

嘉義縣水上鄉大崙國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱蝶小達人 閱動翻心田	課程 設計者	二年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	藉由走讀家鄉的過程體驗，讓學生對大崙社區的文化、機構和生態有更深入的認識，進而培養學生展現對社區文化的情懷，使學生愛護家鄉自然。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 透過社區踏查 探索 家鄉的人文景觀，感謝社區為我們服務的人，並認識社區的宗教信仰。 2. 以石獅和埤塘的動植物為題材，進行藝術創作，透過發表與分享， 培養 生活環境中的美感體驗。 3. 透過埤塘巡禮和觀察，了解埤塘生態與社區居民生活的重要性，促進學生 關懷 土生土長的生活環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	家鄉的位置及信仰(一)——社區探索趣	<p>國語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. GOOGLE MAP 上的大崙村位置</p> <p>2. 《上學途中》繪本</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 社區踏查注意事項</p> <p>5. 社區踏查參觀的重點</p>	<p>1. 學生能指出大崙村(塗溝村)所在位置。</p> <p>2. 能聆聽並理解繪本《上學途中》的內容並和同學討論。</p> <p>3. 和同學討論並分享上學途中看到的人文景觀，並書寫學習單。</p> <p>4. 練習和同學討論及分享社區踏查的注意事項。</p> <p>5. 藉由社區踏查能大致說出所居住社區中，有哪些機構、商家、人文景觀(公園、廟宇、農會、市場、雜貨店、埤塘、鐵道……)。</p> <p>6. 喜愛參與各種靜、動態學習活動，展現合</p>	<p>1. 能在 GOOGLE MAP 上正確指出大崙村(塗溝村)所在位置。</p> <p>2. 能聆聽並理解繪本《上學途中》的內容並具體重述、互相提問及正確回答同學的問題。</p> <p>3. 能與同學討論和口頭分享上學途中看到的人文景觀，並完成《從家中到學校的人文景觀》學習單。</p> <p>4. 能和同學討論、至少分享一件社區踏查的注意事項。</p> <p>5. 能說出社區機構或店家、人文景觀名稱，及其工作內容。</p>	<p>活動一：GOOGLE MAP 找大崙老師用 GOOGLE MAP 引導學生找出大崙村(塗溝村)所在位置。</p> <p>活動二：上學途中的景觀</p> <p>1. 藉由班級共讀繪本《上學途中》，學生討論並重述繪本內容，再互相提問。</p> <p>2. 與同學分享由家中到學校途中會看到的人文景觀。</p> <p>3. 完成並分享《從家中到學校的人文景觀》學習單。</p> <p>活動三：社區探索趣</p> <p>1. 討論並分享社區踏查的注意事項。</p> <p>2. 老師帶領學生探索社區，認識居住的社區環境：公園、廟宇、農會、市場、雜貨店、埤塘、鐵道……</p>	<p>1. GOOGLE MAP</p> <p>2. 繪本《上學途中》漢聲精選世界最佳兒童圖畫書</p> <p>3. 《從家中到學校的人文景觀》學習單。(老師自行設計)。</p>	8

				宜的態度。	6. 社區踏查的過程，能 遵守 規矩及 展現 禮貌的態度。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	家鄉 的位 置及 信仰 (二) -- 感恩 回饋 社區 情	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。 生活 1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 表現 與 創作 喚起豐富的想像力。	1. 社區踏查拍攝照片 2. 拜訪時提問單 3. 感恩卡的書寫內容 4. 社區照片	1. 認識 照片中的社區機構、商家與為我們服務的人。 2. 分組 討論 要拜訪哪一個機構或商家、拜訪時要提出什麼問題。 3. 全班 討論 感恩卡書寫內容， 嘗試書寫 及 創作 感恩卡， 送給 為我們服務的人。 4. 透過 討論 、 聆聽 他人意見，也 表達 自我對社區之觀點，也 尊重 同學的發言。 5. 願意 參與 各種靜、動態學習活動， 展現 合	1. 能正確 回答 出照片中是哪一間機構？這一間機構是做什麼的？ 哪一間商家？這一間商家賣什麼的？ 2. 能和同學 討論 要 拜訪 哪一個機構或商家及拜訪時要提出的問題， 書寫 於提問單上。 3. 能參與 討論 ，然後個人 創作 或小組 完成 感恩卡製作。 4. 將感恩卡 送給 機構或商家。 5. 透過 實地拜訪 和照片，能和同學 討論 並 分享 自己最喜歡的社區一角。	活動一： 透過照片、實地探訪及討論，引導學生認識社區的機構、商家、人文景觀。 如：公園、廟宇、農會、村辦公室、市場、雜貨店、早餐店、飲料店、水果攤、埤塘、鐵道…… 活動二： 藉由拜訪社區機構或商家，帶領學生認識為我們服務的人，製作感恩卡片送給這些為我們服務的人，培養學生能感恩、惜福。 活動三： 1. 教師揭示社區照片，讓學生思考要繪畫的社區一角。 2. 透過討論，聆聽他人意見，表達自我對社區之觀點。	1. 社區照片 (老師自行拍攝)。 2. 西卡紙、彩繪用具 3. 訪談提問單 (老師自行設計)。 4. 四開圖畫紙 5. 彩繪用具

