

四、嘉義縣 大崙 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級		五年級		年級課程主題名稱		資訊與科技探索~大崙新風貌		課程設計者		葉淑婷 劉耀聰		總節數/學期(上/下)		20/下學期				
符合彈性課程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學																
學校願景		愛護家鄉自然 傳承文化情懷				與學校願景呼應之說明		一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。										
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				課程目標		1. 培養學生具備探索問題的思考能力，藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 具備資料編輯、網頁使用、數位媒體及軟體操作等基本素養，認識網路倫理與資訊安全，並能理解、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 透過家鄉特派員-達人探索主題教學活動，理解與關心社區文化與人物之關係。										
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容		學習目標			表現任務 (評量內容)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數	
第(1)週 - 第(3)週	家鄉達人探訪員	綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社達人故事 - 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題		訪問提問單問題討論。 文書作業軟體		能參與小組討論活動，協同合作討論列出提問單問題。 能運用文書作業軟體製作家鄉達人之提問單。			1. 小組能列出提問單問題 2. 小組能使用文書軟體完成提問單。			1. 複習文書編輯軟體操作與應用。 2. 分組討論提問單問題內容。 3. 繕打家鄉達人之提問單。			1. 文書編輯軟體 2. 提問單		3	

第(4)週 - 第(10)週	採訪家鄉達人	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	訪問技巧說明與實作 行動載具錄音、錄影說明。 錄音、錄影檔案處理方法。 整理訪談資料的方法與注意事項。	訪問家鄉達人時能仔細聆聽，透過與其互動與溝通，了解家鄉達人與居民的互動及影響。 能運用行動載具進行錄音、錄影及後續檔案處理剪輯工作，小組討論構思影音呈現方式與重點。	1. 能善用訪問技巧，仔細聆聽，描述家鄉達人與居民的互動及影響，進而對地方事物與環境產生關懷。 2. 能分組完成訪問結果文字檔。 3. 能分組合作，進行錄音、錄影檔案整理與編輯。	1. 訪問家鄉達人並使用行動載具加以錄影、錄音紀錄。 2. 錄音、錄影檔案的處理方式說明並進行後續製作。 3. 整理社區訪談文字及影音的紀錄內容。	1. KWL 提問單 2. 相機或錄影工具 3. 文書軟體 4. 影音編輯軟體	7
第(11)週 - 第(15)週	介紹家鄉達人	社會 3d-III-1 選定學習主題或設或議題，進行探究與實作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	簡報軟體使用與實作	選定家鄉達人之標題及內容並進行簡報之應用及實作。 能協同合作進行檔案編輯，運用簡報方式介紹家鄉達人。	1. 能分組依選定之家鄉達人篩選圖片影音資料。 2. 各組能合作完成家鄉建築簡報。	1. 小組討論家鄉特色內容。 2. 小組討論家鄉建築簡報標題及細項。 3. 分工編輯各頁簡報。 4. 整合各組員簡報內容，並做最後修正。 5. 運用簡報軟體介紹家鄉達人。	1. 電腦及週邊設備 2. 簡報軟體	5
第(16)週 - 第(20)週	數位說故事	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	錄音軟體使用與實作。 多媒體軟體使用與實作。	運用影音軟體資訊科技，進行家鄉達人數位故事之影片實作。 協同合作進行多媒體檔案編輯，以數位說故事的方式介紹家鄉建築。	1. 能分組合作編輯多媒體，完成家鄉達人數位說故事檔案。 2. 數位影音成果分享展現，並完成小組評分單。	1. 電腦影音軟體教學。 2. 插入影音圖片編輯多媒體檔案。 3. 播放與展演	1. 電腦及週邊設備 2. 影音軟體 3. 小組評分單	5

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生:☐無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 自閉症學生調整: 1. 學習環境調整 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 2. 學習歷程調整 確定學生聽懂老師的指令，將指令簡化為簡單句。進度單純、小步驟化，自閉症學生請學生助理人員協助練習。提供學生能力可及的作業單，允許學生助理人員提供必要的協助。鼓勵學生小小的進步。 3. 學習評量調整 以檢核表檢核學生良好的學習行為為主。評量內容盡量簡單化，以圖片呈現或實際操作，自閉症學生請學生助理人員提供必要的協助(口語化、解釋題目、協助作答)。 學習障礙學生調整: 1. 學習環境調整 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 2. 學習歷程調整 透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。 3. 學習評量調整 書面評量時，對文字閱讀或理解困難的學生，給予重點提示或說明。實作評量時，依學生能力降低評量標準。某些較難的評量內容可以使用作業繳交替代。評量時給於足夠的時間完成。 特教老師姓名：韓志評 普教老師姓名：劉耀聰、葉淑婷

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。