

四、嘉義縣大崙國小 112 學年度校訂課程不分類資源班分校 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：許○盈

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(認知行為取向 ADHD 學生社會技巧課程設計、認知行為取向 Autism 學生社會技巧課程設計)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 2 年級 1 人、自閉症三年級 1 人共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>一、能學習良好的問題解決技巧，如處理師生衝突、遇挫折時的求助。</p> <p>二、能學習良好的人際互動技巧，如接受協助、處理遊戲衝突、接受失敗、原諒他人、避免傷人、讚美別人、處理被嘲笑、說出適合的話。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-4 週	處理師生衝突	<p>特社 2-II-1 解讀</p> <p>他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>特社 B-II-4 衝突</p> <p>情境的因應。</p>	<p>1. 能解讀師生衝突的情境，並做出適當回應。</p> <p>2. 能反思師生衝突下，自己是否有</p>	<p>活動一：師生衝突是什麼?(1 節)</p> <p>1. 引起動機：播放師生衝突相關新聞報導 2~3 則，師生針對新聞事件的師生衝突進行討論。</p> <p>2. 說明：教師根據討論內容，推論師生衝突可能的原因有哪些。</p>	<p>1. 觀察評量：在課堂中能展現處理師生衝突的技巧。</p> <p>2. 檔案評量：能完成學習單。</p>

特社 2-II-4 分辨
與採用適當的方式解
決衝突，並能理性評
估和接受衝突的後
果。

需要改善的地
方。

3. 能分辨與採用適當方式解決課堂中的師生衝突。
4. 能接受師生衝突的後果。

(一) 學生方面：	(二) 教師方面：	(三) 其他原因：
1 不服管教。 2 成熟度不夠。 3 開玩笑太過火。 4 上課態度或習慣不佳。	1 管教態度不當。 2 過分重視成績。 3 要求不合理。 4 過分嚴厲。 5 讓學生覺得偏心。 6 言語刺激學生。	1 家長方面。 2 學校。 3 誤會。

3. 歸納：師生衝突是指教師與學生之間因為許多意見上的不合、認知差異或者感情不睦所引起的爭執。

活動二：處理師生衝突的技巧(3 節)

1. 說明技巧：

步驟	提示
1. 知道我自己已經對老師有不滿	覺得老師很討厭、很囉唆、不想看老師
2. 冷靜下來	控制情緒：深呼吸、數到五
3. 想一想可以怎樣回應	表示自己錯了、先妥協、下課再和老師討論 (不可以頂嘴、不可以以破壞宣洩)
4. 選擇適當的方法回應	

