

嘉義縣 梅圳 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表 (表 11-3) 上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	中年級	年級課程主題名稱	生活中的香草	課程設計者	紀榮政	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用, 並非一定要融入) 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	<p>掌握關鍵 看見亮點 深耕在地</p>		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過香草課程讓學生能夠掌握關鍵、了解家鄉重要的特色。</p> <p>二、由在地特色—香草的研究讓學生看見在地亮點及優勢。</p> <p>三、學會從種植香草、維護及發展出香草附加價值, 進而發展深耕在地的視野。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、擬定香草的推廣計畫, 並能以實作介紹香草的特色。</p> <p>二、透過資訊科技的應用, 從多元角度理解香草世界的奧秘。</p> <p>三、能夠和他人合作互動, 共同完成任務。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	
第(1)週 - 第(5)週	種子小書	<p>國 1-II-2 / 具備聆聽不同媒材的基本能力。國 2-II-2 / 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自 ai-II-1 / 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。</p>	明白繪本 <你是大便還是種子> 的內容。	聆聽繪本 <你是大便還是種子>, 對其內容產生好奇心, 運用適當詞語和語法提問並表達想法。	<p>1.在聽完繪本後, 能說出種子的超能力是什麼? 利如: 神奇鑽地術、彈性爆裂術、甜蜜心機術和便便軍團。</p> <p>2.分組合作討論說出並指出種子的結構和其功能。(胚、胚乳和種皮)</p> <p>3.能利用繪本內的圖說出至少三種種子的名稱。</p> <p>4.能找到三種校園中香草。</p>	<p>1.繪本&lt;你是大便還是種子&gt;共讀</p> <p>2.老師提問, 學生回答。</p> <p>3.學生看圖猜什麼植物的種子(針對繪本裡介紹的)</p> <p>4.從校園裡的植物中找出三種香草植物種子, 讓學生猜猜看是什麼香草。</p> <p>5.請學生帶平板去校園中找那三種香草植物在哪? 並拍下來, 上台介紹。</p>	<p>1.繪本 ppt</p> <p>2.平板</p> <p>3.圖書室</p>	5

第(6)週-第(9)週	香草種植	自 ti- II -1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。 自 po- II -1/能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。	香草種植簡報	1. 學生能在老師指導認識種植香草的環境和工具。 2. 學生學會種植香草。 3. 進行香草植物的成長觀察	1. 學生能選擇適合這個時節的香草來種植。 2. 學生能共同合作,按步驟種植香草。 3. 學生能觀察香草植物的成長,並做成紀錄。 4. 學生透過觀察自己的植物與同學的植物,反思要怎樣的照顧植物才能獲得好的品質。	1. 認識種植香草的環境和工具。 2. 每生能完成自己所種植的香草植物。 3. 完成種植香草的學習單。	1. 香草種植的 ppt 2. 種植香草的工具 3. 香草觀察紀錄表	4
-------------	------	--	--------	--	--	---	--	---

