

嘉義縣水上鄉大崙國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	生活輔導	課程設計者	二年級教師群	總節數 / 學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼應之說明	規劃家庭教育、性別平等教育、情緒教育等課程內容，透過繪本導讀和問題討論，培養學生珍惜重視家庭文化，尊重性別文化，學習調整自己的情緒與行為，並能愛護家鄉自然。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 藉由家庭教育及性別平等教育的宣導， <b>培養</b> 學生以實際行動表達對家人的關心， <b>認識</b> 每個人擁有不同的特質、喜好，以同理心 <b>尊重與欣賞</b> 性別文化，消除性別刻板印象。 2. 透過情緒教育引導學生 <b>理解</b> 自己的情緒可能會影響周遭的人及自己的健康，所以學習調整情緒與行為，與周遭的人維持良好 <b>溝通與互動</b> ，促進身心健全發展。 3. 藉由性侵害防治來 <b>思考、判斷</b> 施暴者與受害者的行為模式， <b>具備</b> 保護自己安全的知識及能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我愛我的家	<p><u>語文</u> 2-I-3 /與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p><u>生活</u> 6-I-2 /體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p><u>生活</u> 6-I-4 /關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p><u>家庭教育</u> 家 E7 /表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><u>家庭教育</u> 家 E11/養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><u>品德教育</u> 品 E1 /良好生活習慣與德行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家人</li> <li>家事</li> <li>學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能對家人<b>表達</b>關心。</li> <li>能<b>體會</b>家人的辛苦。</li> <li>能<b>熟練</b>做家事的技巧，並樂於<b>提供</b>服務，<b>完成</b>家事。</li> <li>能有家事服務技能，並且在生活中<b>維持</b>住這個習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能依自己的經驗<b>發表</b>對家人表達關心的時間點和用語，並能專心<b>聆聽</b>別人的發言。</li> <li>能<b>說出</b>哪一個家人很辛苦，並<b>說明</b>為什麼辛苦。</li> <li>能<b>說出</b>自己可以幫忙的事，並<b>進行</b>演練。</li> <li>能確實<b>完成</b>「我會天天做家事」學習單。</li> </ol>	<p><b>活動一</b>：我可以做到</p> <p>藉由講述繪本〈米諾貓上街去買魚〉和提問討論，讓學生了解每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人。</p> <p><b>活動二</b>：我愛我的家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過回憶繪本〈米諾貓上街去買魚〉的故事、學習單和實際演練，讓學生討論分享自己可以為家人做什麼事，身體力行，來幫助家人。</li> <li>完成「我會天天做家事」學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本〈米諾貓上街去買魚〉大穎文化</li> <li>學習單</li> </ol>	4
第(5)週 - 第(11)週	獨一無二的我	<p><u>生活</u> 1-I-2 /覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p><u>生活</u> 7-I-1/ 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p><u>性平教育</u> 性 E1 /認識生理性別、性傾向、性別特</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>喜好</li> <li>特質</li> <li>想法</li> <li>學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>認識</b>自己的喜好。</li> <li><b>知道</b>男孩、女孩的不同特質與共通特質。</li> <li><b>理解</b>每個人擁有不同的特質、喜好，學習<b>尊重</b>、<b>包容</b>別人不同的想法與興趣。</li> <li>以同理心<b>尊重</b>與<b>欣賞</b>性別文化，消除性別刻板印象</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>說出</b>自己的喜好。</li> <li>課堂中能踴躍<b>回答</b>老師的提問。</li> <li>能認真<b>完成</b>「獨一無二的我」學習單。</li> <li>能學習<b>尊重</b>與<b>包容</b>別人的不同想法。</li> </ol>	<p><b>活動一</b>：我的喜好</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。</li> <li>在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問舉出男生、女生的不同，並完成「獨一無二的我」學習單。</li> </ol> <p><b>活動二</b>：男生女生配</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88">https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88</a></li> </ol>	7

		<p>質與性別認同的多元面貌。</p> <p><b>性平教育</b> 性 E3 / 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>性平教育</b> 性 E8 / 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>人權教育</b> 人 E5 / 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		<p>5. 培養<b>表達</b>意見的能力，並且以合宜的表現方式表達。</p>	<p>5. 能<b>表達</b>自己的想法。</p>	<p>透過學習單、展示圖卡和提問討論，讓學生了解每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p> <p><b>活動三:</b>送禮大考驗 透過玩具、投影片和分享，讓學生了解不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。</p> <p><b>活動四:</b>我想要的禮物 藉由講述繪本〈威廉的洋娃娃〉和分組討論，讓學生了解當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p>	<p>2. 繪本〈威廉的洋娃娃〉遠流出版社</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>它噴火了</p>	<p><b>生活</b> 6-I-1 / 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p><b>健體</b> 2a-I-1 / 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p><b>人權教育</b> 人 E7 / 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 情緒 2. 感受 3. 學習單</p>	<p>1. 能<b>察覺</b>同學互動間的情緒表現，並說出自己的感受。</p> <p>2. 能合宜的<b>表達</b>情緒和語言。</p> <p>3. 能舉例<b>說明</b>不健康的生活態度與行為。</p>	<p>1. 能踴躍<b>發表</b>觀察到的同學互動間的情緒表現。</p> <p>2 能<b>表達</b>出生氣時的心理狀態，自己覺得好不好受。</p> <p>3. 能口頭<b>表達</b>什麼是不健康的生活態度與行為並確實<b>完成</b>「它噴火了」學習單。</p>	<p><b>活動一：</b>閱讀繪本 1. 引導學童閱讀《菲菲生氣了：非常、非常的生氣》繪本。 2. 讓學生說出生氣時有的動作，並請學童發表討論「看見別人生氣時，自己有什麼感受？」</p> <p><b>活動二：</b>畫出生氣的自己 1. 引導學童畫「生氣的我」的圖畫。</p>	<p>1. 繪本《菲菲生氣了：非常、非常的生氣》三之三出版社</p>



<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習障礙生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</li> <li>2. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</li> <li>3. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。</li> <li>4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</li> <li>5. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</li> <li>6. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</li> <li>7. 給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。</li> <li>8. 不以書寫能力、字的美醜評定成績。</li> <li>9. 對國語閱讀理解困難的學生，給予重點提示或說明。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文盈 普教老師簽名：邱渝婷、蕭俊連</p>
	<p><b>*各校可視需求自行增減表格</b></p> <p>填表說明：</p> <p>(1)依照年級或班群填寫。</p> <p>(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。</p>