

嘉義縣大崙國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	獨輪車社團	課程 設計者	江文圳	總節數 /學期	42/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過學習獨輪車，培養愛運動習慣，促進身心健康發展。 二、藉由獨輪車展演活動，傳承民俗技藝。 三、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，形塑學校運動文化特色。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	一、認識獨輪車練習規則， <b>發展</b> 運動與保健的潛能。 二、 <b>探索</b> 並熟練各項技術動作與技能策略， <b>體驗並解決</b> 運動中各項問題。 三、在獨輪車活動中，積極參與、公平競爭、團隊 <b>合作</b> ，促進身心健康發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題) /學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (2) 週	認識 獨輪 車	健 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1. 獨輪車分解圖 2. 獨輪車拆解維修 3. 獨輪車打氣、保養 4. 車輛置放規定	1. 認識獨輪車使用技能和分解圖、拆解維修、打氣、保養等基本步驟。 2. 能了解獨輪車運動技能要素，遵守基本規範整齊置放獨輪車	1. 能說出獨輪車各部份的名稱。 2. 能合作完成獨輪車故障排除任務。 3. 能運用打氣筒打到適當壓力磅數，並正確保養獨輪車。 4. 能依規定整齊置放獨輪車。	1. 利用獨輪車講解車體構造。 2. 兩人一組合作調整車體、簡易維修。 3. 獨輪車打氣、保養 4. 車輛置放規範	獨輪車 打氣筒 維修工具	4
第 (3) 週	安全 下車	健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 右腳安全下車分解動作。 2. 左腳安全下車分解動作。 3. 安全規範。 4. 練習時間	1. 了解獨輪車運動技能要素，利用左、右腳安全下車分解動作等基本運動規範。 2. 應用獨輪車活動的防護知識，維護運動安全。 3. 能辨認獨輪車運動時潛藏危機，遵守團體安全規範。 4. 養成規律運動習慣，培養並維持每日利用下課時間練習的動態生活。	1. 能完成利用右腳安全下車動作步驟。 2. 能完成利用左腳安全下車動作步驟。 3. 能遵守練習規範。	1. 透過講解、示範方式，指導學生利用右腳安全下車分解動作步驟。 2. 透過講解、示範方式，指導學生利用左腳安全下車分解動作步驟。 3. 練習安全規範。	獨輪車	2
第 (4) 週 - 第 (5) 週	利用 扶手 前進	健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環	1. 扶手上車分解動作。 2. 扶手前進分解動作。 3. 安全規範。	1. 能表現積極參與、模仿、運用並表現獨輪車利用扶手前進等練習策略，接受挑戰的學習態度。 2. 能流暢地操作獨輪車扶手上車、前進技能。	1. 能表現利用扶手獨輪車前進動作。 2. 能依要求完成安全下車動作。 3. 能反省自己的動作缺點，並改進	1. 透過示範、演練等方式，指導學生利用扶手前進動作程序與步驟。 2. 練習安全規範。	獨輪車 練習架	4

		境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		3. 能辨認獨輪車運動時潛藏危機，遵守團體安全規範。				
第(6)週 - 第(8)週	利用扶手放手騎	健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 扶手放手騎分解動作。 2. 安全規範。	1. 表現穩定的身體控制和協調能力，做出扶手放手騎分解動作。 2. 養成規律運動習慣，培養並維持每日利用下課時間練習的動態生活。 3. 能辨認獨輪車運動時潛藏危機，遵守團體安全規範。	1. 能表現利用扶手放手前進 3 公尺以上動作。 2. 每日利用下課時間自主練習。	1. 透過示範、演練等方式，指導學生利用扶手放手前進動作程序與步驟。 2. 練習安全規範。	獨輪車練習架	6
第(9)週 - 第(11)週	放手騎(一)	健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 放手騎動作要領。 2. 安全規範。	1. 表現穩定的身體控制和協調能力，做出扶手放手騎動作。 2. 養成規律運動習慣，培養並維持每日利用下課時間練習的動態生活。 3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，遵守團體安全規範，達成共同目標。	1. 能表現放手騎前進 20 公尺以上動作。 2. 能協助同伴放手騎。 3. 每日利用下課時間自主練習。	1. 透過示範、訓練等方式在老師協助下放手騎。	獨輪車	6
第(12)週 -	放手騎(二)	健 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	1. 放手騎動作要領。 2. 安全規範。	1. 比較自己或他人騎獨輪車技能的正確性，藉由放手騎測驗評量，了解個人各種能力表現。	1. 能表現放手騎前進 200 公尺以上動作。 2. 能協助同伴放手騎 3. 每日利用下課時間自主練習。	1. 透過示範、訓練等方式在老師協助下放手騎。 2. 加強體能訓練 3. 練習安全規範。	獨輪車	6

