嘉義縣大崙國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年紀	B	高年級	年級課程 主題名稱	獨輪	車社團	課程 設計者	江文圳	總節數 /學期	40/下學期	
符 倍 彈性 程類	課	□第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 *是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育□均未融入(供統計用,並非一定要融入) ■第二類 ■社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學								
學材願景		愛護家鄉自然 傳承	文化情懷	與學校願景呼 應之說明	二、藉由獨輪車	上展演活動, 上生身心特質	愛運動習慣,促達 傳承民俗技藝。 與體適能條件,			
總級核心養	素	E-A1 具備良好的生活習慣 健全發展,並認識優 展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思 過體驗與實踐處理 E-C2 具備理解他人感受 動,並與團隊成員合作之	個人特質,發 考能力,並透 日常生活問題。 樂於與人互	總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質, 展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				日常生活問題。	
炎學 進度	單元名稱		自訂 學習內容	學習	7日標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動		

	繞	健 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身	1.8 字騎	1. 模仿、運用並表現獨輪	1. 能完成順時針方向繞	1. 透過講解、示範方式,	獨輪車	
第	8	體控制和協調能力。	2. 團體規範	車繞 8 字騎等練習策	8騎,並且不落地。	指導學生利用繞 8 字型	5-4 104 1	
(1)	騎	健 4d-Ⅲ-1 養成規律運動		略。	2. 能完成逆時針方向繞	· 騎步驟。		
週	• •	習慣,維持動態生活。		2. 遵守團體規範。	8騎,並且不落地。	2. 練習安全規範。		2
7.0				3. 培養養成並落實每日				
				健身運動的習慣。				
kh	44: n/m	/4 0 1 Ⅲ 0 经归酬成业院	1 1 1 100 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 从内下付用上1001上一	1 采归址加 一放上比	如北土	
第	雙腳	健3d-Ⅲ-3 透過體驗或實	1. 右腳在下方	1. 體驗並探索利用右腳		1. 透過講解、示範方式,	獨輪車	
(2)	定車	踐,解決練習或比賽的問	定車分解動	在下方,定車分解動		指導學生利用右腳在		
週		題。	作。	作,解決定車的問題。				
 		健 4d-Ⅲ-1 養成規律運動	2. 安全規範。	2. 遵守團體規範。	定車動作100下以上。	縣。		$\begin{vmatrix} 4 \end{vmatrix}$
第		習慣,維持動態生活。		3. 培養並落實每日利用	3. 能遵守練習規範。	2. 練習安全規範。		
(4)				下課時間練習的習慣。				
週	777	11.0 m 1 1/19.1 lg 1/14	1 1 20 1 21	d like to see on the see that the	1 11 + 1 1	1 . 4 . 10 . 14 . 10 . 10 . 10	Jm 1.1 -	
第	單腳	健3a-Ⅲ-1 流暢地操作基	1. 右腳在踏		1. 能表現獨輪車利用右	1. 透過講解、示範方式,	獨輪車	
(5)	定車	礎健康技能。	板,左腳在	車利用右腳在踏板,左腳	腳在踏板,左腳在車架	指導學生利用右腳在		
週		健 4d-Ⅲ-1 養成規律運動	車架左方,	在車架左方,操作定車分	左方,定車100下以上	踏板,左腳在車架左		
_		習慣,維持動態生活。	定車分解動	解動作步驟等練習策略。	的動作。	方,定車分解動作步		4
