

嘉義縣 溪口 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	農村勘查家	課程 設計者	黃靖婷	總節數/學 期(上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、 Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	1. 探索溪口文化館的綠建築，體驗綠建築的創新環保內涵，培養對家鄉的謙善之情，實踐健康環保愛鄉的行動。 2. 透過在地關懷，培養健康的生活態度			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性		課程 目標	1. 具具備 探索 地球環境問題的能力，並透過 體驗 綠建築與 實踐 ，處理節約能源的問題 2. 透過米食介紹與料理，能 理解與認識 各節慶之米食文化，並 認識與包容 不同族群、不同節慶之米食特色。			

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週	綠 建	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討 並 執行 對環境友善的行動。	綠色建築、 雨水回收 雨水回收方 式	1. 能 覺察 生活中水資源的問題， 探討 綠色建築，並 執行 對 雨水回收 的行動。	1. 能搜尋各地雨水回收方式。	活動一：認識綠色建築智慧—雨水回收 1. 播放「我們的島」第 881 集「打造城市水庫」，介	https://youtu.be/W3NgRziUkYs (雨撲滿介紹)	3

<p>第(3)週</p>	<p>築智慧(一)省水</p>	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>珍惜水資源方式 全球水資源</p>	<p>2. 能運用查詢之資料，表達自己對雨水回收方式的看法，並能聆聽同學對珍惜水資源方式之作法。</p> <p>3. 能覺察全球水資源日漸減少的問題，探討並執行水資源再利用的行動。</p>	<p>2. 能找到各國雨水回收方式相關資訊。</p> <p>3. 能自我省思並提出日常生活習慣中，珍惜水資源之具體作法。</p>	<p>紹雨撲滿之概念。(1節)</p> <p>2. 利用網路，搜尋各地(國)之雨水回收方式、雨撲滿概念並記錄(1節)</p> <p>3. 透過省思，探討校園內雨水回收方式以及回收之雨水如何利用(1節)</p>	<p>https://tw.videos.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&p=%E7%99%BC%E9%9B%BB%E6%96%B9%E5%BC%8F#id=2&vid=b86c222a659823e5b6e12b559decf65c&action=view</p>
<p>第(4)週—第(6)週</p>	<p>綠建築智慧(二)</p>	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>暖化現象 綠色建築節能設施</p>	<p>1. 能覺察暖化現象，並探討暖化現象的對生態環境的影響。</p> <p>2. 能探究暖化現象發生的原因與影響，並尋求改善方法。</p> <p>3. 能從綠色建築的節能設施，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 能完成暖化成因學習單</p> <p>2. 能在了解暖化現象的成因後，進行生活上的實踐行動，並將節能之具體做法，紀錄於表格之中。</p> <p>3. 學生能統整綠色建築的節能設施資料後上台發表。</p>	<p>活動一：地球發燒了</p> <p>1. 藉由「企鵝與北極熊的明天」、「小北極熊的危機」的影片觀賞，讓學生從影片中了解全球暖化的危機。</p> <p>2. 探究台灣的發電方法</p> <p>3. 探究石化燃料跟全球暖化之關係。</p> <p>4. 介紹溫室效應</p> <p>5. 說明全球暖化現象</p> <p>6. 回家準備電費單，進行下次活動。</p>	<p>https://tw.videos.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&p=%E7%99%BC%E9%9B%BB%E6%96%B9%E5%BC%8F#id=3&vid=3e0a0d7f8c80d28634538cdabd a556d0&action=view</p>

