

三、嘉義縣梅圳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	與英同樂	課程 設計者	戴素珍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>第一類 統整性探究課程 ·主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 ·生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	掌握關鍵 看見亮點 深耕在地	與學校願景呼 應之說明	<p>1、用英語的知識學習架構，掌握語文學習的關鍵。</p> <p>2、藉由歌謠韻文的學習，理解語文學習的相似性與豐富性，開啟理解他國文化的視野，並能尊重文化的多元性，看見自己文化的寶貴之處。</p> <p>3、培養運用英語的溝通能力，奠定終身學習的基礎。</p>				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<p>一、培養學生具備英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、藉由英語韻文的學習能欣賞英語韻文之趣味，連結 TPR 的律動、促進多元感官的發展，體驗語文的活潑面向與樂趣。</p> <p>三、透過欣賞、表演活動學習理解他人感受，培養與人互動、相互合作的良好方式。</p>				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Yellow Submarine</p>	<p>英語 1-III-9/能聽懂簡易句型的句子。 英語 1-III-11/能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英語 3-III-5/能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語 3-III-6/能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英語 4-III-4/ 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英語 5-III-6/ 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 英語 9-III-1/能夠將所學字詞做簡易歸類。 藝術 2-III-5/能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1.觀賞聆聽 Beatles 樂團的 Yellow Submarine 影片並介紹歌曲。 2.學習過去式動詞 was, born lived, told sailed, found 及歌曲中 town, land, sea, wave, submarine 3.朗讀歌詞並吟唱。 4.替換歌曲中語詞(名詞 & 動詞)。 5.局部改編歌詞 6 唱出自己的詞。 7.畫出自己創意思法的 submarine</p>	<p>1.能聽懂歌曲中的句子。 2.能聽懂歌曲中的過去動詞。 3.能看懂歌曲的內容。 4.能朗讀並唱出歌曲。 5.能替換歌詞中的相同詞性的語詞。 6.能表達及欣賞觀賞 yellow submarine 影片畫風的看法。</p>	<p>1.能透過歌曲賞析了解本首歌曲的主要內容及創作背景。 2.能了解並寫出過去式動詞。 3.能找出歌詞首段中的過去式動詞，並找出相似型態的動詞將歌詞改編。 4.能流利朗讀或唱出歌曲。 5.能欣賞歌曲影片中動漫的藝術型態，及繽紛色彩的應用。 畫出自己的 submarine</p>	<p>1.Film watching : 2.Lyrics Explanation 3.Past Tense Verb 4.Translation & Substitution : 第 1 段歌詞過去式動詞中英解說，替換語詞練習。 5.Rewrite lyrics。 6.Singing Show 7.Draw my Submarine</p>	<p>1.Youtube 影片 2.學習單 3.KARAOKE 伴唱 4.圖畫紙</p>	<p>5</p>
--	--------------------------------	--	--	--	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Bees Feed Me</p>	<p>英語 2-III-7/能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-7/能看懂繪本故事的主要內容。 英語 4-III-6/能書寫課堂中所學的句子。 英語 6-III-2 /樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜合活動 d-III-1/實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1.單字學習 bees, job, little, big, feed, lemons, cucumber, blue berries, pumkins, bring, favorite 2.句型學習 Without___, we would not have_ 3.問答練習 What's bees' job? How does bees feed us? 4.小書內容聽讀。 5.Think Aloud : How do bees help us? 6.Think Aloud : How should we do for bees?</p>	<p>1.能運用課堂學習的單字與句型做簡易回答和描述。 2.能看懂小書中所描述 bees 對我們的幫助。 3.能書寫小書中的句型。 4.能參與課堂中的各種問答練習。 5.能了解 bees 與我們人類食物的相互作用，珍惜 bees 的存在並提供友善的生態環境。 6.</p>	<p>1.能正確說出小書中所列出的名詞與形容詞 2.能使用 Without___的句型回答問題。 3.能看懂小書中關於 bees 的描述的。 4.能正確書寫小書的句子。 5.能積極回答老師的提問。 6.能分組討論報告提出 bees 對我們食物的貢獻。 7.能分組討論提出如何愛護 bees, 提供對 bees 友善的生態環境。</p>	<p>1. Questions Thinking : What are bees? What do bees do ? 2. New Words Learning 3. Read the Book 4. Sentence Pattern Practicing 5. Read Through the book 6. Group Discussion : Think Aloud Activity Worksheet 1. Group Report : List the ways that are good for bees. 8. RT parctice.</p>	<p>1. 小書 : Bees Feed Me 2. 字卡 3. 句型條 4. Worksh eep</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	----------------------------	---	--	--	---	---	--	--------------------------------------

第(11)週 - 第(16)週	Walrus and Whale	英語 2-III-7/能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-7/能看懂繪本故事的主要內容。 英語 6-III-2/樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英語 7-III-3 /在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動 d-III-1/ 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1.W-sound words learning : read and write 2.Story reading 3.Story discussion	1.能簡易回答和描述故事內容。 2.能說出小書中 3 個主角的描述，看懂主要內容。 3.能積極嘗試念出故事內容。 4.能勇於參與課堂中的各種口語練習。 5.能藉由故事的意涵，了解每個生命都是珍貴的，並能實踐對鯨魚生態環境友善的作為。	1.能正確唸出小書中 80%以上的 w-sound words. 2.能說出故事內容大意 3.能完成 w-sound words worksheet 4.能完成 content worksheet 5.能分組討論提出對海洋生態環境友善的作為。 6.能分組討論提出能友善環境的方法並與同學分享。	1. 圖片猜猜： Guessing by pictures What's the story about. 2.聽故事找出 W-發音字： While listening, find out all the W-sound words and underline then. 3.拼音練習 W-sound 及書寫 worksheet 4.故事聽讀 5.小組共讀 5.Group Discussion: 6.Story content worksheet	1.The Walrus and the Whale 小書 2.w-sound words worksheet 3.content worksheet	6
第(17)週 - 第(20)週	Review	英語 7-III-3 /在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動 d-III-1/ 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1.Songs and Books Review : 2.Group Discussion the morals in the song and books.	1.能勇於使用學習過的英語語詞參與課堂中的討論活動。 2.能參與討論 Bees Feeds Me 及 Walrus and Whale 故事對人類生活影響的意涵。 3.小組討論對周遭環境或是生態環境的具體可行作為	1.能跟著音樂唱出 Yellow Submarine。 2.能以分組方式唸出 Bees Feeds Me 3.能使用學習過的英語語詞列出友善環境、生態的作為寫在海報上。 4.能完成學習單。	1.分組表演歌唱。 2.分組朗讀故事。 3.分組討論。 4.分享討論結果。 5.自我省思學習單。	1.KARAOK E 2. PPT : Bees Feeds Me 3.PPT : Walrus and Whale	4
教材來源		□選用教材() ■自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: ■無 □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: 戴素珍</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。