

嘉義縣大有國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	友善環境，土生土長	課程 設計者	張明顯	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由熟悉土地土壤，學習正確的態度及友善環境，讓學生從小養成不使用農藥、化肥或除草劑的友善種植方式。 能知道食物的珍貴及體認農人的辛苦，進而珍惜自己所擁有的一切事物 學得食物的相關知識，將所得所知落實在生活中，並影響家人，人人可過健康的生活。 由探討活動獲得新發現和認知，培養出信心及樂趣。 			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由栽種植物，學習選擇土壤來探究問題進行友善種植，才能培養正確飲食觀念，促進個人家人的健康。 認識土壤與食物的關係以及土壤對生命的重要性，明白並學會有機堆肥的方法及好處。並透過實作去嘗試各種處理問題的方法。 利用科技與網路相關設備，獲取及理解務農的相關知識，並將務農前與務農中所得到的知識與感想內化後，透過資訊設備製成 PPT 向大家分享。 可以與他人互助學習且活動，完成任務。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	探有機農法	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 健體 4a-II- 2 展現促進健康的行為。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 老鷹想飛影片 2. 健康飲食 ppt	1. 透過紀錄片探討老鷹消失的原因、影響與可能做法。 2. 經由分組討論展現如何進行友善種植	1. 能回答教師對影片的提問。 2. 能說出友善種植的方式。	活動一：影片省思(2節) 1. 藉由紀錄片《老鷹想飛》，討論老鷹消失的原因及老鷹消失的影響 2. 討論如何吃到安全又健康的食材。 活動二：分組討論(2節) 1. 分享如何不使用農藥、化肥或除草劑的友善種植方式。 2. 分組討論如何推廣有機農業。	1. 紀錄片《老鷹想飛》 2. 健康飲食 ppt	4
第(5)週 - 第(8)週	農田觀察家	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 健體 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 引導學生藉由觀察描述自然農園的特徵。 2. 利用多元方式留下觀察記錄。	1. 透過教學農園踏查，引導學生藉由觀察描述自然農園的特徵。 2. 主動參與教學農園的觀察，利用多元方式留下觀察記錄。	1. 能利用各項工具完成有機農園觀察紀錄。 2. 能報告學校有機教學農園的特徵與感受。	活動一：觀察校園(2節) 1. 觀察校園內的有機生態特色有哪些。 活動二：分組報告(2節) 2. 分組利用文字敘述、圖畫、照相、錄影等方式，介紹教學農園的有機特徵。 3. 報告小組觀察記錄。	1. 教學農園踏查 2. 觀察記錄	4
第(9)週 - 第(12)週	你農我也農	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 健體 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 利用繪本的閱讀，以提問方式了解高麗菜的生態。 2. 主動參與高麗菜的種植活動，並樂於嘗試各項觀察與紀錄。	1. 學會利用繪本的閱讀，以提問方式了解高麗菜的生態。 2. 學會主動參與高麗菜的種植活動，並樂於嘗試各項觀察與紀錄。	1. 能回答教師對繪本內容的提問。 2. 能學習如何種植高麗菜種植觀察紀錄。	活動一：閱讀繪本(2節) 1. 透過《我種了高麗菜》繪本，了解高麗菜的種植生態與環境。 活動二：分組觀察(2節) 1. 進行高麗菜的種植活動。 2. 觀察並記錄高麗菜的生長情形與變化。	1. 繪本 2. 觀察記錄	4