	節能					<p>活動二：減碳救地球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「低碳永續家園」影片，了解如何在生活中減緩全球暖化的困境。 2. 請學生找電費帳單上面哪裡顯示 CO2 排放量並說明 CO2 形成原因 2. 透過省思，請學生發表如何在生活中落實節約能源的做法。(包含已經實施以及將來會怎麼做?) <p>活動三：綠色建築踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溪口文化館綠建築介紹學校之節能設施介紹 2. 文化館、校園節能設施實地踏查 	<p>(發電方法)</p> <p>https://sikou.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=B7411BDCD003C9EC</p> <p>溪口文化館介紹</p>	
<p>第(7)週 第(8)週</p>	<p>綠建築智慧(三)</p>	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>綠建築的採光 綠建築的通風</p> <p>校園和生活文化館</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從綠建築的採光與通風，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 覺察校園和生活文化館中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能統整綠建築採光與通風的資料。 2. 學生能說出綠建築採光與通風的優點。 3. 學生能覺察校園和生活文化館中的綠建築特色。 4. 學生能將綠建築概念應用在生活中，落實節能減碳。 	<p>活動一：認識綠建築的採光與通風</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「我們的島」第 920 集「翻轉耗能建築」，從 7 分 20 秒處播放到 10 分 20 秒，導入採光與通風的概念，引起學習動機。 2. 每組發兩台平板電腦，請學生上網查詢綠建築採光與通風的相關資料。 3. 請學生分組討論比較一般建築與綠建築採光與通風 	<p>彩色筆和四開圖畫紙</p>	<p>2</p>

) 採光通風					<p>的異同，並記錄在圖畫紙上。</p> <p>4. 請學生上台發表討論結果。</p> <p>5. 老師總結比較。</p> <p>活動二：走訪校園與生活文化館</p> <p>1. 帶學生走讀校園與生活文化館。</p> <p>2. 請學生觀察建築的構造與特色，並用平板電腦拍下照片。</p> <p>3. 請學生分組一邊探訪一邊歸納探訪內容，並記錄在A3紙上。</p> <p>4. 老師總結歸納，並帶入節能減碳的環保概念。</p>	平板電腦	
第(9)週 第(10)週	稻米的故	<p>自然ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環</p>	<p>稻米成長</p> <p>主食的轉變</p> <p>農藥</p> <p>自然友善農法</p>	<p>1. 能在指導下觀察稻米成長的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述主食的轉變現象</p> <p>2. 覺察農藥的問題，</p>	<p>1. 能完成稻米成長遊戲拼圖</p> <p>2. 請學生觀察並填寫學習單，寫出在友善</p>	<p>活動一：稻米的成長</p> <p>1. 教師引起動機：請學生口頭分享日常主食的轉變。</p> <p>2. 導入主題：教師播放「稻米成長的故事」初步了解稻米的生長情形。</p> <p>3. 教師播放 PPT，以實際照片說明種植稻米的過程。</p> <p>4. 珍惜珍貴的食物。</p> <p>活動二：達人分享</p>	<p>https://kids.co.a.gov.tw/ricestory/index.php</p> <p>稻米成長的故事</p>	2

	(一) 稻米生長	境的問題， 探討 並 執行 對環境友善的行動。		探討 並 執行 自然友善農法 對環境友善的行動。	農法的稻田裡，看得到那些生物，是一般農田見不到的。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請本校會長(友善自然農法達人)至班上分享稻米種植經驗，以及介紹不同品種的稻米的外觀、口感以及適用於哪一些稻米加工食物之中 2. 請稻米種植達人分享友善自然農法的經驗，包含對土地的保護，以及實行的困難度。 		
第(11)週 第(12)週	稻米的故(二) 稻	<p>社會 1b-II-1 解釋社會事務與環境之間的關係。</p> <p>藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p>	<p>飲食習慣</p> <p>稻米加工食品</p> <p>同學畫作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解釋飲食習慣與環境之間的關係。 2. 能觀察稻米加工食品與同學畫作，並珍視自己與他人的創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解釋與表達自己與他人日常的飲食習慣的異同。 2. 能創作出稻米加工食品畫作，並與同學分享。 	<p>活動一：飲食文化的轉變 & 餐桌上的美食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考並發表：日常生活中的飲食習慣。 2. 傳統飲食習慣與西方飲食習慣的演變？ 3. 根據稻米品種的特性，可以烹煮成哪一些成品？（教師準備 PPT 進行說明） 3. 請學生動動腦筋再想想：日常生活中還有哪些食品是稻米製成？ 4. 分組上網或回家詢問家人蒐集資料，並將稻米加工食品繪製成圖畫，進行作品分享。 	圖畫紙	2

