

三、嘉義縣梅圳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	與英同樂		課程 設計者	戴素珍	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	·第一類 統整性探究課程 ·主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ·均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習、 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	掌握關鍵 看見亮點 深耕在地		與學校願景呼 應之說明	1、 用英語的知識學習架構，掌握語文學習的關鍵。 2、 藉由歌謠韻文的學習，理解語文學習的相似性與豐富性，開啟理解他國文化的視野，並能尊重文化的多元性，看見自己文化的寶貴之處。 3、 培養運用英語的溝通能力，奠定終身學習的基礎。				
總綱 核心素 養	E- B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、培養學生具備英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、藉由英語韻文的學習能欣賞英語韻文之趣味，連結 TPR 的律動、促進多元感官的發展，體驗語文的活潑面向與樂趣。 三、透過欣賞、表演活動學習理解他人感受，培養與人互動、相互合作的良好方式。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	Clap Your Hand s	英語 1-III-9/能聽懂簡易句型的句子。 英語 1-III-11/能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英語 3-III-5/能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語 5-III-6/能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 社會 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 聆 聽 韻 文 並 配 合 韻 文 內 容 做 出 動 作 2. 替 換 不 同 動 詞 配 合 韻 文 動 作 3. Game：「你 說 我 做」互 動 練 習。 分組請學生相互討論設計不同動作語詞加入韻文。	1. 能聽懂韻文的句子。 2. 能聽懂整首韻文的內容並做出相應的動作。 3. 能看懂老師展示的句型條並做出相應的動作。 4. 能正確唸出韻文中動詞的發音，並能朗讀或吟唱整首韻文。 5. 能相互討論運用已學習過的動詞創作各組自己的韻文。 6. 能與他人分享並欣賞他人的創作。	1. 能聽懂並正確讀出 clap, shake, roll, stomp, pat, wiggle, slowly, quickly 等詞並做出詞意的動作。 2. 能配韻文詞意調整朗讀或吟唱韻文的速度。 3. 能理解老師的指令並做出回應。 4. 能將小組創作的韻文朗讀或吟唱出來並與他組分享。	1. 韻文唸讀 TPR 2. Chant with music 3. Game Group discussion and creat own chant.	1. Clap Your Hands 歌謠 2. 字卡 3. 句型條 4. 海報紙 音樂	5

第(6)週－第(10)週	Five Little monkeys	英語 1-III-9/能聽懂簡易句型的句子。 英語 1-III-1/能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 英語 2-III-1/能唸出英語的語音。 英語 5-III-6 /能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 藝術領域 1-III-1/能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	1. 聆聽韻文並配合韻文內容做出動作。 2. 替換不同動詞配合韻文動作。 3. 聆聽韻文的節奏唸出音韻。 4. 運用手指頭做出動作相互觀摩練習。 5. 運用分組卡農輪唱方式掌握節奏與音韻。	1. 能聽懂歌謠的句子。 2. 能聽懂歌謠的內容並以配合音樂吟唱。 3. 能正確唸出 jumping, bed, call, doctor, say 的語音。 4. 能配合韻文聽唱做出適切的表演動作。 5. 能搭配韻文節奏念出押韻字。 6. 能共同合作表演出韻文的趣味性。.	1. 能聽懂並正確讀出 jumping, fell off, bumped, called, doctor 等詞並做出詞意的動作。 2. 能配韻文詞意調整朗讀或吟唱韻文的節奏。 3. 能理解老師的指令並做出回應。 4. 小組能以穩定節奏相互聆聽合作輪唱出整首韻文。	1. 韻文唸讀 TPR 利用影片帶動。 2. 手指遊戲 3. 分組上台唱歌並搭配動作表演。 4. 合作完成輪唱。	1. Five Little Monkeys MP4 影片 2. 字卡 3. 節奏樂器。	5
第(11)週－第(14)週	Eentsy Weentsy Spider	英語 1-III-1/能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英語 5-III-1/認讀與聽寫國小階段字詞。 英語 5-III-6 /能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 自然科學 ah-III-1/利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1 觀看歌謠影片理解意思。 2. 結合 TPR 教學並習唱。 3. sight word 學習。 4. 表演出歌謠韻文的情境。 5. 分組合作找出與本首歌謠自然現象相關的英語單字。	1. 能聽懂歌謠的內容並以肢體動作表達出意思。 2. 能認讀並寫出 up, down, out 等 sight words。 3. 能正確吟唱出歌謠。 4. 能理解以英語單字描述自然現象。	1. 能聽懂歌謠的內容並做出正確的肢體動作。 2. 能配合歌謠內容表演出肢體動作。 3. 能以圖畫輔助文字表達出 up, down, out 的意思。 4. 能以英語單字說出生活中的自然現象：rain, sun, dried out 5. 能找出至少 5 個與本首歌謠自然現象相關的英語單字。	1. 運用 TPR 學習歌謠內容。 2. 配合音樂表演出歌謠。 3. Eentsy Weentsy Spider drawing. (up, down, out) 4. 透過 TPR 肢體表演並唱出整首歌謠。 5. 能完成自然現象相關英語單字學習單。	1. youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=hXrP3QEv54k 2. 字卡 3. 學習單	4

