練習，請學生根據塗溝村九芎埤相關分類海報，說出埤塘故事及棲息生態與同學分享。（應用） 2. 請每位學生上台發表自己所學有關於塗溝村九芎埤的知識內容，發表後老師與同學給予回饋。（反思活動） 活動三 1. 教師以「你覺得自己可以成為埤塘的好朋友嗎？為什麼可以？為什麼不可以？」為題，讓學生上台發表。（分享表達） 2. 讓台下同學也能同時提問討論，激盪出更多想法。（合作討論）	1.大崙村 889 號埤塘海報 2.塗溝村九芎埤海報	8

□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
教材來源	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結**資訊科技議題**為主）
本主題是否融入資訊科技教學內容	**※身心障礙類學生：■無** □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　)人、(/人數) **※資賦優異學生：■無** □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) **※課程調整建議(特教老師填寫)：** **無特教生，無需調整。** 特教老師簽名：許文盈 普教老師簽名：簡彩頻、蔣帛芬

*各校可視需求自行增減表格