

嘉義縣 大崙 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活輔導	課程 設計者	一年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景 呼應之說明	一、愛護家鄉由自我先做起，首先建立飲食、護眼、潔牙等良好的生活習慣，培養乾淨、負責任的態度及精神，進而推己及人，以致形成愛乾淨、負責任的護鄉情懷。 二、透過了解身體的構造、疾病的預防、緊急危機處理等過程，培養愛惜自己、照顧他人的情操，傳承溫暖的關懷情懷。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、具備良好的生活習慣，促進健全的身心發展，並認識身體健康因素，發展自我健康照護的知識技能，培養對自己負責任的態度與精神。 二、具備團體生活的知識與不同緊急情況下，判斷對錯的能力，理解並遵守團體規範的重要性，培養守法觀念，關懷周遭人事物。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	抗病小高手	<p>生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國/2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>健體/1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體/1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>健體/2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1. 生病時，適切的處理方式和觀念。</p> <p>2. 感染腸病毒的症狀。</p> <p>3. 感染腸病毒期間適合進食的食物。</p> <p>4. 生病期間居家衛生和保健行為。</p> <p>5. 好的個人衛生習慣。</p>	<p>1. 探索並分享身體不舒服的感受及經驗，並建立適切的處理方式和觀念。</p> <p>2. 認識感染腸病毒的症狀。</p> <p>3. 認識生病期間，正確的衛生和保健行為。</p> <p>4. 說出感染腸病毒期間適合進食的食物。</p> <p>5. 願意養成好的個人衛生習慣。</p>	<p>1. 能說出身體不舒服時的適切處理方式。</p> <p>2. 能說出三個以上感染腸病毒的症狀。</p> <p>3. 能說出三點生病期間的居家衛生保健行為。</p> <p>4. 能說出感染腸病毒期間適合進食的食物。</p> <p>5. 在日常生活中實踐預防生病的好行為。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 請學生分享身體不舒服時的感受及經驗。</p> <p>2. 教師與學生一同討論身體不舒服時，適切的處理方式，建立盡速就醫的醫療觀念。</p> <p>活動二</p> <p>1. 播放「【疾管署】羅一鈞防疫醫師腸病毒常見迷思說明篇(上篇)」。</p> <p>2. 教師介紹腸病毒流行期，及感染腸病毒的症狀。</p> <p>活動三</p> <p>1. 播放「【疾管署】羅一鈞防疫醫師腸病毒常見迷思說明篇(下篇)」。</p> <p>2. 教師介紹腸病毒的正確照護方法。</p> <p>活動四</p> <p>1. 教師與學生一同討論預防生病的好行為，知道不僅能自我保護，也維護大家健康。</p> <p>2. 引導學生自我檢視生活中是否做到衛生保健行為(例：勤洗手、戴口罩)。</p>	<p>1.【疾管署】羅一鈞防疫醫師腸病毒常見迷思說明篇(上篇)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fgU0YdB3Q-Y</p> <p>2.【疾管署】羅一鈞防疫醫師腸病毒常見迷思說明篇(下篇)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M8PtwhBd8Vk</p>	4
第(5)週 -	飲食面面觀	<p>健體/1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體/4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. 六大類基本食物的類別。</p> <p>2. 六大類基本食物的功能。</p>	<p>1. 認識六大類基本食物的類別。</p> <p>2. 認識六大類基本食物的功能。</p> <p>3. 養成珍惜食物的好習慣。</p>	<p>1. 能說出六大類基本食物的類別。</p> <p>2. 能說出六大類基本食物的功能。</p> <p>3. 能將食物正確分類。</p> <p>4. 能說出食物的來源。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師展示食物圖卡，請學生說出食物的名稱。</p> <p>2. 教師介紹六大類食物：全穀雜糧類、蛋豆魚肉類、蔬菜類、</p>	1. 食物圖卡	4

<p>第 (8) 週</p>		<p>生/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>3. 食物的來源。 4. 珍惜食物的習慣。</p>	<p>4. 探索食物的來源，體會食物取得不易，是許多人辛苦工作而來。</p>	<p>5. 平日能做到珍惜食物的好習慣。</p>	<p>水果類、乳品類、油脂與堅果種子類 3. 教師指導學生將食物分類。 活動二 食物王國支援前線：將食物圖卡分發至各組，教師說出需要支援的食物類別，各組推派一位學生將食物卡貼在黑板上。 活動三 1. 教師介紹六大類食物的功能(例：蔬菜類幫助排便)。 2. 教師與學生一同討論歸納六大類食物不同功能，知道均衡攝取各類食物維持身體的成長與健康。 活動四 1. 教師以「餐桌上常見的食物從哪裡來?」為題，讓學生思考及發表。 2. 引導學生知道食物得來不易，培養珍惜食物的觀念。 3. 教師與學生一同討論珍惜食物的行為，養成好習慣。</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>潔牙趣，蛀牙去</p>	<p>國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體/2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體/2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1. 《蛀牙王子》健康律動操—刷牙歌。 2. 保護牙齒的重要性。</p>	<p>1. 聆聽繪本《蛀牙王子》，說出刷牙歌歌詞和唱跳。 2. 探索自己與他人看牙醫的經驗，體會保護牙齒的重要性。 3. 感受牙痛的可怕，並以貝氏刷牙法清潔牙齒。 4. 願意養成每天刷牙的習慣。</p>	<p>1. 能以正確發音流利的發表牙齒生病、看牙醫的印象、感受及經驗。 2. 能說出每天刷牙的重要性。 3. 能專心觀賞並聆聽繪本的內容。 4. 能唱出刷牙歌的歌詞，並能跟著影片唱跳。</p>	<p>活動一 1. 請學生說一說牙痛的經驗。 2. 請學生分享看牙醫的印象與感受。 3. 教師與學生一同討論、總結，知道保護牙齒的重要性。 活動二 導讀繪本《蛀牙王子》。 活動三</p>	<p>1. 《蛀牙王子》繪本 http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=c5000000058669&id=mode14&cl=121930</p>	<p>4</p>

