

三、嘉義縣梅圳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三、四年級	年級課程主題名稱	英緣際會~生活 ABC		課程設計者	葉曉昀	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ■均未融入(供統計用, 並非一定要融入) 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地		與學校願景呼應之說明	一、透過英文課程讓學生能夠掌握關鍵、具備英語的基礎能力。 二、由生活美語——讓學生看見國際亮點, 增加更多自我學習機會。 三、學生能運用所學、字詞及句型, 在日常用英語進行簡易溝通, 深耕在地。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。		課程目標	學生能夠具備聽、說、讀、寫的基本語文素養, 並學習文具對生活的運用, 以及學習認識中西節慶文化的相關知識, 且能具備藝術創造, 培養生活環境中的美感經驗, 並且認識與包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	
第 (1) 週 - 第 (6) 週	Unit 1 Stationery (一)	英 1-II-7 / 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 / 能聽懂簡易的日常生活用語。 社會 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1.文具的相關字詞: (1)pen 筆 (2)pencil 鉛筆 (3)book 書 (4)eraser 橡皮擦 (5)ruler 尺 (6)paper 紙 (7)marker 記號筆 2.文具的相關句型: A:What is this/that? B:It's a _____	1.能聽辨和說出文具的代表單字。 2.能辨識文具的相關單字與句型並運用在日常生活中。 3.學生透過和同學合作玩遊戲的過程中學習文具的英文單字與句型。	1.能聽辨文具內各部份單字並找圖卡。 2.利用圖卡玩蘿蔔蹲遊戲 3.完成文具學習單	1.教授文具相關單字 2.唸讀單字和書寫單字 3.書寫簡單的句型 4.同學分組玩蘿蔔蹲遊戲 5.桌遊「嗒寶」遊戲說明 6.進行嗒寶遊戲	1.文具學習單 2.圖卡 3.教師自行設計的嗒寶圖卡	6

第 (7) 週 - 第 (12) 週	Unit 2 Nationa l Day	英 1- II -7 /能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -9 / 能聽懂簡易的日常 生活用語。 8- II -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社會 3c- II -2/透過同儕合作 進行體驗、探究與實作。 藝術 1- II -2/ 能探索視覺元素, 並表達自我感受與想像。 藝術 1- II -6/ 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	1.國慶日的相關字 詞: (1)national flag 國 旗 (2)national anthem 國歌 (3)fireworks 煙花 (4)parade 遊行 (5)Taiwan 臺灣 (6)Double Ten Day (7) Double ten Day 2.顏色的相關字 詞: (1)blue (2)white (3)red (4)pink (5)green (6)yellow	1.能聽辨和說出國慶日的代表 單 字。 2.知道國慶日的節慶活動。 3.認識國慶日的英語相關字詞並 套 用於指定句型 4.認識顏色及相關單字 5.同學分組合作訂定要介紹的國 慶 日活動, 運用視覺元素與想像 力, 進行國慶煙火海報設計。	1.說出指定字的字母和單 字 2.完成國家節慶學習單 3.完成顏色學習單 3.小組能將課堂所學的英語單 字 及句型畫成海報, 做簡單的國 慶 日介紹。	1.複習單字 2.唸讀單字 3.書寫單字 4.介紹國慶日的節慶活動和相關單字 5.介紹國旗及煙火顏色的英語字詞 6. 分組合作完成煙火著色並做簡單英語 介紹 7.同學做回饋與反思	1.國旗學 習 單 2.顏色著 色 的顏色 學習 單— 單字	6
--------------------------------------	----------------------------	---	--	--	--	--	---	---

第 (13) 週 - 第 (18) 週	Unit 3 Stationer y (二)	英 1- II -7 /能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -9 / 能聽懂簡易的日常 生活用語。 6- II -2 積極參與各種課堂 練 習活動。 社會 3c- II -2/透過同儕合作 進行體驗、探究與實作。 藝術 1- II -6/ 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	1.文具的相關字 詞: (1)notebook 筆記本 (2)glue 膠 水 (3)pencil case 鉛 筆 盒 (4)scissors 剪刀 (5)school bag 書包 2.文具的相關句型: A: What are these/those? B: They are _____	1.能聽辨和說出文具的表單字。 2.能辨識文具的相關單字與句型 3.能運用視覺元素與想像力完成 著 色活動。 4.小組分工時能積極參與文具學 習 單和配對遊戲。	1.能聽辨文具單字,找出圖 卡。2.玩配對遊戲。 3.完成文具學習單。 4.小組在指定的時間內共同完 成 任務。	1.教授文具相關單字。 2.唸讀單字和書寫單字。 3.書寫簡單句型。 4.分組完成文具學習單並朗讀句 型。5.分組玩配對遊戲 (1)每組,每種文具著色圖卡各兩張, 先 完成著色 (2)將圖卡隨意排列 (3)兩個一組進行比賽, 找出一樣的圖 卡, 並說出該英文單字, 即可將圖卡收 回 (4)得到最多圖卡者為贏家 6.將各組圖卡放在黑板上, 請小組成 員 說出圖卡的文具名稱 7.其他組進行回饋活動	1.文具圖 卡 2.文具 著色 卡片 3.文具學 習 單	6
---------------------------------------	------------------------------	--	--	---	--	---	--	---

第 (19) 週 - 第 (21) 週	Mini book about the stationery	英 6- II -2/ 積極參與各種課 堂練習活動。 社 3c- II -2/透過同儕合作進 行體驗、探究與實作。 藝術 1- II -6/ 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 藝術 2- II -5/ 能觀察生活物件與藝術作品, 並珍視自己與他人的創作。	製作文具小書	1.分組合作時, 能積極參與小書製 作的過程。 2.能使用各種視覺元素和想像力完 成豐富的小書文具製作。 3.能仔細觀察與欣賞別人的作品, 並珍惜大家作品。	1.小組能用課堂上所學的英語字 及句型做簡單的介紹 2.完成小書 3.完成回饋單	1.小書製作流程介紹 2.小組合作完成文具小書 3.上台分享小書,用英文介紹日常生活常用文具 4.將完成的小書放置班上, 供大家欣賞, 並提醒大家不要破壞作品。 5.寫回饋單 (1)最喜歡哪一組作品 (2)理由?	小書 回饋單	3
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資 訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程 調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:葉曉昀						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。