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>健康環保王</p>	<p>健體 1a- II-2 了解促進健康生活的 方法。 健體 4a- II-1 能於日常生活中， 運用健康資訊、產品與服務。 綜 3d- II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行對環境友善的 行動。</p>	<p>1. 利用「溫水裡的青蛙」的故事，說明全球暖化的問題。 2. 經由學生互動討論瞭解速食是節能減碳的表現嗎？ 3. 建立節能減碳的觀念，並討論各種飲食習慣節能減碳的方法。</p>	<p>1. 養成良好的飲食習慣 2. 知道多吃蔬菜、少吃肉可以節能減碳。 3. 知道節能減碳及綠色食物消費的方法。</p>	<p>1. 能養成良好的飲食習慣 2. 明白知道多吃蔬菜、少吃肉可以節能減碳。 3. 能實行節能減碳及綠色食物消費的方法。</p>	<p>活動一：講解全球暖化的問題(1節) 1. 以「溫水裡的青蛙」的故事說明全球暖化的問題。 活動二：剪報或網路資料(2節) 1. 以蒐集到的剪報或網路資料，引導學生說出全球暖化的原因要長候變遷的異常現象，並說明節能減碳的重要性。 活動三：分組討論(1節) 1 說明從飲食習慣的改變，可以幫助地球降溫，是能減碳的方法。 2. 討論各種飲食習慣的節能減碳的方法。</p>	<p>1. 講解「溫水裡的青蛙」的故事 2. 剪報 3. 網路資料 4. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>料理東西軍</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 研究食譜 2. 製作創意料理</p>	<p>1. 聆聽同組成員對於高麗菜食譜的意見，並表達自己的想法。 2. 主動參與料理製作，樂於與同學分享。</p>	<p>1. 利用電腦或書籍尋找高麗菜相關食譜。 2. 依據食譜進行創意料理。</p>	<p>活動一：分組討論食譜(2節) 1. 分組討論高麗菜料理。 活動二：創意料理(3節) 1. 高麗菜創意料理製作 2. 分享烹飪創作</p>	<p>1. 食譜 2. 網路烹飪料理。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

電子檔打字即可 書面資料需簽名

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：張明顯

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣大有國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	友善環境，土生土長	課程 設計者	張明顯	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p>*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由熟悉土地土壤，學習正確的態度及友善環境，讓學生從小養成不使用農藥、化肥或除草劑的友善種植方式。 2. 能知道食物的珍貴及體認農人的辛苦，進而珍惜自己所擁有的一切事物 3. 學得食物的相關知識，將所得所知落實在生活中，並影響家人，人人可過健康的生活。 4. 由探討活動獲得新發現和認知，培養出信心及樂趣。 				

<p style="text-align: center;">總綱 核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由栽種植物，學習選擇土壤來探究問題進行友善種植，才能正確飲食觀念，促進個人家人的健康。 認識土壤與食物的關係以及土壤對生命的重要性，明白並學會有機堆肥的方法及好處。並透過實作去嘗試各種處理問題的方法。 利用科技與網路相關設備，獲取及理解務農的相關知識，並將務農前與務農中所得到的知識與感想內化後，透過資訊設備製成 PPT 向大家分享。 可以與他人互助學習且活動，完成任務。
---	---	---	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	土壤放大鏡	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 聆聽老師介紹土壤，觀看土壤學問 PPT，統整土壤重點為心智圖。 2. 正確操作土壤測量器及簡單的動作，測量觀察出校園農場土壤的基本特性。	1. 學會聆聽老師介紹土壤，觀看土壤學問 PPT，統整土壤重點為心智圖。 2. 學會正確操作土壤測量器及簡單的動作，測量觀察出校園農場土壤的基本特性。	1. 能完成土壤心智圖的繪製。 2. 能完成校園農場土壤調查表。	活動一：土壤學問大(2節) 1. 藉由土壤學問大 ppt，介紹土壤基本的種類、酸鹼度、含水量。 2. 將 PPT 內的知識重點整理成土壤學問心智圖。 活動二：校園農場土壤(2節) 1. 利用簡單的實驗方式及器材去確認校園農場的種類、酸鹼度及含水量。	1. 心智圖 2. 校園農場土壤調查表	4
第(5)週 - 第(7)週	食農偵小探	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 從日常經驗與自然觀察，覺察上學期蔬果小的原因。 2. 覺察農場環境土壤的問題，探討	1. 學會從日常經驗與自然觀察，覺察上學期蔬果小的原因。 2. 學會覺察農場環境土壤的問題，探討找出適合種植於農場的蔬果，將過程紀錄於蔬果調查表。	1. 找出並歸納出蔬果小的原因。 2. 能完成蔬果調查表。	活動一：找出棒蔬果(3節) 1. 藉由蔬果 PPT，引導學生發現上學期所種植的作物大小似乎偏小，學生自行討論找出問題所在。 2. 針對農場土壤的質性，學生評估自己的能力，找出適合種植於農園的蔬果。	1. 蔬果調查表 2. 蔬果 PPT	3