第 (14) 週		<p>健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>2. 養成規律運動習慣，培養並維持每日利用下課時間練習的動態生活。</p> <p>3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，遵守團體安全規範，達成共同目標。</p>				
第 (15) 週 - 第 (16) 週	後勾式自由上車 (一)	<p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 後勾式自由上車動作</p> <p>2. 安全規範。</p>	<p>1. 能表現積極參與、模仿、運用並表現獨輪車後勾式自由上車動作練習策略，接受挑戰的學習態度。</p> <p>2. 能流暢地操作獨輪車後勾式自由上車動作技能。</p> <p>3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，遵守團體安全規範，達成共同目標。</p>	<p>1. 能在老師協助下完成自由上車動作。</p> <p>2. 能互相合作協助同伴上車</p> <p>3. 每日利用下課時間自主練習。</p>	<p>1. 透過示範、訓練等方式在老師協助下自由上車。</p> <p>2. 加強體能訓練。</p> <p>3. 練習安全規範。</p>	獨輪車	4
第 (17) 週 - 第 (18) 週	後勾式自由上車 (二)	<p>健 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>健 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>健 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p>	<p>1. 後勾式自由上車動作分解</p> <p>2. 安全規範。</p>	<p>1. 能獨立演練後勾式自由上車連貫動作的自我調適技能。</p> <p>2. 能應用學習策略，提高獨輪車獨立演練技能的學習效能。</p> <p>3. 能比較自己或他人獨輪車後勾式自由上車</p>	<p>1. 能不需要老師協助下完成自由上車動作。</p> <p>2. 能觀察別人的優點，改進自己的動作</p> <p>3. 每日利用下課時間自主練習。</p>	<p>1. 透過示範、訓練等方式不需要老師協助下可以自由上車。</p> <p>2. 加強體能訓練。</p> <p>3. 練習安全規範。</p>	獨輪車	4

				動作技能的正確性，增加技巧的熟練度。				
第 (19) 週 - 第 (21) 週	繞角 標	<p>健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p>	<p>1. 10 個角標 間距 1m</p> <p>2. 安全規範。</p>	<p>1. 表現穩定的身體控制和協調能力，做繞角標連貫動作。</p> <p>2. 在獨輪車繞角標活動中，表現各項獨輪車技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3. 能比較自己或他人獨輪車後勾式自由上車動作技能的正確性，增加技巧的熟練度。</p>	<p>1. 能完成繞間距 1m 的角標。</p> <p>2. 能調整改進自己的缺點動作</p> <p>3. 每日利用下課時間自主練習。</p>	<p>1. 透過示範、訓練等方式繞角標。</p> <p>2. 加強體能訓練。</p> <p>3. 練習安全規範。</p>	獨輪車 角標	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>學習內容調整</b></p> <p>1. 依據學生能力，安排學習內容，並將學習內容分成幾個小步驟，以利學生學習。</p> <p><b>學習歷程調整</b></p> <p>1. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p>2. 學習新動作時，使其類型單一化，並增加相同類型練習的數量，使其反覆練習，以達到精熟的學習成效。</p> <p>3. 提供同儕輔導，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務，並且適時公開鼓勵協助同儕。</p>							

4. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。

特教老師簽名：韓志評

普教老師簽名：江文圳