

嘉義縣水上鄉大崙國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱蝶小達人 閱動翻心田	課程 設計者	四年級班群教師	總節數 /學期	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育■均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校願 景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼應之說明		透過探索家鄉地景和水資源的不同面貌，增進學生對家鄉的了解，以培養對家鄉的關懷。			
總綱核 心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標		1. 探索家鄉地景和水資源發展的過程與狀態 2. 具備基本語文素養，將所學紀錄下來和表達出來。 3. 藉由社區探索，培養理解家鄉、關心文化的情懷。			
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 — 第 (3) 週	埤塘風華 動物狂歡 節——埤塘 大探索	社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. google map 家鄉地圖 2. 埤塘踏查 3. 調查記錄 4. 埤塘生態	1. 透過同儕合作進行 google map 體驗與探究家鄉地圖。 2. 透過同儕合作進行埤塘踏查實作。 3. 整理埤塘動物生態資料，製作成簡易的調查記錄圖表，並上台加以說明。 4. 表達對居住地方埤塘生態與環境的關懷。	1. 能操作 google map 並標示出埤塘的位置。 2. 能正確的記錄下埤塘動物生態內容。 3. 能將埤塘動物生態內容資料予以歸納並上台報告說明。 4. 能關懷埤塘生態，保護本地物種，剷除外來物種，並且不隨便放生破壞生態平衡。	1. 運用 google map 的功能，來尋找社區埤塘的分布位置並在地圖上標示出來。 2. 按照地圖上的標示實地踏查每個埤塘並觀察紀錄埤塘的動物生態。 3. 各組輪流報告所負責踏查的埤塘。 4. 觀察埤塘生態去熟知本地物種而加以保護，外來物種則加以剷除，並且不可以隨便放生而破壞生態平衡，使學生對社區的環境守護產生責任感。	1. google map 2. 埤塘生態觀察紀錄 3. 社區埤塘	6
第 (4) 週 — 第 (6) 週	埤塘風華 動物狂歡 節——埤塘 生態童詩 創作	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-5 仿寫童詩。	1. 動物主題童詩 2. 埤塘動物 3. 童詩創作	1. 具備聆聽不同媒材動物主題童詩的能力。 2. 樂於參加埤塘動物的討論，提供個人的觀點和意見。 3. 仿寫創作埤塘動物主題童詩。	1. 能專心欣賞及聆聽童詩。 2. 能討論並提出個人喜歡的埤塘動物。 3. 能仿寫創作埤塘動物主題童詩。	1. 欣賞描寫動物童詩的作品，體會作品生動的描述動物，發現優美文句及豐富想像力的內容，透過觀察和摹寫來完成童詩創作。 2. 分組討論找出埤塘附近的動物並列舉出來。 3. 從中產生靈感並動手開始創作。 4. 由學生上台朗讀自己的作品。	1. 電腦網路 2. 動物主題童詩	6

						5. 把作品展示於布告欄，讓學生在課餘時間去欣賞同學的創作。		
第 (7) 週 - 第 (9) 週	埤塘風華 動物狂歡 節--埤塘 生態作品 佈展	藝術 2-II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 動物影片 2. 石頭彩繪 3. 攝影作品	1. 能發現生活中埤塘動物的視覺元素特徵，並表達自己的情感。 2. 能使用視覺元素與想像力設計動物造型，豐富石頭彩繪創作主題。 3. 能使用視覺元素與想像力，拍攝作品照片，豐富創作照片。	1. 能發現並表達埤塘動物的視覺元素特徵。 2. 能使用視覺元素與想像力設計動物造型並彩繪石頭 3. 能使用視覺元素與想像力拍攝出埤塘生態作品的照片。	1. 播放埤塘動物影片及圖片，讓學生觀察、臨摹。 2. 畫出動物各種型態的設計稿並彩繪到石頭上。 3. 在埤塘附近利用在地現有的天然材料來營造動物的生活環境。 4. 學生一起把彩繪好的石頭做妥善的布置，讓埤塘生態的美感凸顯出來。 5. 一起拍照留下美麗的倩影作為努力的見證。	1. Youtube 動物影片 2. 相機	6
第 (10) 週 - 第 (12) 週	水的旅行 --水的循環	國語 5-II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 水循環 2. 水利設施 3. 水庫	1. 閱讀紙本和數位媒材，以認識水循環的原理。 2. 透過網路蒐集水庫、埤塘等水利設施的資料，並摘錄出重點。 3. 依據蒐集的資料，製作報告介紹主題重點和學習過程並加以介紹。	1. 能了解水循環的原理。 2. 能搜尋資料並摘錄重點。 3. 能依據蒐集的資料和學習的過程完成海報，並加以介紹。	1. 藉由紙本和數位媒材，認識水的三態，了解水循環的原理。 2. 學生討論留住水的方法，並利用 google map 探索家鄉所在縣市或周圍有什麼用來留住水的大型設施(如水庫或埤塘)。 3. 分組選擇其中一個設施進行探討，查詢其背景資料，研讀過後摘錄重點向師生報	1. 魔法校車 - 小水滴大旅行 2. youtube- 水循環 3. google map	6