	米 食 品							
第 (13) 週 — 第 (14) 週	節 慶 食 物 在 溪 口 (一) 過 年	<p>綜合 3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會 2b - II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合 3c-II -1 參與文化活動，體驗文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>過年習俗 元宵節習俗</p> <p>傳統習俗 客家文化</p> <p>藝陣文化節</p>	<p>1. 能覺察過年習俗元宵節習俗，並探討其相關活動與食物</p> <p>2. 感受傳統習俗與欣賞客家文化的特色。</p> <p>3. 參與藝陣文化節，體驗文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 能在網路上搜尋過年與元宵節資料資料，並完成老師教派的任務單。</p> <p>2. 能分享傳統過年拜拜情景，與說出過年的客家美食。</p> <p>3. 能說出參與溪口藝陣文化節、繞境的經驗。</p>	<p>活動一：過年、元宵節的由來</p> <p>1. 將學生分成四組，兩組查詢過年由來與習俗，兩組查詢元宵節由來與習俗</p> <p>2. 經整理之後，每組派一位同學發表。</p> <p>活動二：過年食物</p> <p>2. 教師播放「農曆過年年菜與水果的吉祥話」</p> <p>3. 教師播放拜拜的習俗 PPT，並請學生經驗分享，他們曾經在供桌上看到哪一些供品，以及過年美食的涵義。</p> <p>3. 客家文化過年美食介紹。</p> <p>活動三：元宵節食物</p> <p>1. 教師提問：溪口藝陣文化節，家家戶戶將如何慶</p>	<p>https://www.skyscanner.com.tw/news/the-origins-of-lantern-festival-201701</p> <p>元宵節知多少</p> <p>https://youtu.be/SJkaIeehQgc</p> <p>農曆過年年菜與水果的吉祥話 (第 2 版)</p> <p>https://www.skyscann</p>	2

	元 宵					<p>祝？準備那些物品？曾在藝陣文化節的攤位上，看過那些傳統米食食物？請學生發表經驗</p> <p>2. 元宵節美食介紹(溪口有名的「雙糕潤」)</p>	<p>er.com.tw/news/the-origins-of-lantern-festival-201701</p>	
<p>第 (15) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>節 慶 食 物 在 溪 口 (二) 清</p>	<p>語文 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 2b - II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>草仔粿、潤餅 越南春 蘇媽媽肉粽 端午節美食</p>	<p>1. 樂於參加討論，提供個人潤餅滋味的觀點和意見。</p> <p>2. 感受蘇媽媽肉粽與欣賞端午節美食的特色。</p>	<p>1. 根據經驗，能說出潤餅的餡料有哪些</p> <p>2. 能說出傳統閩南文化與客家文化端午節美食的異同。</p>	<p>活動一：清明節的由來與美食</p> <p>1. 教師播放影片清明節-寒食節的由來。</p> <p>2. 清明節食物—學生吃潤餅經驗分享</p> <p>3. 教師播放影片：「清明粿，鼠粩草粿」</p> <p>活動二：端午節的由來與美食 (2 節)</p> <p>1. 分組查詢資料：每組配發平板電腦，請學生查詢端午節的相關故事(划龍舟、包粽子、插艾草、雄黃酒等)</p> <p>2. 端午節的相關活動(午時水、立雞蛋)</p> <p>3. 品嚐端午節食物—粽子(溪口最有名的蘇媽媽肉粽)</p> <p>4. 教師總結：端午節文化、習俗及米食介紹</p>	<p>https://youtu.be/J1Em2QoRDQ0</p> <p>清明吃潤餅最早典故有洋蔥</p> <p>https://youtu.be/-Z0SGNB2YTQ</p> <p>清明粿，鼠粩草粿</p>	<p>2</p>

