四、嘉義縣 大崙 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級		四年級	年級課程 主題名稱	資訊與科技技	深索~大崙風土		課程設計者	葉淑婷 劉耀聰	總節數/學期 (上/下)	21/上學期		
符合 彈性課 程類型	*是口第	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育■均未融入(供統計用,並非一定要融入) *席跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學										
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷			與學校願景呼 一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力,以發掘社區亮點,認同與愛護家鄉。 應之說明 二、結合資訊科技,進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動,以連結家鄉人事物,傳承社區文化。								
總綱 核心素	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養,並認識與包容文化的多元性。			 課程 目標 3. 透過家鄉地圖主題教學活動,理解與關心社區歷史文化。 								
	 單元 名稱		自訂 學習內容		學習目標	表現任務 (評量內容)	•	習活動 學活動)	教學資源	節數		
第 (1) 週 - 第 (3)	美哉校園	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見 科技產品。	Google 地 圖使用教 學	透過 google 地圖蒐集學校位置,熟悉校園環境。 能認識行動載具及功能的使用,感受資訊科技於日常生活之重要性。		 能使用電子地圖找出學校位置。 能使用行動載具逛校園並辨識方位。 能熟悉校園環境。 	1. 行動載具使用 2. Google 地圖 3. 方位教學。	月 教學	1. 校園平面 圖 2. google 地圖教學 ppt	3		

本融 技教 特 報 生課	訊科 內容 求學	※身心障礙類學生:	 P內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主) 生: □無 ■ 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、自閉症()人、(/人數) : □無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) 								
教材外	咚源	□選用教材()	■自編教材(請按單元條列敘明於教	學資源中)		1				
第 (14) 第 (21) 週	社區路跑 E 起來	技巧。 科議 S-Ⅱ-1 繪製簡易 草圖以呈現構想。 綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	社路線 路事 非常好	google 地圖結合小畫家,繪製簡易社區路跑規 劃路線圖。 展現規劃能力,小組製作社區路跑海報,並分享規劃想法。	google 地圖,完成大崙國小學 生社區路跑路線規劃。	 完成路跑跑線規劃圖。 小組分享規劃想法。 製作社區路跑海報,並張貼於學 	1. 大學國祖寶。 不知過過過一個 不知過 不知過 不知過 不知過 不知	8			
第 (8) 週 - 第 (13) 週	認識社區	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當 的管道蒐集與學習主題 相關的資料,並判讀其 正確性。 資資訊系統。 綜合 2a-Ⅱ-1 體驗常見 的資訊系統。 綜合 [2a-Ⅱ-1] 學察自己 的人際溝通方式,度和 合宜的互動與溝態度和	社機與 緊地 小面 網路 一次 無難 事業	透過 google 地圖搜集社區內的機關組織與道路資訊,認識社區環境。 體驗繪圖軟體<小畫家>,小組溝通、討論完成前往緊急避難地點的路線圖,並分享學習資源與心得。	置。 2. 利用行動載具搜尋社區並認識社區的機關組織與道路。 3. 能分組畫出社區平面圖。 4. 能認識社區的「緊急避難場所」,	2. 認識社區環境。	1. 簡易社區平面圖 2. 緊急與點與點線規劃	6			
第 (4) 週 - 第 (7) 週	我家在哪裡	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科 技於日常生活之重要 性。 綜合 2c-Ⅱ-1 蒐集與整 理各種資源,處理個人 日常生活問題。	google 地 圖 住家 附 、 關	能感受 google 電子地圖於日常生活之重要性, 並能找出住家方位。	 能利用 google 地圖找出住家方位。 使用電子地圖路線規畫之功能, 找出住家→學校的路線。 能畫出住家→學校的路線圖。 能使用行動載具搜尋住家附近商店或行政機關。 	 利用 google 地圖搜尋住家。 找出住家→學校的路線。 認識住家附近的商店及行政機關。 完成住家→學校的路線圖。 	 住家平面 6 2. 住家→學校路 學習單。 	4			

- (1)重視學生的優點,適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向支持的環境。(2)分組時,採用異質分組,盡量安排熱心助人學生在同組。
- 2. 學習歷程調整
- (1)透過讓學生重述問題,以確定學生聽懂老師的指令,將複雜指令簡化。(2)在教室中提供同儕輔導,並且適時公開鼓勵協助同儕。(3)給學生額外的時間完成作業,例如午休或下課時間。
- 3 學習評量調整
- (1)實作評量時,依學生能力降低評量標準。說明評量的重點,並給學生充足時間完成評量內容。(2)某些較難的評量內容可以使用作業繳交替代。評量時給於足夠的時間完成。

特教老師簽名:韓志評

普教老師簽名:葉淑婷、劉耀聰

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。