

四、嘉義縣 大崙 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊與科技探索~大崙脈動	課程 設計者	葉淑婷 劉耀聰	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力,以發掘社區亮點,認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技,進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動,以連結家鄉人事物,傳承社區文化。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養,並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養,並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養學生具備探索問題的思考能力,藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養,並認識網路倫理與資訊安全。 3. 透過老樹的故事主題教學活動,理解與關心社區歷史文化。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	生活中的好幫手-電腦	語文 2-II-1 能培養良好的聆聽態度 科議 k-II-1 認識常見科技產品。	電腦教室的使用規範 電腦的基礎介紹	說明電腦教室使用規範,培養良好的聆聽態度。 能認識電腦的基本構造及功能的使用	1. 能遵守電腦教室使用規範。 2. 能說出電腦各項名稱及功能 3. 能使用視窗環境開關機、正確操作滑鼠。 4. 可以正確使用輸入的切換,並練習繕打中文字。	1. 認識電腦及其週邊設備的名稱與功能 2. 滑鼠練習遊戲 3. 手指動一動-鍵盤練習	1. 電腦教室使用規範 2. 電腦桌面系統、滑鼠練習應用程式、鍵盤指法應用表	3

第(4)週 - 第(6)週	網路大搜尋	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>常見瀏覽器功能與搜索引擎基本介紹</p> <p>家鄉老樹資料</p> <p>資訊倫理案例</p>	<p>能感受瀏覽器於日常生活之重要性，並能實作。</p> <p>蒐集整理家鄉老樹資料，討論網路資安案例之處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用搜索引擎找到家鄉老樹的資料。 2. 能遵守資訊倫理規範，搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 3. 能正確回答資訊安全之基本概念及相關議題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同瀏覽器。 2. 網址的由來與功用介紹。 3. 資訊安全宣導並進行有獎徵答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路基礎介紹 2. 資訊素養與倫理(國小版)https://ile.bjes.tp.edu.tw/ 	3
第(7)週 - 第(13)週	我是小記者	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體會資訊科技解決問題的過程</p>	<p>訪問提問單問題討論。</p> <p>WORD 的使用說明及實作</p>	<p>小組溝通、討論列出提問單問題，並帶回家完成訪談單。</p> <p>能體會運用文書作業軟體，與小組討論製作家鄉老樹之提問單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能列出提問單問題。 2. 小組能使用 WORD 完成提問單。 3. 回家能完成訪談單 4. 小組分享訪談成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考如何檢視老樹的種類及方法。 2. WORD 的基本功能介紹與操作。 3. 使用 WORD 繕打家鄉老樹之提問單。 4. 各組報告訪談長輩家鄉老樹的歷程與結果。 	Word 教學 ppt 訪談單	7
第(14)週 - 第(21)週	美哉大崙老樹	<p>藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>相機拍照功能、技巧說明。</p> <p>照片檔案處理方法。</p> <p>老樹故事童詩創作</p> <p>小畫家軟體使用說明及實作。</p>	<p>學生能使用相機裝置功能拍攝大崙老樹照片，並能發現大崙老樹視覺元素特色。</p> <p>展現語文能力 - 童詩創作，表達自己對大崙老樹的想法和感受。</p> <p>體驗繪圖軟體<小畫家>，小組製作大崙老樹海報，並分享作品想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用<小畫家>軟體結合童詩創作，製作大崙老樹海報，並透過展示、發表，分享海報中老樹「美」的元素及感受。 2. 能欣賞他組海報之美，並提出感興趣的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相機拍照功能介紹與拍照技巧教學 2. 走訪大崙老樹並用行動載具進行拍照。 3. 老樹故事童詩創作。 4. 學習<小畫家>軟體 5. 使用<小畫家>軟體，製作家鄉老樹特色海報並加以展示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拍照教學 ppt 2. 小畫家繪圖軟體 	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙生：</p> <p>一、學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。 <p>二、學習內容調整</p> <p>減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</p> <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。 2. 提供學生能力可及的作業單。 3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 <p>四、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多元評量，實作評量時，依學生能力降低評量標準。 2. 避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。 <p>學習障礙生：</p> <p>一、學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 3. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <p>二、學習內容調整</p> <p>減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</p> <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 3. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 3. 提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。 <p>四、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對寫字困難的學生，給予使用電腦作答或錄音作答。 2. 不以書寫能力、字的美醜評定成績。 3. 實作評量時，依學生能力降低評量標準。 <p>自閉症生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。 2. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 3. 將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 4. 容許任務中短暫的休息。 5. 結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。

	特教老師姓名：許文盈 普教老師姓名：葉淑婷、劉耀聰
--	------------------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。