	明 · 端 午 節							
第 (17) 週 — 第 (18) 週	節 慶 物 在 溪 口 (—)	<p>綜合 3c-II -1 參與文化活動，體驗文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題</p>	<p>中秋節文化活動應景食物</p> <p>異國中秋節</p> <p>中秋節詩詞</p>	<p>1. 參與中秋節文化活動，體驗文化與應景食物的關係，並認同與肯定自己的文化</p> <p>2. 感受與欣賞異國中秋節文化的特色</p> <p>3. 閱讀中秋節詩詞，以認識議題</p>	<p>1. 能完成中秋節學習單</p> <p>2. 比較出台灣的中秋節與異國中秋節食物的異同</p> <p>3. 能發表一篇中秋節相關詩詞，並依據意境創作。</p>	<p>活動一：中秋節應景食物的演變</p> <p>1. 中秋節的相關故事(嫦娥、吳剛、月餅由來)</p> <p>2. 一家烤肉萬家香的廣告改變了中秋節的應景活動。</p> <p>3. 柚子、月餅、鳳梨酥</p> <p>4. 外國也有中秋節</p> <p>活動二：中秋節詩詞欣賞</p> <p>1. 學生上網尋找有關於中秋節的詩詞作品並查詢詞意</p> <p>2. 將意境畫下來與同學分享、欣賞</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=-wJOBfY5SS4</p> <p>一家烤肉萬家香</p> <p>https://www.skyscanner.com.tw/news/where-does-mid-autumn-festival-come-from-201607</p> <p>中秋節知多少</p>	2

	中 秋 節						
第 (19) 週 — 第 (20) 週	食 神 料 理	<p>語文 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 2c- II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>語文 6- II -2 培養感受力、想</p>	<p>冬至美食</p> <p>湯圓食譜</p> <p>湯圓烹煮活動</p> <p>活動心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 樂於參加冬至美食討論，提供個人的觀點和意見。 蒐集與整理湯圓食譜，處理個人日常生活問題。 透過湯圓烹煮活動進行體驗、探究與實作 培養感受力、想像力等活動心得寫作基本能力 	<ol style="list-style-type: none"> 能勇於參與討論，發表意見。 能蒐集湯圓製作的食譜，並決定湯圓作法。 根據各組責任分工，能準備各項烹煮湯圓食材、器具，進行湯圓烹煮活動。 能寫出 150 字以上的心得寫作。 	<p>活動一：冬至的由來與習俗 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放冬至的相關資料 PPT。 請學生發表冬至會吃哪些食物。 <p>活動二：冬至美食(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 傳統習俗：吃湯圓的時機。 冬至應景食物介紹。 學生自行查詢資料：湯圓製作食材、食譜。 學生自行查詢資料：湯圓和元宵的差別。 <p>活動三：我是大廚師(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 採收茼蒿菜。 教師準備製作湯圓的材料。 分組合作，進行責任分配，準備烹煮器材、周邊 	<p>https://food.ltn.com.tw/article/3801</p> <p>吃一顆長一歲</p> <p>https://www.peekme.cc/post/706758</p> <p>冬至為何要吃湯圓</p> <p>https://xiangjiaxinwp005.pixnet.net/blog/post/170107878</p> <p>冬至湯圓</p> <p>https://www.top945.com.tw/cele</p>

		像力等寫作基本能力				食材、餐具等，進行湯圓製作 4. 煮湯圓、分享。 5. 心得寫作。	brity_Data.asp?ID=27 5 湯圓搓出好親情
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容調整: 本單元多為分組討論活動,可適時做任務分配並給予目標簡化及減量。如:根據各組責任分工,能準備各項烹煮湯圓食材、器具,進行湯圓烹煮活動,可分配特殊生較容易執行的項目。學生分組一邊探訪校園及溪口生活館的綠建築,一邊歸納探訪內容,並記錄在 A3 紙上,可以請特殊生拿平板擔任拍照的工作,特殊生能以口述方式將探訪內容請擔任記錄的同學記錄下來。</p> <p>2.學習歷程調整</p> <p>(1) 當課程較為困難時,可調整為給予特殊生可執行的活動,達到部分參與的目的。</p> <p>(2) 口語表達為其優勢能力,可鼓勵特殊生多表達自己的想法。</p> <p>(3) 提供特殊生練習表現的機會,並搭配增強制度來維持學習動機。</p> <p>3.學習環境調整: 安排適當座位,以利教師或同儕協助指導提供學習支持。</p> <p>4.學習評量調整: 本課程評量方式較為多元,另可針對特殊生調整評量難度,如:能寫出 150 字以上的心得寫作,可調整為在能寫出 100 字以內的心得寫作。能完成中秋節學習單,可調整為能在提示下完成中秋節學習單。能發表一篇中秋節相關詩詞,並依據意境創作,可調整為能認識中秋節相關詩詞,並在協助下依情境創作。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 葉鈺澂</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 溪口 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	農村勘查家	課程 設計者	郭靜蘭	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習</p> <p><input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、 Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	1. 替用身邊物品製作舊時童玩，樂於以製成的童玩與人互動遊戲，促進身心健康。 2. 透過學習東南亞國家宗教活動的內涵，認識新住民媽媽家鄉的風俗民情，並提升學生的人文素養。 3. 實地探訪溪口在地的人事物，以不同媒介的創新表現，紀錄好風情。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。		課程 目標	1. 具備探索童玩製作技巧的能力，體驗踢毽子的樂趣，實踐廢物利用的生活智慧。 2. 認識東南亞國家宗教活動，培養藝術欣賞能力及美感體驗，創作有關宗教的繪畫作品。 3. 藉由攝影器材及剪輯軟體的應用，將畫面及故事保存下來，並理解多元的紀錄方式，有助創新發想。				
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週 - 第(6)週