2. 示範&演練：教師提出情境，師生一同演練師生衝突的情境。

3. 其他情境演練：由學生抽情境籤，指定學生或讓學生自由輪流演練所抽到的該項情境所應表現的該單元技巧。

4. 回饋：教師與同學給予回饋，說明學生表現行為的優缺點。

5. 修正演練：根據學生缺點示範一次正確的表示，讓學生重複練習。

6. 複習與歸納：包括複習步驟及課後作業（學習單）的安排。

3. 口頭評量：能正確回答老師提出的問題。

4. 檢核表評量：依不同活動，老師將主要目標以檢核表方式，檢核學生的學習成果。

5-8 週	遇挫折或困難時的求助	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機 求助 。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在遇到困難時，等待時機，請求他人的協助。 2. 能在遇到挫折時，請求他人的協助。 	<p>活動一：挫折和困難(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師播放「遇到困難我不怕」、「不怕挫折的蝙蝠」兩部影片，師生針對故事中人物遇到的困難與挫折進行討論，並詢問學生日常生活中自己遇到挫折或困難的經驗。 2. 說明：教師根據討論內容，推論日常生活中可能的會遇到的挫折與困難有哪些？ 3. 歸納：當個人願望或目標受到阻礙或拒絕而無法滿足時，即會產生挫折感。挫折感是人的一種常見的情緒反應，與憤怒和失望相關。 <p>活動二：遇挫折或困難時的求助技巧(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明技巧： <table border="1" data-bbox="1272 802 1792 951"> <thead> <tr> <th>步驟</th> <th>提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 是否遇到困難</td> <td>發現自己「不會、不如意、達不到目標...」</td> </tr> <tr> <td>2. 想可求助的方法</td> <td>老師或同學</td> </tr> <tr> <td>3. 請求他人的協助</td> <td>說出求助的話，如「我不會，請幫我」「請幫我...」</td> </tr> </tbody> </table> 2. 示範&演練：教師提出情境，師生一同演練遇挫折或困難時的求助情境。 3. 其他情境演練：由學生抽情境籤，指定學生或讓學生自由輪流演練所抽到的該項情境所應表現的該單元技巧。 4. 回饋：教師與同學給予回饋，說明學生表現行為的優缺點。 5. 修正演練：根據學生缺點示範一次正確的表示，讓學生重複練習。 6. 複習與歸納：包括複習步驟及課後作業（學習單）的安排。 	步驟	提示	1. 是否遇到困難	發現自己「不會、不如意、達不到目標...」	2. 想可求助的方法	老師或同學	3. 請求他人的協助	說出求助的話，如「我不會，請幫我」「請幫我...」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：在課堂中能展現遇到挫折或困難時的求助技巧。 2. 檔案評量：能完成學習單。 3. 口頭評量：能正確回答老師提出的問題。 4. 檢核表評量：依不同活動，老師將主要目標以檢核表方式，檢核學生的學習成果。
步驟	提示													
1. 是否遇到困難	發現自己「不會、不如意、達不到目標...」													
2. 想可求助的方法	老師或同學													
3. 請求他人的協助	說出求助的話，如「我不會，請幫我」「請幫我...」													

9-12 週	接受協助	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在自己遇到困難時，接受他人的指導 2. 能在自己需要協助時，接受他人的幫助 	<p>活動一：挫折和困難(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師播放「我不逞強」、「幫幫我」兩部影片，師生針對故事中人物接受協助的過程進行討論，並詢問學生日常生活中自己是否有接受別人協助的經驗。 2. 說明：教師根據討論內容，請學生發表日常生活中有那些事情需要他人協助。 3. 歸納：如果學習過程遇到困難時，接受他人協助是很重要的。 <p>活動二：接受協助的技巧(3 節)</p> <p>1. 說明技巧：</p> <table border="1" data-bbox="1265 699 1825 858"> <thead> <tr> <th>步驟</th> <th>提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 想想是否要接受協助</td> <td>1. 我會不會做？ 2. 我做對不對？</td> </tr> <tr> <td>2. 確認自己要接受協助</td> <td>我不會做、我做錯了</td> </tr> <tr> <td>3. 說出自己的想法</td> <td>向對方說：我不會做○○，請教我 我○○做錯了，請幫我</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. 示範&演練：教師提出情境，師生一同演練接受協助的情境。 3. 其他情境演練：由學生抽情境籤，指定學生或讓學生自由輪流演練所抽到的該項情境所應表現的該單元技巧。 4. 回饋：教師與同學給予回饋，說明學生表現行為的優缺點。 5. 修正演練：根據學生缺點示範一次正確的表示，讓學生重複練習。 6. 複習與歸納：包括複習步驟及課後作業（學習單）的安排。 	步驟	提示	1. 想想是否要接受協助	1. 我會不會做？ 2. 我做對不對？	2. 確認自己要接受協助	我不會做、我做錯了	3. 說出自己的想法	向對方說：我不會做○○，請教我 我○○做錯了，請幫我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：在課堂中能展現接受協助的技巧。 2. 檔案評量：能完成學習單。 3. 口頭評量：能正確回答老師提出的問題。 4. 檢核表評量：依不同活動，老師將主要目標以檢核表方式，檢核學生的學習成果。
步驟	提示													
1. 想想是否要接受協助	1. 我會不會做？ 2. 我做對不對？													
2. 確認自己要接受協助	我不會做、我做錯了													
3. 說出自己的想法	向對方說：我不會做○○，請教我 我○○做錯了，請幫我													