				宜的態度並分享自己的想法。	6. 能畫出最愛的社區一角，並上台發表說明。	3. 藉由「社區照片」欣賞，使學生對社區有基本的概念。 4. 讓學生畫出最愛的社區一角，上台分享自己的圖畫，並說明原因。		
第(9)週-第(12)週	家鄉的位置及信仰 (三) 社區守護神	<u>國語文</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <u>生活</u> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 廟宇資料 2. 廟宇參拜禮儀和禁忌 3. 廟宇建築藝術 4. 學習單 5. 獅頭面具	1. 知道社區廟宇名稱和主要祭祀的神明。 2. 聆聽耆老說明參拜禮儀和禁忌。 3. 透過實地探索與拜訪，能覺察與欣賞廟宇的建築藝術之美。 4. 了解廟宇壁畫的故事及圖案蘊藏的意義。 5. 完成《廟宇建築藝術學習單》。 6. 發揮創意，創作出自己的獅頭作品，並與同學分享。	1. 能正確說出廟宇名稱及祭祀的主神。 2. 能專心聆聽耆老說明參拜禮儀和禁忌。 3. 實地探索與拜訪時，能指出藻井、門神、龍柱、鐘樓、鼓樓位置。 4. 能說出廟宇壁畫的故事及回答圖案蘊藏的意義。 5. 能專心完成《廟宇建築藝術》學習單。 6. 能創作獨特的獅頭作品，並上台發表與解說。	活動一： 透過實地參訪社區廟宇與解說，帶領學生認識新興宮和祭祀神明：神農大帝。 活動二： 1. 認識廟宇的建築藝術：石獅、龍柱、門神、藻井、鐘樓、鼓樓…… 2. 耆老解說石獅如何分辦公母。 3. 耆老解說廟宇壁畫的故事及圖案蘊藏的意義。 4. 完成《廟宇建築藝術》學習單。 活動三： 能創作出自己的獅頭作品，並上台發表與解說。	1. 廟宇 2. 圖片、 3. 新興宮大事誌(新興宮印製出版) 4. 廟宇建築藝術《學習單》(老師自行設計)。 4. 8吋塑膠深底塑膠圓盤 5. 色紙 6. 白膠 7. 彩繪用具	8
第(13)週-第	我愛棒棒塘 (一)	<u>國語文</u> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。 <u>生活</u>	1. 埤塘簡報 2. 埤塘生態	1. 聆聽簡報內容並分享想法。 2. 透過解說和實地探索，讓學生了解大崙有	1. 能專心聆聽簡報並正確回答老師的提問。 2. 能說出大崙有哪些埤塘。	活動一： 大崙的埤塘和生態 透過簡報，介紹大崙有哪些埤塘，以及埤塘附近的生態環境。 活動二： 埤塘功能	1. 社區埤塘剪報及照片 (老師自行製作PPT)。	6