童玩大會串

藝 1-II-3 能**試探**媒材特性與技法, **進行**創作。

體 2c-II-3 **表現**主動參與、樂於**嘗試**的學習態度。

1. 毽子底座

1. **試探**布料的各式縫法, **進行**毽子底座的縫製。

2. 毽子遊戲

2. **表現**主動參與練習**毽子**踢接技巧、樂於**嘗試**毽子遊戲的態度。

1. 能將底座縫合, 且完成收尾打結的動作, 並將羽毛插入吸管, 完成作品。

2. 能拍毽子至少 20 下。

【活動一】共 2 節

活動 1-1: 毽子製作(2 節)

1. 練習穿針、打結。
2. 在布上練習平針縫和收尾打結的方法。
3. 裁剪布料(裁三片圓形布料)。
4. 將圓形鐵片與二片圓形布料貼緊, 待強力膠乾。
5. 在毽子底座插立吸管並黏緊。(吸管一邊剪成四片)。
6. 接著再疊上一片布料且以強力膠黏緊。
7. 最後縫製毽子底座。
8. 收尾打結。
9. 在吸管裡平均插入雞毛, 作品完成。
10. 欣賞自己與他人的作品。

【活動二】共 2 節

活動 2-1: 練習-拍毽子(1 節)

1. 以拍毽子的方式, 訓練孩子的手眼協調, 藉以熟悉毽子此童玩。
2. 請學生以五的倍數為單位自行挑戰。(拍五下後, 接著目標十下、再來十五下)。

遊戲①

1. 兩人一組, 當另一人在拍毽子時, 另一位同學則負責記算次數。
2. 一人一分鐘拍毽子, 看誰**累計**最多下。

遊戲②

1. 兩人一組, 當另一人在拍毽子

★製作毽子材料(不織布、剪刀、鐵片、強力膠、吸管、竹子、針線、長尾夾、羽毛)

★拍板

		<p>體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>3. 毽子動作</p> <p>4. 毽子競賽</p>	<p>3. 能依照老師的示範，描述自己或其他同學踢毽子動作是否正確。</p> <p>4. 體會分組進行毽子競賽時要靠團隊合作才能領先群倫，練習時能關懷組員，提供協助。</p>	<p>3. 能以標準姿勢踢毽子（毽子垂直落下）。</p> <p>4. 能團結合作爭取勝利。</p>	<p>時，另一位同學則負責記算次數。</p> <p>2. 拍毽子連續不掉落最多下者為贏家。</p> <p>活動 2-2:練習-拍毽子(1 節)</p> <p>1. 練習拍毽子，目標 30 下以上。</p> <p>2. 雙人拍毽:兩人一組，練習雙人對打。</p> <p>【活動三】共 2 節</p> <p>活動 3-1:練習-踢毽子/十字經(1 節)</p> <p>1. 練習踢毽子，目標 5 下</p> <p>2. 毽子練習-十字經(至步驟六)。</p> <p>★十字經口訣:</p> <table border="1" data-bbox="1509 699 1883 919"> <tr> <td>一、手心</td> <td>二、手背</td> </tr> <tr> <td>三、酒盅</td> <td>四、佛手</td> </tr> <tr> <td>五、牙筷</td> <td>六、拳頭</td> </tr> <tr> <td>七、上肩</td> <td>八、上臉</td> </tr> <tr> <td>九、穿針</td> <td>十、搖頭</td> </tr> </table> <p>活動 3-2:拍、踢毽子遊戲(1 節)</p> <p>1. 以小組方式拍、踢毽子，三分鐘累計最多下的小組，即為贏家。</p>	一、手心	二、手背	三、酒盅	四、佛手	五、牙筷	六、拳頭	七、上肩	八、上臉	九、穿針	十、搖頭		
一、手心	二、手背																	
三、酒盅	四、佛手																	
五、牙筷	六、拳頭																	
七、上肩	八、上臉																	
九、穿針	十、搖頭																	
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>宗教的節慶活動</p>	<p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 東南亞國家</p>	<p>1. 經由認識東南亞國家，能感受與欣賞不同於臺灣的宗教文化。</p>	<p>1. 能專注聆聽，積極參與討論節慶主題。</p>	<p>【活動一】共 2 節</p> <p>活動 1-1:認識東南亞國家(1 節)</p> <p>1. 教師透過影片引導學生對新住民媽媽的家鄉的初步認識。</p> <p>活動 1-2:討論節慶主題(1 節)</p> <p>1. 透過小組討論，根據不同宗教決定節慶主題。(佛教:潑水節和衛塞節;道教:中國新年和飢餓節;伊斯蘭教:齋月禁食季和開齋節)</p>	<p>★PPT 簡報</p> <p>★多元文化我和你宣導短片 - 開場.wmv</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aZYStKEA</p>	<p>6</p>										