13-16 週	處理遊戲 衝突	特社 2-II-1 解讀 他人口語與非口語溝 通的情緒及目的，並 反思自己是否有應留 意或改善之處。	特社 B-II-3 團體的 基本規範。	<ol style="list-style-type: none"> 能遵守團體的規範。 與同學發生遊戲衝突時，能反思自己是否有需要改善之處。 能在發生遊戲衝突時，適當處理。 	<p>活動一：遊戲衝突(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師播放「孩子玩遊戲起衝突老師忙調解」影片及「我會處理衝突」電子繪本，師生針對影片中人物產生的遊戲衝突進行討論，並詢問學生日常生活中自己是否也曾因為下課玩遊戲與他人產生過衝突。 說明：影片中的孩子怎麼了？造成什麼結果？自己是不是也又類似的經驗，後果如何？自己覺得舒不舒服？該如何處理？ 歸納：下課時，和同學一起玩，如果因為不遵守遊戲規則而與同學發生衝突時，能適當處理非常重要，更可以減少與人的衝突。 <p>活動二：處理遊戲衝突技巧(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明技巧： <table border="1" data-bbox="1279 836 1803 1059"> <thead> <tr> <th>步驟</th> <th>提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 冷靜下來</td> <td>深呼吸、數到 5</td> </tr> <tr> <td>2. 想想遊戲規則</td> <td>輪流、共用、服輸</td> </tr> <tr> <td>3. 想想自己有沒有遵守規則</td> <td>檢討自己的表現</td> </tr> <tr> <td>4. 想想該如何處理</td> <td>說對不起 表示自己願意遵守規則</td> </tr> <tr> <td>5. 實際執行</td> <td>同學同意，再加入遊戲 同學不同意，離開</td> </tr> </tbody> </table> 示範&演練：教師提出情境，師生一同演練遊戲衝突的情境。 其他情境演練：由學生抽情境籤，指定學生或讓學生自由輪流演練所抽到的該項情境所應表現的該單元技巧。 回饋：教師與同學給予回饋，說明學生表現 	步驟	提示	1. 冷靜下來	深呼吸、數到 5	2. 想想遊戲規則	輪流、共用、服輸	3. 想想自己有沒有遵守規則	檢討自己的表現	4. 想想該如何處理	說對不起 表示自己願意遵守規則	5. 實際執行	同學同意，再加入遊戲 同學不同意，離開	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量：在課堂中能展現處理遊戲衝突的技巧。 檔案評量：能完成學習單。 口頭評量：能正確回答老師提出的問題。 檢核表評量：依不同活動，老師將主要目標以檢核表方式，檢核學生的學習成果。
步驟	提示																	
1. 冷靜下來	深呼吸、數到 5																	
2. 想想遊戲規則	輪流、共用、服輸																	
3. 想想自己有沒有遵守規則	檢討自己的表現																	
4. 想想該如何處理	說對不起 表示自己願意遵守規則																	
5. 實際執行	同學同意，再加入遊戲 同學不同意，離開																	

