附件十一

嘉義縣水上鄉大崙國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>六　　年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">資訊與科技探索~大崙未來藍圖</td><td>課程
設計者</td><td>葉淑婷
劉耀聰</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>21/上學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">■第一類 統整性探究課程 □主題 ■專題 □議題
*是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育■均未融入(供統計用，並非一定要融入)
□第二類 □社團課程　□技藝課程
□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流
□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">愛護家鄉自然 傳承文化情懷</td><td>與學校願景呼應之
說明</td><td colspan="5">一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。
二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">一、具備電腦操作與使用資訊科技知能，探索家鄉社區問題與思考解決方式。
二、具備運算思維、程式設計、多媒體編輯等基本能力，應用與處理日常生活問題。
三、透過我愛大崙-社區小記者專題報導教學活動，理解與關心社區環境及生活日常。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（1）週	網路與生活	資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	網路禮儀 智慧財產權	1.認識網路智慧財產權及健康的數位使用習慣，並遵守相關規範。 2.尊重小組成員有不同的表達方式及意見，進而合作學習。	1.能認識網路禮儀，建立正確的網路使用習慣與態度，避免違法。 2.能認識智慧財產之規定，建立守法觀念，及康健的數位使用習慣與態度。 3.小組成員互相尊重，共同討論後，能團隊合作完成任務。	活動一：網路禮儀、智慧財產權(1 節) 1.小組搜尋網路資料，討論正確的網路禮儀及規範，及正確網路使用習慣，並歸納重點。 2.小組進行正確的網路禮儀及智慧財產權規範發表。 3.全班共同討論，訂定全班需遵守的網路智慧財產權及健康的數位使用規定。	網路禮儀、智慧財產權簡報	1
第（2）週－第（5）週	社區面面觀--問題思考與解決	社 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 綜 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。	Xmind 心智圖軟體 社區行銷	1.觀察社區環境及體驗社區生活現況，各組提出社區改善建議提案。 2.運用 Xmind 心智圖軟體分析社區現況及待解決問題。 3.利用身邊周遭可取得資源，對應社區待解決的問題，提出解決方法。	1.小組能提出對社區觀察後的省思及建議，進行社區改善建議提案。 2.能應用心智圖，描述問題及對應解決的方法。 3.能結合身邊之遭可用資源，進行社區待解決的問題解決方法提案。	活動一：社區面面觀(1 節) 1.小組討論回家後採訪家人、歸納自己生活經驗的體驗，提出社區待改善的現況問題及可能導致的原因。 2.全班針對社區問題歸納，並擇一議題進行建議改善提案。 活動二：心智圖軟體 Xmind—腦力激盪(3 節) 1.小組進行身邊周遭可取得資源與社區待解決的問題，解決方案討論。 3.老師進行心智圖的介紹與使用示範。	社區面面觀採訪紀錄單 Xmind 心智圖軟體教學設計	4

						3.各小組進行繪製<社區問題面面觀>議題心智圖繪製，歸納分析社區問題及各組提出的因應方法。 4.各小組進行<社區問題面面觀>心智圖發表。		
第（6）週－第（12）週	AI 與社區人力不足問題探究	社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。	自動控制 Mbot 機器人	1.探究社區人口老化、人力不足問題，尋求 AI 協助的可能性。 2.小組利用 Mblock 程式及 Mbot 機器人，研究 AI 可協助取代的工作，進行實作專題。	1.小組能討論出社區面臨老化，AI 可以取代協助的工作項目。 2.小組能擇定「AI 取代人力」專題，進行實作模擬。 3.小組能使用 Mblock 程式及 Mbot 機器人進行「AI 取代人力」專題實作，並與他人合作產出想法與作品。	活動一：AI 取代人力的可能(2 節) 1.小組討論社區人口老化，可能面臨的人力短缺的項目，並進行發表 2.各小組擇定「AI 取代人力」的項目實作專題 3.各小組針對「AI 取代人力」專題進行 AI 協助內容上的設計討論 活動二：機器人初探—Mbot 程式控制體驗(5 節) 1.進行機器人組裝 2.Mblock 程式安裝與教學 3.讓機器人動起來—程式控制與感測器 4.小組利用機器人程式進行「AI 取代人力」專題 AI 協助內容上的實作模擬作品 5.小組發表「AI 取代人力」專題實作成果	Mblock 程式、 Mbot 機器人使用教材	7

第（13）週－第（21）週	我愛大崙-主題數位創作	資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 國 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	專題錄影 影像剪輯 社區小記者專題報導	1. 會運用數位相機(攝影機)與影像編輯軟體，進行社區小記者專題資料彙整。 2. 結合數位科技進行專導報導成果分享。	1. 能完成「社區小記者」專題報導擇定。 2. 小組能使用數位相機(攝影機)，與同學合作拍攝社區專題報導，並用影像編輯軟體完成作品。 3. 小組能結合數位科技進行專導報導成果分享，展現對社區人事物及環境問題的關注。	活動一：我愛大崙-社區小記者專題報導(7 節) 1. 小組討論擇定「社區小記者」專題報導擇定。 2. 小組討論「社區小記者」腳本撰寫 3. 小組進行工作分配，進行「社區小記者」專題行前準備。 4. 小組進行小組進行「社區小記者」專題錄影實作 5. 小組將蒐集到的專題素材進行影像剪輯、配音配樂，完成「社區小記者」專題作品。 活動二：創作分享（1 節） 1. 各組結合數位科技方式，展現各組作品，進行成果發表會。 2. 小組進行自評、互評及回饋分享。	攝影機使用 影像編輯軟體教材 小組自評、互評表	9
教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	**□無 融入資訊科技教學內容** **■有 融入資訊科技教學內容 共(　21　)節（以連結資訊科技議題為主）**							

特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：□無　■有**-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、自閉症(　　)人、(/人數) **※資賦優異學生：□無　□有**-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) **※課程調整建議(特教老師填寫)：** **1.學習環境調整** (1)重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。(2) 分組時，採用異質分組，盡量安排熱心助人學生在同組。 **2.學習歷程調整** (1)透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。 (2) 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。(3)給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。 **3.學習評量調整** 實作評量時，依學生能力降低評量標準。說明評量的重點，並給學生充足時間完成評量內容。 特教老師簽名：韓志評 普教老師簽名：葉淑婷、劉耀聰