		<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>2. 宗教節慶的由來與意義</p> <p>3. 宗教節慶海報設計主題</p> <p>4. 組間分享</p>	<p>2. 能運用網路搜尋找出宗教節慶(如:潑水節、開齋節等)的由來與意義，與小組合作產出海報。</p> <p>3. 透過欣賞討論，能清楚描述各小組的宗教節慶海報設計主題的特徵。</p> <p>4. 進行組間分享讓各小組組員學習如何運用適當的詞語來表達個人或小組的想法。</p>	<p>2. 小組能同心協力完成任務單。</p> <p>3. 創作海報時發揮美感，討論時不說批評的話語，展現欣賞禮儀。</p> <p>4. 能專注聆聽他人的報告分享，並適時給予回饋。</p>	<p>【活動二】共 2 節</p> <p>活動 2-1: 蒐集資料(1 節)</p> <p>1. 請小組合作利用網路搜尋找出老師指派的任務單問題(如下圖)。</p> <div data-bbox="1541 320 1868 740" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">泰國潑水節-任務單</p> <p>1. 日期:</p> <p>2. 由來:</p> <p>3. 意義:</p> <p>4. 其他補充:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div> </div> <p>活動 2-2: 彙整資料 (1 節)</p> <p>1. 各組將答案寫於海報上，加以美編設計後，張貼於黑板，彼此欣賞討論。</p> <p>【活動三】共 2 節</p> <p>活動 3-1: 分享報告 (2 節)</p> <p>1. 請學生們備好先前準備好的解說稿，在課堂上進行組間分享。</p> <p>2. 老師補充說明並播放相關影片介紹。</p>	<p>DbQ&t=1s</p> <p>★海報任務單</p> <p>★潑水節在慶祝什麼？為什麼台灣要舉辦泰國的節慶活動？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xn7CLF5iaSM</p> <p>★衛塞節假期快樂！各國衛塞節慶典！台灣／馬來西亞／泰國／新加坡【我不是外星人 W Channel】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XG84Bu0VH4k</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。

2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。

綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。

自 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。

1. 攝影器材

2. 大自然

3. 動人畫面

4. 提問

5. 動人畫面

1. 能體會使用攝影器材等設備的正確習慣。

1. 遊戲中能體察並感知到大自然隨處可見的美。

1. 能體會使用攝影器材及學到的拍攝技巧,進行動人畫面拍攝。

2. 覺察自己的提問聲量及語氣是否適當,展現合宜的互動與溝通技巧。

1. 能專注聆聽同學分享動人畫面,並適時提出自己

1. 能正確使用攝影器材的基本按鍵,並正確開關機。

2. 能積極參與活動,展現合宜的溝通態度。

3. 能拍出照片,並說明自己為什麼以此角度呈現,並說明理念。

4. 能以適當的聲量及語氣提問問題。

5. 能上台分享動人畫面,並說出拍攝理念。

【活動一】共 3 節

活動 1-1: 媒體與資訊應用(2 節)