					行為的優缺點。 5. 修正演練：根據學生缺點示範一次正確的表示，讓學生重複練習。 6. 複習與歸納：包括複習步驟及課後作業（學習單）的安排。											
17-21 週	接受失敗 (服輸)	特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的失敗。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	<ol style="list-style-type: none"> 能學習及面對失敗。 能在自己落後的競賽情境中，承認失敗。 	<p>活動一：接受失敗-服輸(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師播放「失敗一次沒什麼大不了」電子繪本，師生針對影片中人物面對的失敗問題進行討論，並詢問學生日常生活中自己是否也曾遭遇過失敗，後來怎麼解決的？ 說明：影片中的孩子怎麼了？造成什麼結果？自己是不是也有類似的失敗經驗，後果如何？自己覺得舒不舒服？該如何處理？ 歸納：如果在競賽的情境中，承認失敗，是很重要的。 <p>活動二：接受失敗的技巧(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明技巧： <table border="1" data-bbox="1279 975 1816 1166"> <thead> <tr> <th>步驟</th> <th>提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 冷靜下來</td> <td>深呼吸、停止哭鬧、停止不當的肢體動作</td> </tr> <tr> <td>2. 想一想競賽規則</td> <td>競賽規則是什麼</td> </tr> <tr> <td>3. 確認結果</td> <td>我輸了(如我被打死了、被接殺了...)</td> </tr> <tr> <td>4. 直接去做</td> <td>告訴自己，接受失敗</td> </tr> </tbody> </table> 示範&演練：教師提出情境，師生一同演練接受失敗(服輸)的情境。 其他情境演練：由學生抽情境籤，指定學生或讓學生自由輪流演練所抽到的該項情境所應 	步驟	提示	1. 冷靜下來	深呼吸、停止哭鬧、停止不當的肢體動作	2. 想一想競賽規則	競賽規則是什麼	3. 確認結果	我輸了(如我被打死了、被接殺了...)	4. 直接去做	告訴自己，接受失敗	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量：在課堂中能展現接受失敗(認輸)的技巧。 檔案評量：能完成學習單。 口頭評量：能正確回答老師提出的問題。 檢核表評量：依不同活動，老師將主要目標以檢核表方式，檢核學生的學習成果。
步驟	提示															
1. 冷靜下來	深呼吸、停止哭鬧、停止不當的肢體動作															
2. 想一想競賽規則	競賽規則是什麼															
3. 確認結果	我輸了(如我被打死了、被接殺了...)															
4. 直接去做	告訴自己，接受失敗															

					表現的該單元技巧。 4. 回饋：教師與同學給予回饋，說明學生表現行為的優缺點。 5. 修正演練：根據學生缺點示範一次正確的表示，讓學生重複練習。 6. 複習與歸納：包括複習步驟及課後作業（學習單）的安排。	
--	--	--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-4 週	原諒他人	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能在他人表現不佳時，體諒他人的處境。 2. 能傾聽他人的意見，並原諒他人。	活動一：原諒是什麼?(1 節) 1. 引起動機：以「都是你的錯」影片作為討論媒介。師生針對影片中人物犯的錯誤進行討論，並詢問學生日常生活中自己是否也曾經因為競賽輸贏與否而去責怪隊友，後來怎麼解決的？ 2. 說明：影片中的壯壯怎麼了？他為什麼會生氣？造成什麼結果？自己是不是也又類似的經驗，後果如何？自己覺得舒不舒服？該如何處理？ 3. 歸納：如果遇到他人表現不佳時，能體諒他人的處境，原諒他人，是很重要的。 活動二：原諒的技巧(3 節) 1. 說明技巧：	1. 觀察評量：在課堂中能展現原諒他人的技巧。 2. 檔案評量：能完成學習單。 3. 口頭評量：能正確回答老師提出的問題。 4. 檢核表評量：依不同活動，老師將主要目標以檢核表方式，檢核學生的學習成果。