第(10)週-第(13)週	認識香草	自 tr- II -1/能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 國 2- II -2 /運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c- II -2 /透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	台灣 2 種 香草	1. 能在老師指導下觀察探究並記錄香草的特性。 2. 同儕分組合作,藉由各種學習資源去蒐集、辨識、探究和討論各種香草的特性,過程中能適時表達自己的看法。	1. 學生能說出兩種台灣常見香草。 2. 學生能說出日常生活經驗中常運用的香料蔬菜。 3. 學生能積極參與蒐集資料的過程,並分組合作完成心智圖。 4. 能上台分享。	1. 老師指導下辨識台灣的香草。 2. 學生觀察常見的香料蔬菜,分享平日生活經驗中會運用在哪邊? 3. 帶學生去圖書室,找尋相關資料。 4. 利用電腦或平板上網找尋相關資料。 5. 指導如何畫心智圖 6. 將所找到的資料畫成心智圖,並上台分享。	1. 台灣香草 4種 2. 網路 3. 書籍資料	4
第(14)週-第(17)週	香草病蟲防治	自 tr- II -1/能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。	1. 香草成長觀察紀錄 2. 香草的病蟲害防治	1. 學生要能觀察、記錄香草的成長過程,並辨別健康香草與健康香草的異同,並找出可能生病的原因。 2. 能探討解決方式。 3. 運用製作的辣椒水噴灑驅蟲。	1. 學生能完成香草紀錄表。 2. 學生在觀察植物後能發現香草有可能生病了。 3. 能運用網路,找尋病蟲害資料,並做成資料。 4. 能自製辣椒水。	1. 除草、澆水、施肥 2. 做香草成長紀錄,觀察香草,引導學生覺察香草有可能生病。 3. 提問:如何照顧生病的香草? 4. 小組共同合作,蒐集香草病蟲害防治資料 5. 小組合作討論如何處理生病的香草 6. 做辣椒水 7. 修剪	1. 香草觀察紀錄表 2. 平板 3. 製作辣椒水的用具	4
第(17)週-第(21)週	香草的藝術創作	藝 1- II -6/能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 國 6- II -2/培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 製作乾燥花及壓花 2. 書籤製作	1. 運用乾燥的香草、押花及其他素材或繪畫的形式,發揮想像力,進行創作。 2. 以文字或繪畫設計書籤。	1. 能製作香草乾燥花。 2. 能上網找到花語。 3. 能完成書籤	4. 學生蒐集校園中的香草花。 5. 找尋香草的花語。 6. 教師指導學生製作乾燥花,將製作好的花貼在美術紙上。 7. 完成押花書籤製作 8. 分享	1. 香草 2. 美術紙 3. 平板 4. 護貝紙 5. 彩繪用具	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

訊科技教學內容	
特教需求 學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 梅圳 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表 (表 11-3) 上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	中年級	年級課程 主題名稱	生活中的香草	課程 設計者	紀榮政	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</p> <p>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>掌握關鍵 看見亮點 深耕在地</p>		<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>一、透過香草課程讓學生能夠掌握關鍵、了解家鄉重要的特色。</p> <p>二、由在地特色—香草的研究讓學生看見在地亮點及優勢。</p> <p>三、學會從種植香草、維護及發展出香草附加價值，進而發展深耕在地的視野。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>課程 目標</p>	<p>一、擬定香草的推廣計畫，並能以實作介紹香草的特色。</p> <p>二、透過資訊科技的應用，從多元角度理解香草世界的奧秘。</p> <p>三、能夠和他人合作互動，共同完成任務。</p>			

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源
----------	------------------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------

第(1)週-第(5)週	走進大自然	<p>國 1-II-3/聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國 5-II-3 /讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 6-II-5/仿寫童詩。藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	<p>1.&lt; 走進大自然 &gt; 文本</p> <p>2.香草童詩創作仿寫</p>	<p>1.聽懂&lt;走進大自然文本&gt;,並將內容重點說出來。</p> <p>2.依&lt;走進大自然&gt;寫作方式,寫出自己的香草童詩。</p>	<p>1.在聽完繪本後,能說出繪本的內容、重點及自己的感想。</p> <p>2.能利用繪本內的圖說出至少三種香草植物的名稱。</p> <p>3.能在校園中認識並說出各種香草名稱。</p> <p>4.完成童詩創作。</p>	<p>1.文本&lt;走進大自然&gt;內容探究。</p> <p>2.觀察校園內的香草,做童詩仿寫。</p> <p>3.將寫的童詩寫在圖畫紙上,並畫上香草插圖。</p>	<p>1.走進大自然文本。</p> <p>2.校園香草植物 ppt。</p> <p>3.彩繪用具。</p>	5
-------------	-------	---	---	--	--	--	---	---