第(15)週－第(21)週	Chicka Chicka Boom Boom	英語 2-III-1／能唸出英語的語音。 英語 2-III-2/能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-III-10/能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英語 3-III-7/能看懂繪本故事的主要內容。 英語 4-III-1 /能抄寫課堂中所學的字詞。 英語 5-II-1/能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英語 5-III-9/能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英語 6-III-5/樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。	1. 觀看繪本影片。 2. 將繪本分成 9 個段落依序學習唸讀，體驗聲韻的趣味。 3. 運用 phonic 規則拼讀繪本中的形容語詞。 4. 親屬間的稱謂關係 5. 優點轟炸	1. 能正確唸出繪本中的押韻字音及字母音。 3. 能正確說出繪本中重複的字詞。 4. 能跟著老師吟誦出繪本韻文。 5. 能看懂並欣賞繪本故事的內容與趣味。 6. 能正確寫出老師指派的字詞。 7. 能運用學過的字母拼讀規則讀出繪本中的單字。 8. 習讀整本繪本後能感受到其趣味性並樂於反覆唸讀。 能欣賞與喜歡自己及同學的表演。	1. 能正確認讀及聽寫出 26 個大小寫字母。 2. 能說出 A told B 句型 3. 能說出 I'll meet (beat) you at …句型。 4. 會運用 Here comes_____ 句型。 5. 會運用 on <u>one's</u> way 6. 會運用 Who's coming 於日常生活中 7. 能理解 Will there be enough room ?的意思，練習以其他習得的單字替換。 8. 能了解英文中的稱謂關係 borther, sister, cousin 9. 能習寫 hug, dust 動詞用法並了解意思。 10. 能運用 phonic 拼讀出 pileup, skinned-knee , stubbed-toe, patched-up <u>tangled , knotted , looped, stooped, twisted, alley-oop</u> 等詞並理解其意思。 11. 能將重複性的語句流利念出。	1. 繪本觀看。 2. 強化故事中的重複句。 3. 運用口語 Who's coming_____? Here comes_____. _____is on <u>one's</u> way 句型請學生發表 26 個字母的出場序 4. 運用字卡或簡報練習拼讀故事中的形容詞。 5. Matching 各個字母的相對形容詞。 6. 抽字卡表演遊戲。 7. 我形我畫(畫出形容詞描述的字母樣子)。 8. Will there be enough <u>room</u> ?句型練習。 9.習寫 hug, dust 在故事中的完整句並解說意思。 10. 扮演字母說故事。 11. RT 分組 合作練習	1. Chicka Chicka Boom Boom 繪本故事書 2. 繪本 ppt 3. 字卡 4. 學習單 Coconut tree 海報	7
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ■無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ■無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名： 普教老師姓名：戴素珍							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。