					<table border="1"> <thead> <tr> <th>步驟</th> <th>提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我覺得有人表現不好</td> <td>不夠用心、動作太慢、太粗心…</td> </tr> <tr> <td>2. 冷靜下來</td> <td>深呼吸、肢體放鬆動作</td> </tr> <tr> <td>3. 想一想對方的感受</td> <td>難過、自責、覺得自己是害群之馬…</td> </tr> <tr> <td>4. 想一想原諒方法</td> <td>同理、不生氣、安慰他</td> </tr> <tr> <td>5. 執行</td> <td>原諒他人</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 示範&演練:教師提出情境，師生一同演練原諒他人的情境。</p> <p>3. 其他情境演練: 由學生抽情境籤，指定學生或讓學生自由輪流演練所抽到的該項情境所應表現的該單元技巧。</p> <p>4. 回饋: 教師與同學給予回饋，說明學生表現行為的優缺點。</p> <p>5. 修正演練: 根據學生缺點示範一次正確的表示，讓學生重複練習。</p> <p>6. 複習與歸納: 包括複習步驟及課後作業(學習單)的安排。</p>	步驟	提示	1. 我覺得有人表現不好	不夠用心、動作太慢、太粗心…	2. 冷靜下來	深呼吸、肢體放鬆動作	3. 想一想對方的感受	難過、自責、覺得自己是害群之馬…	4. 想一想原諒方法	同理、不生氣、安慰他	5. 執行	原諒他人	
步驟	提示																	
1. 我覺得有人表現不好	不夠用心、動作太慢、太粗心…																	
2. 冷靜下來	深呼吸、肢體放鬆動作																	
3. 想一想對方的感受	難過、自責、覺得自己是害群之馬…																	
4. 想一想原諒方法	同理、不生氣、安慰他																	
5. 執行	原諒他人																	
5-8 週	避免傷人	<p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	特社 B-II-5 危險情境的判別。	<ol style="list-style-type: none"> 能避免危險的場合以保護自己。 當危險行為發生時，能自我提醒，不做出傷人的危險動作。 	<p>活動一：校園內常見的傷人舉動(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機: 教師播放多則「校園惡作劇」及「校園意外事件」新聞，與學生進行討論。 說明: 詢問學生在學校生活中自己是否也曾因與同學追逐嬉戲或捉弄而發生意外，後果如何?被捉弄的人覺得如何?該如何處理? 歸納: 有時我們會有意無意的做出可能傷人的危險動作，但是這樣的行為會讓自己更不受歡迎，有時也會因而被處罰或讓對方受傷，因此學 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量: 在課堂中能展現避免傷人的技巧。 檔案評量: 能完成學習單。 口頭評量: 能正確回答老師提出的問題。 檢核表評量: 依不 												

					<p>習如何讓自己避免傷人是非常重要的。</p> <p>活動二:避免傷人的技巧(3節)</p> <p>1. 說明技巧:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>步驟</th> <th>提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 冷靜下來</td> <td>深呼吸、數5下</td> </tr> <tr> <td>2. 想一想</td> <td>什麼是危險的事、危險的動作</td> </tr> <tr> <td>3. 我做什麼可能傷人的行為</td> <td>追逐同學、拿剪刀捉弄同學、……</td> </tr> <tr> <td>4. 停止危險的動作</td> <td>放下危險的工具;停止危險的活動</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 示範&演練:教師提出情境,師生一同演練避免傷人的情境。</p> <p>3. 其他情境演練:由學生抽情境籤,指定學生或讓學生自由輪流演練所抽到的該項情境所應表現的該單元技巧。</p> <p>4. 回饋:教師與同學給予回饋,說明學生表現行為的優缺點。</p> <p>5. 修正演練:根據學生缺點示範一次正確的表示,讓學生重複練習。</p> <p>6. 複習與歸納:包括複習步驟及課後作業(學習單)的安排。</p>	步驟	提示	1. 冷靜下來	深呼吸、數5下	2. 想一想	什麼是危險的事、危險的動作	3. 我做什麼可能傷人的行為	追逐同學、拿剪刀捉弄同學、……	4. 停止危險的動作	放下危險的工具;停止危險的活動	<p>同活動,老師將主要目標以檢核表方式,檢核學生的學習成果。</p>
步驟	提示															
1. 冷靜下來	深呼吸、數5下															
2. 想一想	什麼是危險的事、危險的動作															
3. 我做什麼可能傷人的行為	追逐同學、拿剪刀捉弄同學、……															
4. 停止危險的動作	放下危險的工具;停止危險的活動															
9-12 週	讚美別人	特社 2-II-2 主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	<ol style="list-style-type: none"> 能主動發現同學的優點。 能以適宜的話讚美同學。 	<p>活動一:讚美&嘲笑(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機:教師播放以短片「被嘲笑的拉拉」、「馬屁精與讚美心」,與學生進行討論。 說明:教師根據影片內容詢問學生什麼是嘲笑?當你被他人嘲笑時,心情如何?會有什麼後果?什麼是讚美,當你有好表現被別人讚美時,心情又是如何? 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量:在課堂中能展現讚美別人的技巧。 檔案評量:能完成學習單。 口頭評量:能正確回答老師提出的問 										