1. 介紹攝影器材,包含相機基本按鍵、充電線及使用方式。
2. 實際操作各項攝影器材,學習人像及物品不同角度的拍攝技巧,提供作品範例參考。

活動 1-2: 人體照相機遊戲(1 節)

1. 兩人一組,一人為攝影師,另一人為相機,由攝影師帶著被蒙眼的相機找景。
2. 攝影師找到景之後,拍相機的肩膀三下,請相機張眼(鏡頭)看景,然後攝影師在相機的頭(快門)拍一下,將看到的畫面拍下。

3. 攝影師提問問題,相機回答答案。

4. 進行 3-5 次,兩人互換角色。

【活動二】共 3 節

活動 2-1: 拍攝主題的討論(1 節)

1. 小組討論選擇可實際踏訪的 1 個在地機構或店面。(例如:福松療養院、社區活動中心、明祥餅舖、溪口何信魁手工麵線)

活動 2-2: 實際踏訪拍攝(2 節)

1. 每組可想好要提問的問題,一邊進行提問、一邊拍攝機構或店面的日常。

★簡報 PPT

★攝影器材 (手機、相機、平板)

★電腦

★人像攝影點評-角度的重要性

<https://www.youtube.com/watch?v=UD70rn1w>

[sYI](https://www.youtube.com/watch?v=UD70rn1w)

★#057 人體照相機

<https://www.youtube.com/watch?v=ZgJk8sm5>

[TU4](https://www.youtube.com/watch?v=ZgJk8sm5)

★超好學! 高年級生拍照小技巧!

拍出長腿設計感自然不尷尬

保證拍照不再被家人嫌棄! 手機拍

				<p>的疑問。並探究照片背後的故事。</p> <p>2. 透過實際拍攝動人畫面，享受以照片來表現自己的感動和想和大家分享的故事。</p>	<p>6. 能大方展現自己拍攝的動人畫面。</p>	<p>2. 每人挑選出 2-3 張照片。</p> <p>【活動三】共 2 節</p> <p>活動 3-1: 資料彙整 (1 節)</p> <p>1. 將照片傳輸到電腦，彙整相關機構的故事及資料。</p> <p>活動 3-2: 成果分享 (1 節)</p> <p>1. 學生發表拍攝此相片的理念及動人的原因。</p> <p>2. 學生們一同觀賞同學們拍出的照片，相互分享、交流。</p>	<p>照教學 1【如果云知道 鄭凱云】</p> <p>feat. 貝克 大叔</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A--z0kg0g6M</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容調整: 部分目標可予以簡化、減量或替代的調整, 如: 能運用網路搜尋找出宗教節慶(如: 潑水節、開齋節等)的由來與意義, 與小組合作產出海報, 可簡化為能在協助下運用網路搜尋找出宗教節慶(如: 潑水節、開齋節等)的由來與意義, 與小組合作產出海報。能清楚描述各小組的宗教節慶海報設計主題的特徵, 可調整為能在提示下說出各小組的宗教節慶海報設計主題的特徵。本單元多為創作及發表活動, 在創作方面可進行工作分析讓學生按照步驟完成, 發表活動可協助學生事先擬好草稿再行發表。</p> <p>2.學習歷程調整:</p> <p>(1) 當課程較為困難時, 可調整為給予特殊生可執行的活動, 達到部分參與的目的。</p> <p>(2) 口語表達為其優勢能力, 可鼓勵特殊生多表達自己的想法。</p> <p>(3) 提供特殊生練習表現的機會, 並搭配增強制度來維持學習動機。</p> <p>3.學習環境調整: 安排適當座位, 以利教師就近協助, 或請同儕協助指導特殊生, 提供學習支持。</p> <p>4.學習評量調整: 本課程評量方式較為多元, 另可針對特殊生調整評量難度, 如: 練習拍毬子, 目標 30 下以上, 可減量調整為練習拍毬子, 目標 20 下以上。泰國潑水節任務單不會寫的字, 可以請老師或同儕給予提示或是以注音符號替代。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 葉鈺澂</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。