			<p>3. 貝氏刷牙法。</p> <p>4. 每天刷牙的習慣。</p>		<p>5. 完成聯絡簿「潔牙檢核表」。</p>	<p>1. 《蛀牙王子》健康律動操—刷牙歌。</p> <p>2. 教師說明每天刷牙習慣的好處。</p> <p>活動四</p> <p>1. 教師指導、學生練習貝氏刷牙法。</p> <p>2. 利用聯絡簿的「潔牙檢核表」，引導學生自我檢核每日刷牙與否。</p> <p>3. 統整說明完成檢核表的重要性及負責任的態度。</p>	<p>1773-4400-5233</p> <p>2. 《蛀牙王子》健康律動操—刷牙歌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jwNicTudJlk</p> <p>3. 聯絡簿潔牙檢核表</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>愛眼小主人</p>	<p>國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體/1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體/4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. 《眼鏡公主》健康律動操—眼球體操。</p> <p>2. 眼睛在生活中的重要性。</p> <p>3. 眼睛的保健方式。</p> <p>4. 正確的用眼習慣。</p>	<p>1. 聆聽繪本《眼鏡公主》，說出眼球體操的步驟。</p> <p>2. 探索眼睛看不見的感受，覺察眼睛在生活中的重要性。</p> <p>3. 認識眼睛的保健方式。</p> <p>4. 養成正確的用眼習慣。</p>	<p>1. 能以正確發音流利的說出視障體驗活動中，眼睛看不見的感受。</p> <p>2. 能專心觀賞並聆聽繪本的內容。</p> <p>3. 能正確說出眼睛的保健方式。</p> <p>4. 能跟著影片練習眼球體操，落實護眼行動。</p> <p>5. 能在日常生活中表現出愛護眼睛的行為。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 兩人一組，進行視障體驗活動。</p> <p>2. 請學生分享眼睛看不見的感受。</p> <p>3. 教師與學生一同討論，知道眼睛在生活中的重要性。</p> <p>活動二</p> <p>導讀繪本《眼鏡公主》。</p> <p>活動三</p> <p>1. 請學生分享自己與家人使用眼睛的習慣。</p> <p>2. 教師介紹護眼知識。</p> <p>(1) 規律用眼 3010</p> <p>(2) 戶外遠眺 120</p> <p>活動四</p> <p>1. 藉由網路影片，介紹《眼鏡公主》繪本中的健康律動操—眼球體操。</p>	<p>1. 《眼鏡公主》繪本</p> <p>https://class.kh.edu.tw/23298/bulletin/msg_view/32</p> <p>2. 《眼鏡公主》健康律動操—眼球體操</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C9tU-Mr-hLI</p>	4

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>自我保護小勇士</p>	<p>健體/2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體/1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 自我的身體界線。 2. 身體的隱私處部位。 3. 發生危險的地方。 4. 自我保護三步驟。</p>	<p>1. 感受自己能接受的身體界線，不隨意讓人觸碰隱私處部位。 2. 舉例說明生活中可能發生危險的地方及自我保護、尋求協助的方式。 3. 說出遭遇緊急情況時，自我保護三步驟。 4. 利用自我保護三步驟，讓學生進行緊急情境模擬展演，喚起學童自我保護意識。</p>	<p>1. 能以自己和對方都能接受的方式打招呼。 2. 能說出身體哪些部位不能讓人碰觸。 3. 能說出可能發生危險的地方。 4. 能說出遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。 5. 能演練遭遇緊急情況時，自我保護三步驟。</p>	<p>2. 教師與學生一起練習眼球體操。</p> <p>活動一</p> <p>1. 教室門口張貼三種打招呼方式(擁抱、擊掌、揮手)，請學生依序排隊，選擇一種可以接受的打招呼方式和老師同學打招呼。 2. 請學生分享最不喜歡哪一種打招呼方式？為什麼？ 3. 教師與學生一同討論同學們彼此之間都能接受的打招呼方式，知道尊重每個人不同的「身體界線」，不要隨意觸碰別人的身體。</p> <p>活動二</p> <p>1. 利用男、女生人形圖，介紹身體部位的名稱。 2. 請學生輪流上台，在人形圖指出不喜歡被人觸碰的部位，教師協助標示紅色記號。 3. 講解標示紅色記號中，屬於隱私處的部位，了解絕對不可隨便讓人觸碰，要好好保護。</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師展示危險發生的情境卡。(例：有一個不認識的阿姨要帶我回家) 2. 教師與學生一同討論解決的辦法，知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。</p> <p>活動四</p>	<p>1. 男、女生人形圖 2. 情境卡</p>	<p>4</p>
--	----------------	---	---	---	---	--	------------------------------	----------

						1. 教師介紹自我保護三步驟： 一拒絕、二快跑、三求助。 2. 請學生依情境以小組方式展 演自我保護 123，增進學習的樂 趣及記憶性。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無身心障礙學生，無需調整。 <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：許文盈 普教老師簽名：蔣帛芬、簡彩頻 </div>								