第			作。	2. 遵守團體規範。	2. 能依要求完成單腳定	驟。		
(6)			2. 安全規範。	3. 培養並落實每日健身	車後下踏板動作。	2. 練習安全規範。		
週				運動的習慣。	3. 每日利用下課時間自			
					主練習。			
	開	健 4d-Ⅲ-1 養成規律運動	1. 開花轉。		1. 能優雅表現2人、3人、		獨輪車	
第	花	習慣,維持動態生活	2. 安全規範	團隊合作的重要。	4人合作開花轉動作。			
(7)	轉	綜 2b-III-1 參與各項活			2. 每日利用下課時間自	人、4 人開花轉動作程		
週		動,適切表現自己在團體		表現。	主練習。	序與步驟。		2
		中的角色,協同合作達成		3. 遵守團體規範。		2. 練習安全規範。		
		共同目標。		4. 培養養並落實每日健				
				身運動的習慣。				

		11. (1 1 4) (1)	1 0 7 0 4 1	1 # 1 12 21 0 7 10 1 2	1 11 5 2 2 2 2 2 2 2	1 cm - th state to	Jm 1.1 +	$\overline{}$
	S	健 4d-Ⅲ-1 養成規律運動	1. S 前進動作。		1. 能優雅表現2人、3人、	1. 透過示範、訓練等方式	獨輪車	
	前	習慣,維持動態生活。	2. 安全規範。		4人合作 S 前進動作。	指導學生2人、3人、4		
第(8)	進	綜 2b-III-1 參與各項活		2. 運用正確及熟練技巧	2. 每日利用下課時間自	人 S 前進動作程序與步		
週		動,適切表現自己在團體		表現。	主練習。	驟。		2
		中的角色,協同合作達成		3. 遵守團體規範。		2. 練習安全規範。		
		共同目標。		4. 培養養並落實每日健				
				身運動的習慣。				
	6 人	健 3c-Ⅲ-3 表現動作創作	1. 龍捲風動作	1. 藉由 6 人龍捲風動作,	1. 能優雅表現 6 人合作	1. 透過示範、訓練等方式	獨輪車	
	龍捲	和展演的能力	要領	展現、體會團隊合作的	完成龍捲風動作。	指導學生 6 人龍捲風動		
第	風	健 4d-Ⅲ-1 養成規律運動	2. 安全規範。	重要。	2. 每日利用下課時間自	作程序與步驟。		
(9)		習慣,維持動態生活。		2. 表現正確及熟練技巧	主練習。	2. 加強體能訓練		
週		綜 2b-III-1 參與各項活		表現。		3. 練習安全規範。		
		動,適切表現自己在團體		3. 遵守團體規範。				
		中的角色,協同合作達成		4. 培養養並落實每日健				
		共同目標。		身運動的習慣。				
第	6 人	健 3c-Ⅲ-3 表現動作創作	1. 地球自轉、	1. 模仿、運用並表現 6 人	1. 能優雅表現 6 人合作	1. 透過示範、訓練等方	獨輪車	
(10)	地球	和展演的能力	地球反轉動	地球自轉、地球反轉練習	地球自轉、地球反轉動	式指導學生 6 人地球自		
週	自轉	健 4d-Ⅲ-1 養成規律運動	作	策略。	作	轉、地球反轉。		
<u> </u>		習慣,維持動態生活。	2. 安全規範	2. 體會專注觀察、主動參	2. 每日利用下課時間自	2. 加強體能訓練。		
第				與等行為的意義。	主練習。	3. 練習安全規範。		4
(11)				3. 養成並落實每日健身				
週				運動的習慣。				
<u> </u>				4. 遵守團體規範。				
第	原地	健 3a-Ⅲ-1 流暢地操作基	1. 原地旋轉動	1. 模仿、運用並操作原地	1. 能優雅表現原地旋轉	1. 透過示範、訓練等方式	獨輪車	
第 (12)	旋轉	礎健康技能。	作	旋轉連貫動作等練習	5 圈以上動作。	指導學生原地旋轉。		
` ′		健 4d-Ⅲ-1 養成規律運動	2. 安全規範	策略。	2. 能欣賞別人的動作,	2. 加強體能訓練。		4
週		習慣,維持動態生活。		2. 體會專注觀察、主動參	改進自己的缺點。	3. 練習安全規範。		
_				與等行為的意義。				

第				3. 運用正確及熟練技巧	3. 每日利用下課時間自			
(14)				表現。	主練習。			
週				4. 培養並落實每日健身				
				運動的習慣。				