第(6)週-第(10)週	清新薄荷好滋味	<p>自 ai-II-3/透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>國 1-II-2 /具備聆聽不同媒材的基本能力。綜 2b-II-2/參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p>	<p>1.薄荷的特性與功效。</p> <p>2.煎蛋的流程與蜂蜜的營養價值。</p> <p>3.團隊活動的參與度。</p>	<p>1.能聽懂老師有關薄荷的ppt和影片介紹。</p> <p>2.依所學動手實際完成薄煎蛋和薄荷茶。</p> <p>3.在與同學合作的過程中能展現負責的態度。</p>	<p>1.能說出薄荷的特性和功效。</p> <p>2.學生能完成自己的扦插薄荷小盆栽。</p> <p>3.學生能積極且負責的參與薄荷煎蛋和製作薄荷茶的過程。</p> <p>4.能分享自己在活動過程中的感受,進行反思。</p>	<p>1.老師製作 ppt認識薄荷的特性與種類 (1)對於薄荷當成食材的歷史有基本了解。(2)指導學生採摘校園的薄荷進行觀察。(3)介紹薄荷的特性、功效,並能正確插枝薄荷。</p> <p>2.分成小組共同合作使用烹飪工具完成薄荷煎蛋與製作蜂蜜薄荷茶。</p> <p>3.享用自己小組和其他組的煎蛋和蜂蜜薄荷茶,和同學討論有何異同,哪一組好吃,分享好吃的秘訣是什麼?</p>	<p>薄荷 ppt</p> <p>影片:</p> <p>1.用香草打造家庭社區的小花園。</p> <p>2.超簡單的薄荷扦插教學。</p> <p>3.薄荷葉怎麼吃。</p> <p>4.薄荷、蛋和蜂蜜烹飪工具。</p>	5
--------------	---------	---	---	--	--	--	--	---

第(11)週-第(15)週	DIY香包	<p>國 1-II-2/具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自 ti-II-1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。</p> <p>藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	<p>1.艾草的功效</p> <p>2.製作香包</p>	<p>1.聆聽老師介紹端午節的由來(影片或 ppt),與艾草產生連結。</p> <p>2.觀察艾草的樣子:外形、顏色和味道,知道艾草的功用。</p> <p>3.香草植物的自然乾燥法。</p> <p>4.知道如何製作艾絨。</p> <p>5.縫製香包。</p>	<p>1.能說出為何端午節要掛艾草和菖蒲。</p> <p>2.能說出香草植物要如何自然乾燥。</p> <p>3.能找出校園中的艾草,並說出外形、顏色和味道的特性。</p> <p>4.能採收艾草,並製作艾絨。</p> <p>5.能運用自己的創作力縫製香包。</p>	<p>1.端午節的由來與傳統。</p> <p>2.從校園中找到艾草,並觀察它。</p> <p>3.介紹艾草的功用。</p> <p>4.香草作物的自然乾燥法:</p> <p>(1)倒掛乾燥法:迷迭香、百里香。</p> <p>(2)插在瓶中乾燥法:稻科植物。</p> <p>5.製作艾絨的方法。</p> <p>6.縫製香包。</p>	<p>1.端午節影片。</p> <p>2.校園艾草</p> <p>3.乾掉的艾草。</p> <p>4.製作香包的資料。</p>	5
---------------	-------	--	------------------------------	---	---	--	---	---

第 (16) 週 - 第 (20) 週	香 草 清 潔 劑	社 3c- II -1/聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c- II -2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。自 pe- II -2/能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 自 ai- II -3/透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1.利用柑橘皮製作洗碗精。 2.製作香皂	1.能正確安全操作用具,探究洗碗精和香皂的配方及程序,與小組共同合作完成洗碗精和香皂的製作。	1.學生能根據老師所指導的製作出柑橘洗碗精和香草肥皂。 2.能積極參與小組分組合作的過程,動手實際且能上台分享。 3.能運用在日常生活中。	1.製作洗碗精: (1)教師介紹製作洗碗精的原料、比例與程序。 (2)教師示範如何製作洗碗精。 (3)學生分組實際製作。 2.製作香草肥皂: (1)老師介紹製作香草肥皂的原料、比例與程序。(2)老師示範如何製作香草肥皂。 (3)學生分組實際製作香草肥皂 3.學生上台分享實作心得: (1)製作過程中發生什麼問題? (2)遇到問題,如何解決? (3)製作過程的感受? (4)生活中如何應用? 4.引導學生討論,如果想製作洗碗精或香皂,剛好沒有老師所準備的材料,那有哪些替代品? 5.老師介紹香草浴包(新鮮香草+雪紗袋)介紹提神: 迷迭香+薄荷/百里香+薄荷。 舒緩:洋甘菊+檸檬馬鞭草/薰衣草+檸檬香茅/馬郁蘭/天竺葵。 抗菌:迷迭香+檸檬桉/茶樹+薄荷。	1.柑橘皮。2.酒精。 3.椰子油起泡劑。 3.清水。 4.食鹽 5.做肥皂的材料與用具。	5
---------------------------------------	-----------------------	---	-------------------------	--	---	--	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:   普教老師姓名:紀榮政

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。