

三、嘉義縣梅圳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	三、四年級	年級課程 主題名稱	英緣際會~生活 ABC	課程 設計者	鍾元欽	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地		與學校願景呼 應之說明	一．本校推展紫斑蝶和香草課程，可以透過課程用英文來呈現校訂課程。 二．校園中紫斑蝶和香草植物眾多，培養學生關懷紫斑蝶的情懷，藉由觀察紫斑蝶和香草植物，讓學生有機會親近大自然，增進與大自然的感 情，以英語紀錄和發表紫斑蝶和香草植物的樣貌與狀態，進而提升英語能力。 三．基礎英文的學習以生活周遭的人事物為媒材，讓英文更加生活化。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備理解簡易英語文訊息的能力以及入門的聽、說、讀、寫 英語文能力，能進行簡易日常溝通。 2. 透過觀察香草和蝴蝶紫斑蝶的方式，增進與動植物的感情，並增加練習英語的機會。 3. 藉由分組合作進行創作及作品分享活動， 理解並欣賞他人作品，達到互動、共好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Is it black?	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 自 ti-II-1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1．顏色的英文拼字或讀法 2．顏色的問答句 3．認識校園的蝴蝶	1. 正確使用英文單字:black, white, yellow, blue, purple, pink, yellow, gold, sliver 2. 能使用 Is it black?It is black 簡單日用語句型 3. 能辨識校園中不同顏色的蝴蝶顏色，並用英文單子、句型表現	1. 聽懂日常的英文單字:black, white, yellow, blue, purple, pink, yellow, gold, sliver 2. 使用 black, white, yellow, blue, purple, pink, yellow, gold, sliver 組成 Is it black?It is black 句型 學生問答配對檢測完成辨識校園中不同顏色的蝴蝶顏色至少 5 種	1. 以 蝴蝶 外型 顏色 圖片 進行 black, white, yellow, blue, purple, pink, yellow, gold, sliver 單字教學 2. Is it black?It is black 句型教學 3. 校園蝴蝶大搜集，再分辨其顏色，先由老師問，學生答做練習，再由或是學生問老師答，最後分組進行學生問，學生答。	數位電子白板、色卡、蝴蝶圖片或標本、單字卡	6

第(7)週 - 第(10)週	紫色飛行	藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 自 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1・閱讀繪本「紫色飛行」 2・探索校園蝴蝶生長的環境 覺察及欣賞校園中蝴蝶的美	1. 能聆聽老師導讀「紫色飛行」繪本並了解蝴蝶生長的環境及生長特性 2. 探索校園中的蝴蝶，欣賞蝴蝶的美紀錄及表達觀察蝴蝶的美	1・能精注聆聽「紫色飛行」繪本導讀 2・能了解蝴蝶的生態及察覺到美的存在 3・能和組員合作用筆紙或其他工具紀錄或重現蝴蝶的美	1・「紫色飛行」繪本導讀 2・觀察校園中的蝴蝶 3・寫出蝴蝶形狀或飛舞樣子 4・說出觀察到蝴蝶的顏色、外貌、形態的美 小組合作完成校園蝴蝶的創作	「紫色飛行」繪本、圖畫紙或色紙、彩色筆或色鉛筆	6
第(11)週 - 第(16)週	What is it? It is a seed.	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1・香草植物園的相關單字 2・What is it?It is a seed is it?It is a seed 句型 3・認識校園的本草植物 小組利用相機拍下園的香草植物	1. 會使用花園的相關英文單字:seed. weed. lawn. plants. trowel. watering can. Garden. Path. flower. leaf 2. What is it?It is a seed 字型練習能使用簡單日用語 3. 能說出 seed. weed. lawn. plants. trowel. watering can. Garden. Path 單字代表的意思 能活用課堂中學的 seed. weed. lawn. plants. trowel. watering can. Garden. Path. flower. leaf 單字和句子	1. 聽懂花園相關的英文單字: 2. 使用 seed. weed. lawn. plants. trowel. watering can. Garden. Path. flower. leaf 3. seed. weed. lawn. plants. trowel. watering can. Garden. Path. flower. leaf 組成 what is it ?It is a seed. 句型 4. 說出及寫出課堂中學的 seed. weed. lawn. plants. trowel. watering can. Garden. Path. flower. leaf 5.what is it ?It is a seed. 句型	1. seed. weed. lawn. plants. trowel. watering can. Garden. Path. flower. leaf 單字教學 2. what is it ?It is a seed. 句型教學 3. 校園花草大搜集，再分辨其顏色，先是老師問，學生答，再來是學生問老師答，最後是學生問，學生答。(使用英文對答) 4. 小組組合課堂中學到的單字或句子及拍攝的香草植物創作成 6 頁小書。 5. 小組成員報告分享拍攝的校園香草植物，並使用英文做解說。	數位電子白板、色卡、圖片或標本、單字卡	5

第 (17) 週 - 第 (20) 週	蝴蝶的孩子	藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。 藝 2-II -5 能 觀察 生活物件與藝術作品，並 珍視 自己與他人的創作。 自 ti-II -1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並 運用 想像力與好奇心， 了解 及 描述 自然環境的現象。	1・閱讀繪本「蝴蝶的孩子」 2・愛護校園環境、尊重生命，打造一個蝴蝶生存的空間 小組蝴蝶繪本小書創作	1. 能聆聽老師導讀「蝴蝶的孩子」繪本並了解周遭環境的變化及給人類帶來的影響 2. 探索校園中的蝴蝶，欣賞蝴蝶的美 3・紀錄及表達觀察蝴蝶的美與組員合作創作一本繪本或小書	1・能精注聆聽「蝴蝶的孩子」繪本導讀 2・能了解蝴蝶的生態及覺察覺到人與環境的依存關係 3・能用動手打造一個適合蝴蝶生存的環境 4・能操作筆紙或其他工具紀錄成小書或繪本，達到愛惜環境、尊重生命	1・「蝴蝶的孩子」導讀 2・觀察紀錄校園中的蝴蝶生長的环境 3・分組合作動手整理一個吸引蝴蝶願意來常住的環境 4・小組仿畫或創作蝴蝶的一生創作小書。 小組發表創作小書作品，其他成員給予評分並說明優點及改進地方。	「蝴蝶的孩子」繪本、圖畫紙或色紙、彩色筆或色鉛筆	3
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：鍾元欽							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。