第	圓規	健 3a-Ⅲ-1 流暢地 <mark>操作</mark> 基	1. 圓規動作	1. 模仿、運用並操作圓規	1. 能完成圓規動作,持	1. 透過示範、訓練等方	獨輪車	
宛 (15)		礎健康技能。	2. 安全規範	連貫動作等練習策略。	續點地5下以上並上	式指導學生左腳連續		
週		健 4d-Ⅲ-1 養成規律運動		2. 運用正確及熟練技巧	踏板成功。	點地,右腳持續踩踏讓		
回		習慣,維持動態生活。		表現。	2. 能欣賞別人的動作,	輪胎畫圓。		1
第		綜 la-III-1 欣賞並接納		3. 培養並落實每日健身	改進自己的缺點。	2. 加強體能訓練。		4
宛 (16)		自己與他人。		運動的習慣。	3. 每日利用下課時間自	3. 練習安全規範。		
週				4. 欣賞別人的優點,改進	主練習。			
20				自己的缺點。				
	麻花	健 3c-Ⅲ-2 在身體活動中	1. 麻花轉動作	1. 模仿、運用並表現 6 人	1. 能合作完成 6 人麻花	1. 透過示範、訓練等方式	獨輪車	
第	轉	表現各項運動技能,發展	2. 安全規範	麻花轉連貫動作等練	轉成功結合轉 3 圈並	麻花轉。		
(17)		個人運動潛能。		習策略。	並成功脫離。	2. 加強體能訓練。		
週		健 4d-Ⅲ-1 養成規律運動		2. 表現專注觀察、主動參	2. 每日利用下課時間自	3. 練習安全規範。		
_		習慣,維持動態生活。		與等行為。	主練習。			4
第		綜 2b-III-1 參與各項活		3. 運用正確及熟練技巧				
(18)		動,適切表現自己在團體		表現。				
週		中的角色,協同合作達成		4. 培養並落實每日健身				
		共同目標。		運動的習慣。				
第	6 人	健 3c-Ⅲ-2 在身體活動中	1. 動作配合音	1. 模仿、運用並表現 6 人	1. 表現 6 人團隊合作配	1. 將所學動作配合音樂	獨輪車	
(19)	花式	表現各項運動技能,發展	樂結合	花式團隊配合音樂表	合音樂表演。	6 人團隊表演		
週		個人運動潛能。	2. 安全規範	演。	2. 能欣賞別的團隊的演	2. 加強體能訓練。		
_		健 4d-Ⅲ-1 養成規律運動		2. 表現專注觀察、主動參	出。	3. 練習安全規範。		4
第		習慣,維持動態生活。		與等行為的意義。				
(20)				3. 運用正確及熟練技巧				
週				表現。				

	1								
				4. 培養並落實每日健身					
				運動的習慣。					
教材》	來源	口選用教材()	■自編教材	(請按單元條列敘明於	教學資源中)			
本主是否融入		■無 融入資訊科技教學	內容						
訊科 學內		□有 融入資訊科技教學	內容 共()節 (以連結資訊)	科技議題 為主)				
		※身心障礙類學生:	□無 ■ 有-	智能障礙()人、學習	章礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人			
		※資賦優異學生: ■	無 □有	(自行填入類型/人數:	如一般智能資優優異	<u>2人</u>)			
	_ •								
特教的	需求	※課程調整建議(特教老師填寫):							
젊	.1	學習內容調整							
學生	生	1. 依據學生能力,安排學習內容,並將學習內容分成幾個小步驟,以利學生學習。							
課程詞	细数	學習歷程調整							
冰柱		全 、 							
		2. 學習新動作時,使其類型	型單一化,並增 <i>加</i>	加相同類型練習的數量,使	其反覆練習,以達到精熟的	的學習成效。			
		2. 學習新動作時,使其類型單一化,並增加相同類型練習的數量,使其反覆練習,以達到精熟的學習成效。 3. 提供同儕輔導,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務,並且適時公開鼓勵協助同儕。							
		4. 確定學生聽懂老師的指令							
		4. 难及子生聪悝无明的相邻	7 7 仕母上元	四权沿机女小子生发处人	.口处里和 。	毕业 业研发力。	十七		
						特教老師簽名:韓	- •		
						普教老師簽名:江	文圳		