(15) 週	埤塘 巡禮	2-I-6 透過 探索與探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源， 愛護 環境、 尊重 生命。	3. 埤塘照片	哪些埤塘和附近的生態環境。 3. 運用照片、實地探索和討論活動，讓學生 覺察 大崙埤塘與社區依存關係，進而 珍惜 資源， 愛護 家鄉環境。	3. 能 說出 觀察到的埤塘生態並 珍惜、愛護 它。 4. 能 知道 大崙埤塘與社區關係緊密，進而 愛護 家鄉環境，並落實到生活中。	透過解說及各種資料，介紹大崙埤塘的功用，引領學生知道埤塘對社區居民的重要性。 活動三：埤塘踏查 透過實地觀察，帶領學生認識大崙埤塘及周遭環境生態。	2. 埤塘實際踏查 3. 認識埤塘 https://doie.coa.gov.tw/kids/pdf/extend/unit5.pdf
第 (16) 週 - 第 (18) 週	我愛 棒棒 塘 (二) -- 淨塘 活動	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。 生活 2-I-6 透過 探索與探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。	1. 埤塘 2. 垃圾 3. 資源回收標章 4. 可回收垃圾	1. 與同學 討論 清理埤塘時該注意的事項並互相 分享 想法。 2. 清潔 撿拾回來的垃圾。 3. 認識 資源回收標章。 4. 資源回收分類 實作 。 5. 資源回收物品 創作 ，上台 發表 。	1. 能主動 發表 清理埤塘時應注意事項。 2. 能積極 參與 清潔大崙埤塘的活動。 3. 願意幫忙 清潔 撿拾回來的垃圾。 4. 能 認識 資源回收標章。 5. 能正確 回答 資源回收如何分類。 6. 完成 作品的過程，能保護自己、注意安全。 7. 能 介紹 作品是由那些東西組成，並 介紹 作品的用途或 操作 方式。	活動一：近塘、淨塘 透過分組清潔大崙埤塘周遭垃圾，讓學生了解愛護家鄉可以從自身做起。 活動二：垃圾分類與回收 1. 老師教導學生認識資源回收標章。 2. 老師示範清潔方式並指導資源回收分類，學生將撿拾回來的垃圾做清潔並分類回收。 活動三：垃圾變黃金： 1. 請小朋友們以小組為單位，發揮創意，將這些清洗乾淨的回收物品，賦予它新的生命，裁剪、組合、黏貼……成一個玩具或是裝飾品或是……。過程中需反覆教導安全事項。	1. 埤塘實際踏查 2. 影片 http://www.dlps.cyc.edu.tw/modules/tad_player/play.php?psn=67 3. 資源回收標章(老師從網路上下載、列印)。 4. 埤塘撿回的可回收垃圾

						2. 小組上台發表自己的作品，其他小朋友仔細聆聽、尊重他人的分享。		
第 (19) 週 - 第 (21) 週	我愛 棒棒 塘 (三) -- 埠塘 倩影	<u>國語文</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重 對方的發言。 <u>生活</u> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源， 愛護 環境、 尊重 生命。	1. 繪本《童年的那個埠塘》 2. 埠塘以前和現在的照片 3. 埠塘動物照片 4. 詩歌或唸謠創作 5. 圖畫	1. 聆聽 繪本《童年的那個埠塘》並 尊重 同學的分享。 2. 透過照片 察覺 埠塘以前到現在的變化。 3. 欣賞 埠塘動物的照片後，分組 進行 埠塘動物的詩歌或唸謠 創作 ，讓學生更願意 親近 埠塘， 愛護 埠塘。 4. 運用 詩歌、唸謠創作、圖畫 表現 心中對大崙埠塘的未來想像。 5. 朗讀 並 展示 自己的作品。 6. 詩歌創作作品 佈置 於埠塘邊。	1. 能專心 聆聽 繪本《童年的那個埠塘》，並 尊重 同學的分享。 2. 能專心 觀看 照片並 說出 埠塘以前與現在的差異。 3. 能分組 討論 要做哪一種動物的詩歌或唸謠創作。 4. 合力 創作 埠塘動物詩歌或唸謠，並 加入 心中對大崙埠塘美好的未來想像，最後 畫上 詩歌裡的動物主角 5. 分組上台 朗讀 自己的創作與 展示 圖畫，並專心 聆聽 別人的發表。 6. 能小心地將自己的作品 佈置 於埠塘邊。	活動一 ：埠塘歷史 藉由繪本讓學生知道埠塘的過去及現在。 活動二 ：埠塘照片對照、埠塘動物的唸謠朗讀 1. 欣賞照片，察覺埠塘以前到現在的變化。 2. 欣賞埠塘動物的照片後，老師教導學生朗讀閩南語唸謠「白鷺鷥」、「暗光鳥」、「膨鼠」、「白頭殼仔」…… 活動三 ：埠塘詩歌、唸謠創作與佈置 1. 分組或個別進行埠塘動物的詩歌、唸謠創作，並加入心中對大崙埠塘美好的未來想像。 2. 先將創作出來的詩歌、唸謠寫在圖畫紙上(不限國語或閩南語)，再畫上學生詩歌中描述的埠塘動物，並上台發表。 3. 將詩歌、唸謠創作作品用木夾和棉線佈置於埠塘邊的欄杆和樹上。	1. 繪本《童年的那個埠塘》 小天下出版社 2. 埠塘以前和現在的照片 (以前的照片：社區耆老提供) (現在的照片：老師自行拍攝)。 3. 埠塘動物照片(網路搜尋、下載) 4. 小白板 5. 四開圖畫紙 6. 彩繪用具 7. 木夾子、棉線	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習障礙生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 2. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 3. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 5. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 6. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 7. 給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。 8. 不以書寫能力、字的美醜評定成績。 9. 對國語閱讀理解困難的學生，給予重點提示或說明。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文盈 普教老師簽名：邱渝婷、蕭俊連</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。