

嘉義縣 大崙 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	閱蝶小達人，閱動翻心田	課程 設計者	三年級班群教師	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期	
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育■均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	1. 透過實際使用落葉堆肥，種植作物，促進學生關懷鄉土，愛護家鄉自然。 2. 透過走訪社區埤塘，了解社區發展與產業變遷，促進學生愛護鄉土，傳承文化情懷。				
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 藉由製作、使用落葉堆肥，培養探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 經由蒐集資料、實地踏察等方式，理解及使用語言、文字、藝術等各種符號進行溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3. 經由關懷社區與環境，理解關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第一週 - 第四週	土壤改良—落葉堆肥	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 落葉堆肥的製作過程 2. 落葉堆肥的變化 3. 落葉堆肥的功用	1. 能知道葉堆肥的製作過程。 2. 能說明落葉堆肥的變化。 3. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫，表達落葉堆肥的功用。	1. 能說出製作落葉堆肥的過程和步驟。 2. 能針對落葉堆肥的不同變化進行說明。 3. 能用口語、文字或圖畫表達落葉堆肥的功用	活動一：認識落葉堆肥 1. 蒐集校內落葉，製作落葉堆肥。 2. 了解落葉堆肥製作的過程和步驟。 活動二：觀察落葉堆肥 1. 觀察落葉堆肥的變化。 2. 用摹寫的技巧紀錄落葉堆肥的變化。 活動三：落葉堆肥的功用 1. 小組蒐集資料，並討論落葉堆肥可帶來的功用。 2. 小組上台分享討論之結果與發現。	1. 落葉 2. 落葉堆肥製作區	8
第五週 - 第八週	土壤改良—作物種植	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 落葉堆肥的使用 2. 落葉堆肥的成效	1. 能知道落葉堆肥的使用方式。 2. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫，表達落葉堆肥的成效。	1. 能說明落葉堆肥的使用方法。 2. 能實際使用落葉堆肥，觀察其使用後所帶來的成效，並用口語、文字、圖畫等方式來表達。	活動一：活用落葉堆肥 1. 小組討論如何使用落葉堆肥。 2. 學生種植蘿蔔，將蘿蔔分為實驗組與對照組，實驗組有加入落葉堆肥，對照組則無。 落葉堆肥的成效 1. 學生觀察蘿蔔實驗組與對照組的差異。 2. 小組討論使用落葉堆肥帶來的成效。 3. 小組上台分享討論之結果與發現。	1. 落葉堆肥 2. 蘿蔔種子 3. 可種植蘿蔔的土地	8

第(九)週 - 第(十二)週	家鄉的大水庫—埤塘介紹	自然 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 國語文 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 埤塘的定義 2. 埤塘的功能 3. 埤塘位置	1. 能描述埤塘的定義。 2. 能利用簡單形式的文字及圖畫表達埤塘的功能。 3. 能觀察社區埤塘的位置	1. 能簡單描述埤塘的基本定義。 2. 能用文字和圖畫介紹埤塘的功能。 3. 能在地圖上指出社區埤塘的位置，並說明周遭的景物。	活動一：埤塘的介紹 1. 利用照片，引起學生探究埤塘的興趣。 2. 學生分組討論埤塘的定義和功能。 3. 小組上台分享討論之成果與發現。 活動二：埤塘之踏察 1. 透過 google 地圖，讓學生知道埤塘的位置。 2. 實地走訪社區中的埤塘進行觀察。 3. 學生分組介紹埤塘的位置和周遭景物。	1. 社區埤塘走察 2. 埤塘相關圖片、影片 3. google 地圖	8
第(十三)週 - 第(十六)週	家鄉的大水庫—埤塘歲月	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 埤塘的開發史 2. 埤塘與社區的變遷	1. 能蒐集埤塘的開發資料，並判讀其正確性。 2. 能關注埤塘與社區的變遷。	1. 能透過不同管道蒐集埤塘開發的資料，並判斷資料的正確性。 2. 能利用蒐集的資料，知道埤塘與社區發展的關聯，並了解社區的變遷。	活動一：埤塘開發史 1. 利用網路、書籍蒐集埤塘資料。 2. 設計社區埤塘訪談單，並進行訪問。 3. 分組整理各項不同的資料。 4. 小組上台分享整理結果。 活動二：埤塘與社區變遷 1. 分組整理埤塘與社區變遷的重大事件。 2. 將重大事件依時間順序排列，並分組完成事件繪本。	1. 埤塘開發資料 2. 訪談單	9

[illegible]

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1人)、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

智能障礙生：

一、學習環境調整

1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
3. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。

二、學習內容調整

減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

三、學習歷程調整

1. 提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。
2. 提供學生能力可及的作業單。
3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
4. 降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。

四、學習評量調整

1. 提供多元評量，實作評量時，依學生能力降低評量標準。
2. 避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。

學習障礙生：

一、學習環境調整

1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
3. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

二、學習內容調整

減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

三、學習歷程調整

1. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
3. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
3. 提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

四、學習評量調整

1. 對寫字困難的學生，給予使用電腦作答或錄音作答。
2. 不以書寫能力、字的美醜評定成績。
3. 實作評量時，依學生能力降低評量標準。

自閉症生：

1. 教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。
2. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
3. 將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
4. 容許任務中短暫的休息。
5. 結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：吳東霖、林孟璇

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。