

三、嘉義縣祥和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	海洋休閒保育與職涯探究	課程 設計者	六年級教師群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼 應之說明	1. 透過海洋產業，讓學生明白海洋和我們生活的相關性 2. 認識家鄉相關的海洋產業。 3. 培養熱愛家鄉與熱愛海洋的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 藉由探究海洋與個人的關係，促進身心健全發展，能夠促進健康發展。 2. 具備規劃及執行計畫的能力，透由探究與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以增進個人的彈性適應力。 3. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的同理心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 4. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的同理心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1~6) 週	海 洋 產 業	自 tm-III-1 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	1. 藉由探就不同國家的風俗文化能理解並尊重不同國家的文化差異。 2. 能摘取及整理海洋汙染問題並加以描述和解釋。 3. 藉著探究過程能更認識海洋生物與家鄉的水域等環境問題	1. 利用不同的方式探索海洋生物與家鄉的水域等環境問題 2. 摘取及整理海洋生物與生態，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1 能說出食、行和樂至少一種產業。 2. 知道海哩與公里的換算；能說出藍色國土包含領海和經濟海域；能說出不同海域的與漁業產業範圍的關係 3. 說出影響漁業資源的原因 4 說出至少一個海洋保護區、及設立目的	海洋產業是指與海洋資源和海洋環境相關的商業和行業活動，包括海洋能源開發、海洋交通運輸、海洋漁業、海洋礦產資源開採、海洋科學研究等主題 1. 生活相關的產業-介紹海洋生態系統、海洋生物多樣性保護、海洋汙染和氣候變化對海洋的影響等。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 介紹食相關的產業 ➢ 介紹行相關的產業 ➢ 介紹樂相關的產業 2. 科研與工程的產業-介紹海洋科學研究的方法和技術，包括海洋觀測和監測、海洋生物學和地質學等。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 介紹科研管理產業 ➢ 介紹工程相關產業 3. 漁業產業-介紹海洋漁業的發展和管理，包括漁業資源保護、漁業養殖技術、漁業產品加工等。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 藍色國土 ➢ 沿岸、近海、遠洋漁業 4. 漁業資源-探討海洋礦產資源的開採技術和環境影響，包括海底油氣開採、海底礦產開採等。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 台灣沿岸漁業環境 ➢ 漁業資源枯竭 ➢ 政府作法：海洋保護區 ➢ 人民作法：環保生活 4. 統整與報告-藉由討論增加學生對海洋產業的了解，培養對海洋資源保護和可持續利用的意識和技能。	1. 課程 PPT 2. 學習單	6