				<p>3. 歸納：我們有時會有意無意說話傷人，但是這樣的表現會讓我們更不受歡迎，因此如果我們覺得別人的表現很棒，能適當的讚美對方，是非常重要的。</p> <p>活動二：讚美他人的技巧(3 節)</p> <p>1. 說明技巧：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>步驟</th> <th>提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 發現同學的優點</td> <td>外表很漂亮、很帥；各方面好的表現</td> </tr> <tr> <td>2. 我要稱讚他</td> <td>對他說出他的優點</td> </tr> <tr> <td>3. 想想用什麼方式讚美</td> <td>對方能接受的方式：對他說出；寫卡片、寫信給他...</td> </tr> <tr> <td>4. 選擇合適的時間、地點</td> <td>對方能接受的時間、地點</td> </tr> <tr> <td>5. 給予讚美</td> <td>注意表達的態度、語氣</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 示範&演練：教師提出情境，師生一同演練讚美別人的情境。</p> <p>3. 其他情境演練：由學生抽情境籤，指定學生或讓學生自由輪流演練所抽到的該項情境所應表現的該單元技巧。</p> <p>4. 回饋：教師與同學給予回饋，說明學生表現行為的優缺點。</p> <p>5. 修正演練：根據學生缺點示範一次正確的表示，讓學生重複練習。</p> <p>6. 複習與歸納：包括複習步驟及課後作業（學習單）的安排。</p>	步驟	提示	1. 發現同學的優點	外表很漂亮、很帥；各方面好的表現	2. 我要稱讚他	對他說出他的優點	3. 想想用什麼方式讚美	對方能接受的方式：對他說出；寫卡片、寫信給他...	4. 選擇合適的時間、地點	對方能接受的時間、地點	5. 給予讚美	注意表達的態度、語氣	<p>題。</p> <p>4. 檢核表評量：依不同活動，老師將主要目標以檢核表方式，檢核學生的學習成果。</p>
步驟	提示																
1. 發現同學的優點	外表很漂亮、很帥；各方面好的表現																
2. 我要稱讚他	對他說出他的優點																
3. 想想用什麼方式讚美	對方能接受的方式：對他說出；寫卡片、寫信給他...																
4. 選擇合適的時間、地點	對方能接受的時間、地點																
5. 給予讚美	注意表達的態度、語氣																

13-16 週	適當回應別人的嘲笑	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息 解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-4 衝突 情境的因應。</p>	<p>1. 能覺察他人對自己的態度或看法。</p> <p>2. 被他人嘲笑時，能冷靜下來並做出適當的回應。</p>	<p>活動一：禮貌&嘲笑(1 節)</p> <p>1. 引起動機：教師播放電子繪本「不！我不喜歡被捉弄」、「查禮，不要沒禮貌！」，與學生進行討論。</p> <p>2. 說明：教師根據繪本內容詢問學生，你有被別人捉弄或嘲笑過嗎？當下的心情如何？什麼是禮貌，你是個有禮貌的人嗎？當別人對你不禮貌時，你的心情如何？</p> <p>3. 歸納：禮貌是指待人恭敬的態度，也是在日常生活中不可缺少的社交禮儀。禮貌對於人與人之間的交往，以及工作上，都十分重要。所以我們應該要以禮待人，避免嘲笑他人。</p> <p>活動二：適當回應別人的嘲笑。(3 節)</p> <p>1. 說明技巧：</p> <table border="1" data-bbox="1261 826 1821 1018"> <thead> <tr> <th>步驟</th> <th>提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 知道被嘲笑</td> <td>聽到同學說的話讓我很不舒服，我知道他在嘲笑我</td> </tr> <tr> <td>2. 冷靜下來</td> <td>深呼吸、數到五</td> </tr> <tr> <td>3. 想一想處理的方法</td> <td>不理他、忽略它、離開、說出自己的感受、請同學不要再這樣子說</td> </tr> <tr> <td>4. 選擇適當的方法回應</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 示範&演練：教師提出情境，師生一同演練被嘲笑的情境。</p> <p>3. 其他情境演練：由學生抽情境籤，指定學生或讓學生自由輪流演練所抽到的該項情境所應表現的該單元技巧。</p> <p>4. 回饋：教師與同學給予回饋，說明學生表現行為的優缺點。</p>	步驟	提示	1. 知道被嘲笑	聽到同學說的話讓我很不舒服，我知道他在嘲笑我	2. 冷靜下來	深呼吸、數到五	3. 想一想處理的方法	不理他、忽略它、離開、說出自己的感受、請同學不要再這樣子說	4. 選擇適當的方法回應		<p>1. 觀察評量：在課堂中能展現適當回別人嘲笑的技巧。</p> <p>2. 檔案評量：能完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答老師提出的問題。</p> <p>4. 檢核表評量：依不同活動，老師將主要目標以檢核表方式，檢核學生的學習成果。</p>
步驟	提示															
1. 知道被嘲笑	聽到同學說的話讓我很不舒服，我知道他在嘲笑我															
2. 冷靜下來	深呼吸、數到五															
3. 想一想處理的方法	不理他、忽略它、離開、說出自己的感受、請同學不要再這樣子說															
4. 選擇適當的方法回應																