						告。其中一組則需查詢台灣埤塘利用的現況。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	水的旅行 —水從哪 來？	國語 5-Ⅱ -11 閱讀多元 文本，以認識議 題。 社會 3b-Ⅱ -1 透過適當 的管道蒐集與學習 主題相關的資料， 並判讀其正確性。	1. 嘉南大 圳 2. 道將圳 3. 水圳	1. 透過網路蒐集嘉南 大圳和道將圳等水利 設施的資料，閱讀並 摘錄出重點。 2. 依據蒐集的資料， 製作報告介紹主題重 點和學習過程並加以 介紹。	1. 能搜尋資料並摘錄 重點。 2. 能依據蒐集的資料 和學習的過程完成海 報，並加以介紹。	1. 結合單元一對水圳的探 索，學生討論家鄉的水資源 如何運輸，並了解有什麼重 要的水利設施。 2. 分組搜尋嘉南大圳、道將 圳的相關資料，研讀過後摘 錄重點向師生報告。 3. 觀賞嘉南大圳影片，讓學 生更了解興建的時空背景和 對地方產業的貢獻。	1. 網路搜尋 2. youtube- 嘉南大圳	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	水的旅行 —水往哪 去？	社會 1b-Ⅱ -1 解釋社會 事物與環境之間的 關係。 3b-Ⅱ -1 透過適當 的管道蒐集與學習 主題相關的資料， 並判讀其正確性。 自然	1. 進水設 施 2. 排水設 施 3. 農田灌 溉	1. 透過訪談和走查， 解釋水圳設施的運作 原理和設置目的。 2. 依據蒐集的資料， 製作海報介紹主題重 點和學習過程並加以 介紹。	1. 能完成訪問，並在走 查時記錄下進排水設 施。 2. 能說明進排水設施 的設置目的。 3. 能依據蒐集的資料 和學習的過程完成海 報，並加以介紹。	1. 透過影片和照片，了解都 市和鄉村，進水設施、排水 設施有什麼差異。 2. 研讀走過就知道，學生討 論文章中出現的景象，還有 整個故事發生的原因。擬定 水圳和農田灌溉相關進排水 設施運作的問題，分組向家 長詢問。 3. 整合回家訪問的結論，實 地至鄰近的田邊觀察相關設 施，並利用平板或相機拍照。 4. 製作家鄉水利設施介紹海 報，並將三個活動蒐集的照 片印出張貼，由學生向師生 發表與介紹。	1. youtube-我們的 島 - 發現 道將圳 2. youtube-我們的島 - 與水共 存之路 3. 翰林四上 國語 - 走 過就知道 4. 訪問紀錄 單 5. 平板、相 機 6. 海報	8

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(以連結資訊科技議題為主)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數) ※資賦優異學生：☐無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習障礙學生調整： 1. 學習環境調整 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 2. 學習歷程調整 透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。 3. 學習評量調整 書面評量時，對理解困難的學生，給予重點提示或說明。實作評量時，依學生能力降低評量標準。某些較難的評量內容可以使用作業繳交替代。 特教老師簽名：韓志評 普教老師簽名：鍾信興、蘇文章