

三、嘉義縣梅圳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	與英同樂	課程 設計者	戴素珍	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>第一類 統整性探究課程 ·主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ·均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	掌握關鍵 看見亮點 深耕在地	與學校願景呼 應之說明	<p>1、用英語的知識學習架構，掌握語文學習的關鍵。</p> <p>2、藉由歌謠韻文的學習，理解語文學習的相似性與豐富性，開啟理解他國文化的視野，並能尊重文化的多元性，看見自己文化的寶貴之處。</p> <p>3、培養運用英語的溝通能力，奠定終身學習的基礎。</p>				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<p>一、培養學生具備英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、藉由英語韻文的學習能欣賞英語韻文之趣味，連結 TPR 的律動、促進多元感官的發展，體驗語文的活潑面向與樂趣。</p> <p>三、透過欣賞、表演活動學習理解他人感受，培養與人互動、相互合作的良好方式。</p>				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>Hello good-bye</p>	<p>英語 1-III-9/能聽懂簡易句型的句子。 英語 1-III-11/能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英語 3-III-5/能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語 3-III-6/能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英語 4-III-4/能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英語 5-III-6/能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 英語 9-III-1/能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合活動 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1.欣賞聆聽 Beatles 樂團的 Hello Goodbye 英語歌曲，解說成中文。 2.運用 say, I don't know 用語說出句子 3.朗讀歌詞並吟唱。 4.列出歌曲中的相反詞： yes-no, high-low stop-go hello-goodbye</p>	<p>1. 能聽懂歌曲中的句子。 2. 能聽懂歌曲中的生活用語。 3. 能看懂歌曲的內容。 4. 能朗讀並唱出歌曲。 能分析並判讀歌詞中的相反詞進行歸類整理。</p>	<p>1. 能透過聆聽歌曲完成學習單(counting hello and goodbye)。 2. 能寫出學習單中的缺漏字。 3. 能找出歌詞中至少 3 組的相反詞將之分類，並找出之前學習過的形容詞的相反詞條列整理。 能流利朗讀或唱出歌曲。</p>	<p>聽力大挑戰： 1. Listening the whole song 2. counting hello and goodbye, check out how many times these 2 words are sung. 拼字高手： 3 Fill in the missing words 誰是大明星： 4. Group singing 5. Singing Show 6. Pair- Worksheet Activity 7.. Pair the opposit words.</p>	<p>1. Youtube 影片 2. 學習單 KARAOKE 伴唱</p>	<p>5</p>
----------------------	-----------------------	---	---	---	--	--	---	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Shapes</p>	<p>英語 2-III-7/能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-7/能看懂繪本故事的主要內容。 英語 4-III-6/能書寫課堂中所學的句子。 英語 6-III-2/樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英語 7-III-1/運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 綜合活動 2d-III-2/體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.學習物體形狀的單字 shapes : circle, triangle, square rectangel oval 2.學習句型 This is a _____. It is _____. It has _____ Where can you find a _____? 4.延伸句型： Is it a ___? Are they _____? 5.Read through the whole book. 6.Find the shapes : 6.Make a mini book 7.Share reading</p>	<p>1.會運用課堂學習的單字與句型做簡易回答和描述。 2.能看懂 Shapes 小書中對各種形狀的描述。 3.能運用書中的句型編寫自己的小書。 4.能勇於參與課堂中的各種問答練習。 5.能觀察運用形狀的字詞聯想出其他關於形狀的字詞。 6.能與人分享自己的生活中有關形狀的體驗。</p>	<p>1.能說出老師所展示各種 shapes 的英語名稱。 2.能以句型表達出這是__形狀，及其描述。 3.能回答出周遭各種物體具有的形狀。 4.能以是否問句詢問否為某種形狀並回答。 5.能唸出繪本句子達 80%以上。 6.透過活動找出生活周遭各種形狀的物體。 7.能在老師引導下聯想與 cycle 相關的語詞。 8.運用所學習到的字句，編寫出關於形狀的小書。 9.能與同學分享自己的小書。</p>	<p>1.形狀字詞教學： 2.熟悉關於形狀的字詞後進行形狀大風吹遊戲，讓學生更精熟 3.句型練習。 4.熟悉句型後，運用句型、描述進行 shapes guessing 5.小書共讀 6.Finding Shapes 以生活中情境圖片，引導學生發現各種形狀。 7.字詞聯想 老師給予提示，引導學生聯想與 cycle 有關的字詞，帶入英語中字根的概念。 8.Mine Book Writing 將本單元所學字詞，自己編寫出關於形狀的小書， 9.分享活動。</p>	<p>1. Shapes 小書 2. 形狀小卡 3. 句型條 4. 情境圖片</p>	<p>6</p>
---	----------------------	---	--	--	---	---	---	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Senses</p>	<p>英語 2-III-7/能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-7/能看懂繪本故事的主要內容。 英語 4-III-6/能書寫課堂中所學的句子。 英語 6-III-2/樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英語 7-III-3/在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動 2d-III-2/體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.學習 5 種感官及動詞： eyes to see nose to smell ears to hear tongue to taste finger to touch 2.學習句型 I use ~ to~ 3.學習感官動詞句型 I see~ I hear~ I smell~ I taste ~ I touch~ 4.reading book(individual, pair, group) 5.延伸句型 What do you hear? I hear~ 6.校園體驗：oral practice & make notes 7.製作小書 8.Share</p>	<p>1.能運用課堂學習的單字與句型做簡易回答和描述。 2.能看懂 Senses 小書中對各種感官的描述。 3.能運用書中的句型編寫自己的五感小書。 4.會踴躍參與句型問答練習。 5.能運用五感句型，在生活中嘗試使用並與人問答。 6.能與人分享自己的五感體驗。</p>	<p>1.能在學習單字後說出 5 種感官及其功能 2.透過句型練習能簡單回答 5 種感官的功能。 3.透過圖片引導及老師提示能看懂小書內容。 4.喜歡參與課堂中的各種問答練習。 5.能將運用感官 What do you____的問句使用在生活中與同學或家人練習提問與回答。 6.能將校園感官體驗活動運用課堂上學習的句子寫下來。 7.能編寫自己的小書。 8.與人分享小書。</p>	<p>1. 5 種感官及動詞教學。 2.Simon Says 熟悉 5 種感官 3.Matching 熟悉感官與動詞的連結 4.句型教學 5.感官動詞句型教學 6.小書共讀(RT) 7.校園感官體驗活動 8. Mine Book Writing 運用本單元所學感官相關字詞，及體驗活動紀錄編寫自己關於 senses 的小書。 9.分享活動。</p>	<p>1.Senses 小書 2.PPT 3.Senses 字卡、圖卡 4.句型條 5.RT 改編</p>	<p>6</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Review</p>	<p>英語 7-III-3 /在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動 2d-III-2/體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.Songs and Books Review： 2.Group Discussion the morals in the song and books.</p>	<p>1. 能勇於使用學習過的英語語詞參與課堂中的討論活動。 2.能將小組討論內容分享給全班同學。 3.能理解並欣賞各組發表的內容。</p>	<p>1. 能跟著音樂唱出 Hello Goodbye。 2.能以分組方式唸出 Shapes 3. 能以分組方式唸出 Senses 4.能使用學習過的英語語詞分享關於本學期課程的感受。 4.能完成學習單。</p>	<p>1.分組表演歌唱。 2.分組朗讀故事。 3.分組討論。 4.分享討論結果。 5.學習單。</p>	<p>1.KARAOK E 2. PPT : Shapes 3.PPT : Senses 4.Learning Sheet</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課 程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 戴素珍</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週3節, 共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫3份。