

嘉義縣水上鄉大崙國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	國際文化	課程設計者	黃鈺婷 葉淑婷	總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼應之說明	1. 透過影片欣賞、繪本故事導讀，認識自己及其他國家的文化。 2. 藉由比較國內外文化的差異，吸取不同文化的內涵與養分。 3. 規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 以 提問 策略，讓學生練習思考，從事件中 提取 關鍵訊息，回答教師提問，以增進處理日常生活問題的能力。 2. 利用節慶相關故事影片， 引導 並 建立 學生初步的聽、說、讀、寫經驗，並請學生 嘗試 用英語進行簡易對話。 3. 透過 認識 國內外各類節慶習俗，讓學生瞭解，進而能包容各地文化不同之多元性，提升學生國際素養。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Moon Festival --Level 1</p>	<p>1. 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2. 藝術與人文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 中秋節的由來 2. 中秋節相關單字、句型 3. 家庭活動 4. 柚帽</p>	<p>1. 能聽懂中秋節的由來 2. 能聽懂中秋節相關單字、句型 3. 能發揮想像力，製作創意柚帽</p>	<p>1. 能回答中秋節由來的相關問題 2. 能說出中秋節相關單字、句型 3.能做出創意柚帽</p>	<p>【教師導學】 《活動一》 中秋節的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識中秋節的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表中秋節節慶的過節方式 【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識中秋節的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行中秋節的相關單字及句型練習 【組內共學：主題定標及擇策製作】 《活動二》製作創意柚帽 1.請各組學生發揮創意，製作一頂屬於自己的柚帽 2.各組利用學到的英文單字及句型進行創意柚帽作品及中秋節節慶生活介紹練習 【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】 《活動三》中秋節節慶生活介紹成果發表會 1.請各組學生分享創意柚帽作品及中秋節節慶生活介紹 2.小組進行自評及小組評分及回饋</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單 7. 柚子皮 8. 照片</p>	<p>5 節</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	----------------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Halloween --Level 1</p>	<p>1. 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2. 藝術與人文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 萬聖節的由來 2. 萬聖節的相關單字、句型 3. 萬聖節活動 4. 討糖袋</p>	<p>1. 能聽懂萬聖節的由來 2. 能聽懂萬聖節相關單字、句型 3. 能發揮創意製作討糖袋</p>	<p>1.能回答萬聖節由來的相關問題 2.能說出萬聖節相關單字、句型 3.能做出創意討糖袋</p>	<p>【教師導學】 《活動一》萬聖節的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識萬聖節的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表萬聖節節慶的過節方式 【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識萬聖節的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行萬聖節的相關單字及句型練習 【組內共學：主題定標及擇策製作】 《活動二》製作創意討糖袋 1.請各組學生發揮創意，製作一個自己的創意討糖袋 2.各組利用學到的英文單字及句型進行創意討糖袋及萬聖節慶生活介紹練習 【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】 《活動三》萬聖節節慶生活介紹成果發表會 1.小組進行萬聖節討糖體驗 2.請各組學生分享萬聖節節慶活動體驗回饋</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單 7. 紙袋 8. 彩色筆</p>	<p>5 節</p>
---	--------------------------------	--	---	--	---	--	--	----------------

						3.小組進行自評及小組評分及回饋		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Thanksgiving --Level 1	<p>1. 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2. 藝術與人文 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 感恩節的由來</p> <p>2. 感恩節的相關單字、句型</p> <p>3. 感恩節火雞</p>	<p>1. 能聽懂感恩節由來的故事</p> <p>2. 能聽懂感恩節相關單字</p> <p>3. 能發揮創意製作感恩節火雞海報</p>	<p>1. 能回答感恩節由來的相關問題</p> <p>2. 能說出感恩節相關單字、句型</p> <p>3. 能發揮創意製作感恩節火雞海報作品</p>	<p>【教師導學】 《活動一》感恩節的由來 1.利用簡報資料，指定學生任務：認識感恩節的由來及相關單字、句型 2.引導學生發表感恩節節慶的過節方式</p> <p>【學生自學】 1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識感恩節的由來及相關單字、句型 2.學生利用數位平台，進行感恩節的相關單字及句型練習</p> <p>【組內共學：主題定標及擇策製作】 《活動二》製作感恩節火雞海報創作 1.請各組學生發揮創意，製作一張自己的感恩節火雞海報 2.各組利用學到的英文單字及句型進行創意感恩節火雞海報及感恩節節慶生活介紹練習</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. 喇叭</p> <p>5. 數位平台</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 紙袋</p> <p>8. 彩色筆</p>	5 節

						<p>【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】</p> <p>《活動三》感恩節節慶生活介紹 成果發表會</p> <p>1.請各組學生分享感恩節節慶活動體驗回饋</p> <p>2.小組進行自評及小組評分及回饋</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Christmas --Level 1</p>	<p>1. 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2. 藝術與人文 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>1. 聖誕節的由來 2. 聖誕節的相關單字、句型 3. 聖誕節卡片 4. 聖誕節歌曲</p>	<p>1. 能聽懂聖誕節由來的故事 2. 能聽懂聖誕節相關單字 3. 能書寫或畫聖誕節卡片 4. 小組能演唱聖誕節歌曲，完成表演</p>	<p>1. 能回答聖誕節由來的相關問題 2. 能說出聖誕節相關單字、句型 3.能創作聖誕節相關卡片 4.能演唱聖誕歌曲</p>	<p>【教師導學】</p> <p>《活動一》聖誕節的由來</p> <p>1.利用簡報資料，指定學生任務：認識聖誕節的由來及相關單字、句型</p> <p>2.引導學生發表聖誕節節慶的過節方式</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.利用簡報資料及影片，引導學生自學認識聖誕節的由來及相關單字、句型</p> <p>2.學生利用數位平台，進行聖誕節的相關單字及句型練習</p> <p>【組內共學：主題定標及擇策製作】</p> <p>《活動二》寫信給聖誕老公公</p> <p>1.請各組學生發揮創意，製作一張自己的給聖誕老人的聖誕節海報</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 數位平台 6. 學習單 7. 紙袋 8. 彩色筆</p>	<p>6 節</p>

						<p>2.各組利用學到的英文單字及句型進行聖誕節海報及聖誕節慶生活介紹練習</p> <p>【組間互學：成果發表觀摩修正/監評】</p> <p>《活動三》聖誕節節慶生活介紹成果發表會</p> <p>1.小組進行聖誕節報佳音體驗</p> <p>2.請各組學生分享聖誕節節慶活動體驗回饋</p> <p>3.小組進行自評及小組評分及回饋</p>	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（翰林 Here We Go） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1人)、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙生：</p> <p>一、學習環境調整</p> <p>1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</p> <p>2. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。</p>						

3. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。

二、學習內容調整

減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

三、學習歷程調整

1. 提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。
2. 提供學生能力可及的作業單。
3. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
4. 降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。

四、學習評量調整

1. 提供多元評量，實作評量時，依學生能力降低評量標準。
2. 避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。

學習障礙生：

一、學習環境調整

1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
3. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

二、學習內容調整

減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

三、學習歷程調整

1. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
3. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
3. 提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

四、學習評量調整

1. 對寫字困難的學生，給予使用電腦作答或錄音作答。
2. 不以書寫能力、字的美醜評定成績。
3. 實作評量時，依學生能力降低評量標準。

自閉症生：

1. 教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。3. 將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。4. 容許任務中短暫的休息。5. 結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。 |
|--|---|

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：黃鈺婷、葉淑婷

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。