第(7)週 - 第(9)週	貝殼的奧妙	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 海 E11 認識海洋生物與生態。 藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1. 能在閱讀文本時與自己的相關經驗與知識做連結 2. 能在閱讀後以自己的觀點評述文本的內容與觀點 3. 能在參與配對遊戲後將自己與同儕的觀察現象記錄下來以作為分類的紀錄 4. 能在分類的過程中更加認識到海洋的生態與生物 5. 分組活動中能將貝殼依照特殊的元素及想像力加以裝飾以創作做出與人不同的作品	1. 能參閱閱讀策略與日常生活經驗相結合。 2. 連結相關的知識和經驗，在探索貝殼特色與分類時能與同儕相互討論與觀察。 3. 能做出依照特定項目的貝殼分類 能結合不同的媒材，以表演的形式將貝殼依照特殊的元素及想像力加以裝飾以創作做出與人不同的作品	1. 採問答方式，利用貝殼撲克牌遊戲，加深對貝殼的認識 2. 能說出簡易貝殼的分類法	活動一貝殼的分類介紹 1. 網站平台-提供一個簡要的貝殼介紹，包括不同種類的貝殼、它們的外觀特徵以及在自然界中的分佈。 2. 採配對遊戲，利用貝殼撲克牌遊戲，將相同貝殼的圖片和介紹配對，加深對貝殼的認識 活動二簡易介紹貝殼館藏與分類 1. 探索貝殼的顏色和圖案，解釋它們是如何形成的，可能的原因和進化優勢。 2. 討論貝殼在生態系統中的重要性，包括它們作為棲息地和食物來源的角色，以及對其他生物的相互作用。 3. 介紹貝殼在不同文化中的重要性和象徵意義，例如在藝術、建築、傳統工藝品中的應用等。 4. 簡易的貝殼鑑定與分類學習單 6. 分組報告與介紹 7. 我最喜愛的貝殼創作-貝殼串珠、貝殼繪畫或貝殼擺設等，讓學生實際動手創作。 8. 分享與報告-讓學生分組進行活動的交流及對貝殼大小事的看法與觀點。並培養學生對貝殼生態與文化的深入認識。	1. 網站平台 2. 貝殼圖鑑 3. 貝殼撲克牌 4. 全球貝類分布圖 5. 學習單海報	3
第(10)週 - 第(14)週	養殖漁業	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 藉由老師的說明及學生自行地蒐集資料，學生可以進行簡單的紀錄與分類並製作成物種分布圖。 2. 藉由影片的觀賞能認識我們家鄉的水域環境與日常生活中常見的水產品。 3. 在實地參訪中能遵守紀律，並能認真參與體會文化活動，展現負責的態度。	1 能藉由影片的觀賞認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，繪製分布圖認識淡水養殖的不同物種。 3. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能認真參與體會文化活動，展現負責的態度。	1. 能說出不同養殖漁業主要的地點與養殖魚種 2. 能知道淡水養殖魚塢包含不只單一物種，以及養殖用途。 3. 能說出家鄉養殖主要物種以及蚶的生命週期	1. 養殖漁業-介紹養殖漁業的基本概念和目的。解釋養殖漁業的重要性，以及它在可持續食品生產和經濟發展中的角色。 2. 養殖系統：介紹不同類型的養殖系統，如水產種植池、網箱、浮筏等。講解各種系統的特點、適用性和優缺點。 3. 繪製與探討淡水養殖物種分布圖-探討常見的養殖物種，如魚類、蝦類、貝類等。介紹它們的生態特點、生長需求和市場價值。 4. 家鄉水產養殖介紹-淡水魚塢及海上農田-蚵田 4. 魚事魚市-實地參訪-了解魚市場的營業 5. 分組討論-分享學生在參與活動時對養殖漁業的理解和觀點。鼓勵學生提出問題、討論挑戰和機遇促進互動和學習。 6. 小組簡報製作-將各組的報告與討論內容進行電腦簡報製作，最後分組以平板進行各組的養殖漁業議題的探究與報告。	1. 課程 PPT 2. 學習單 3. 小筆電	5
第(15)週 - 第(20)週	海洋休閒觀光產業	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 藉由影片的觀賞能認識我們家鄉的水域環境與日常生活中常見的水產品。 2. 在實地參訪中能遵守紀律，並能認真參與體會文化活動，展現負責的態度。	1. 能藉由影片的觀賞認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能認真參與體會文化活動，展現負責的態度。	1. 能配對觀光活動對應的地點 2. 分享參與海洋觀光的經驗 3. 能說出外傘頂洲的成因	1. 介紹海洋觀光產業-介紹海洋休閒與觀光的概念和意義。解釋海洋休閒與觀光對於旅遊業和經濟發展的重要性，以及它們對於推廣海洋保護和可持續旅遊的作用。 2. 海洋休閒活動：介紹不同類型的海洋休閒活動，如海灘休閒、游泳、衝浪、帆船、潛水、海釣等。 3. 海洋觀光景點：探討各地海洋觀光景點的特色和價值，包括海岸線風景、珊瑚礁、海洋公園、海洋生物觀察等。 4. 台灣的海洋觀光產業介紹-東部賞鯨豚澎湖東海賞燕鷗漁業遺跡：雙心石滬墾丁水上活動 5. 實地參訪-家鄉海洋觀光產業-外傘頂洲探險 6. 討論與分享-藉由小組討論、問答遊戲或角色扮演的方式，讓學生積極參與和分享他們在活動中的心得或感想。培養他們對海洋保護和可持續旅遊的認識。	1. 相關圖片或課程 PPT 2. 影片	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(6)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 建議視學生能力，將學生的操作任務切分成較細的步驟，讓學生能分段完成教師指令。 建議提供圖像化釋例或步驟流程圖。 上新單元前，可先複習上堂課所學的操作。 請鄰近座位的同儕協助提醒課程的轉換或操作。 							

5. 建議視學生能力酌減在課堂須完成的任務難度或份量。

特教老師姓名：葉迎盈、劉瑞德

普教老師姓名：林志豪

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。