					<p>5. 修正演練：根據學生缺點示範一次正確的表示，讓學生重複練習。</p> <p>6. 複習與歸納：包括複習步驟及課後作業（學習單）的安排。</p>									
17-20 週	說出適合的話	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 能解讀他人的情緒及目的。</p> <p>2. 能在說話之前知道說出後對方的感覺，再決定該不該說。</p>	<p>活動一：開玩笑&綽號(1 節)</p> <p>1. 引起動機：教師播放影片「亂取綽號，好討厭」、「開玩笑，不好笑」，與學生進行討論。</p> <p>2. 說明：教師根據影片內容詢問學生，你有被別人取過綽號嗎？你有幫別人取過綽號嗎？當下的心情如何？什麼是開玩笑？你有被別人開過玩笑嗎？當別人對你開玩笑時，你的心情如何？</p> <p>3. 歸納：如果想跟他人說話，能先知道說出後對方的感覺，再決定要不要說是很重要的。</p> <p>活動二：說出適合的話。(3 節)</p> <p>1. 說明技巧：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>步驟</th> <th>提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 想想自己要說的話</td> <td>xx偷放屁、鼻子像豬、死胖子……</td> </tr> <tr> <td>2. 判斷說出後的結果</td> <td>1. 對方的感覺： 如果是我，我會不會難過、生氣？ 2. 對方可能會採取的行動： 例如打人或罵回來</td> </tr> <tr> <td>3. 決定要不要說</td> <td>不說：對方會覺得難過或生氣</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 示範&演練：教師提出情境，師生一同演練被開玩笑的情境。</p> <p>3. 其他情境演練：由學生抽情境籤，指定學生或讓學生自由輪流演練所抽到的該項情境所應表現</p>	步驟	提示	1. 想想自己要說的話	xx偷放屁、鼻子像豬、死胖子……	2. 判斷說出後的結果	1. 對方的感覺： 如果是我，我會不會難過、生氣？ 2. 對方可能會採取的行動： 例如打人或罵回來	3. 決定要不要說	不說：對方會覺得難過或生氣	<p>1. 觀察評量：在課堂中能展現說出適合的話的技巧。</p> <p>2. 檔案評量：能完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答老師提出的問題。</p> <p>4. 檢核表評量：依不同活動，老師將主要目標以檢核表方式，檢核學生的學習成果。</p>
步驟	提示													
1. 想想自己要說的話	xx偷放屁、鼻子像豬、死胖子……													
2. 判斷說出後的結果	1. 對方的感覺： 如果是我，我會不會難過、生氣？ 2. 對方可能會採取的行動： 例如打人或罵回來													
3. 決定要不要說	不說：對方會覺得難過或生氣													

					<p>的該單元技巧。</p> <p>4. 回饋：教師與同學給予回饋，說明學生表現行為的優缺點。</p> <p>5. 修正演練：根據學生缺點示範一次正確的表示，讓學生重複練習。</p> <p>6. 複習與歸納：包括複習步驟及課後作業（學習單）的安排。</p>	
--	--	--	--	--	--	--