			找出適合種植於農場的蔬果，將過程紀錄於蔬果調查表。					
第(8)週 - 第(12)週	種植 初 驗	自 pc-II-2 能 利用 簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 利用 簡單文字與圖畫，探究花生與地瓜的種植方法記錄成種植規劃圖。 2. 使用 照片或圖畫，將種植過程創作成植物成長海報。	1. 學會 利用 簡單文字與圖畫，探究花生與地瓜的種植方法記錄成種植規劃圖。 2. 學會 使用 照片或圖畫，將種植過程創作成植物成長海報。	1. 能 完成 種植規劃圖。 2. 能 完成 農物成長紀錄海報。	活動一：如何種?(2節) 1. 上網或查閱工具書，調查花生與地瓜的種植方法與注意事項。 活動二：種下幸福(3節) 1. 到校園農場除草、碎土、整地、種植。 2. 每次去農場時，將農作物拍照下來。 3. 分享此活動的感受並寫下農物成長紀錄。	1. 種植規劃圖 2. 農物成長紀錄海報	5
第(13)週 - 第(15)週	報報 小 農 場	自 tc-II-1 能簡單 分辨 或 分類 所觀察到的自然科學現象。 語 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。	1. 分辨 及 分類 與務農學習相關的自然科學資料。 2. 運用 語詞，上台分享自己所彙整的資料及心得想法。	1. 學會 分辨 及 分類 與務農學習相關的自然科學資料。 2. 學會 運用 語詞，上台分享自己所彙整的資料及心得想法。	1. 能 完成 務農學習檔案。 2. 能上台分享務農學習檔案並上傳至網路。	活動一：彙集資料(1節) 1. 蒐集彙整資料，將這陣子所學習的務農知識(土壤質性、在地當季農作物、花生種植、地瓜種植)整合起來。 活動二：分享活動(2節) 1. 學生發表，並依分組搜尋資料內容，經由修改後發表於FB與大家共同分享。	1. 務農學習檔案	3
第(16)週 - 第(18)週	農 場 PPT	綜 1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 語 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。	1. 展現 自我想法，結合報報農場內容，表達出對學校的認同感，製成PPT。 2. 運用 口頭分享報報農場PPT，正確的表達	1. 學會 展現 自我想法，結合報報農場內容，表達出對學校的認同感，製成PPT。 2. 學會 運用 口頭分享報報農場PPT，正確的表達PPT內容。	1. 能 完成 報報農場PPT。 2. 能上台分享報報農場PPT。	活動一：製作PPT(2節) 1. 分組統整上個課程(報報農場)的資料做成PPT，把我們美好的大有國小校園農場行銷出去，培養學生表達、溝通與分享能力，讓學生對於學校有更強的認同感。 活動二：解說員變身(1節) 1. 學生書寫上台的文字稿，最後上台分享。	報報農場PPT	3

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>踩 踏 綠 寶 地</p>	<p>交 A-II-2 認識上下車與車輛行駛時的危險行為(如：上下時未注意往來車輛、車輛行駛時任意走動、搭乘機車未乘坐穩)，並了解車輛燈號與警示聲使用的情境及意義。 交 Cb-II-1 認識公共交通工具(如：計程車、捷運、輕軌、市區公車、國道客運、高鐵、火車、交通船等)並遵守乘車的安全行為。(如：乘坐計程車需繫安全帶、上下/船的安全行為、月臺候車的注意事項、確認救生衣的位置等) 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>PPT 內容。 1. 透過參訪過程學習上下車與車輛行駛時的危險行為。 2. 透過參訪過程認識公共交通工具及如何正確使用安全帶及候車、上車、下車。 3. 參觀學習</p>	<p>1. 認識搭乘大眾運輸工具並了解車輛燈號與警示聲使用的情境及意義。 2. 認識公共交通工具並安全使用安全帶及候車、上車、下車的安全行為 3. 參觀在地農場團體活動，守規矩，認真學習表現優越</p>	<p>1. 能認識搭乘大眾運輸工具並了解車輛燈號與警示聲使用的情境及意義。 2. 能安全使用安全帶及候車、上車、下車 3. 參觀活動過程中，能專心聆聽解說，行動以團體為主。</p>	<p>活動一：認識交通工具(1節) 1. 搭乘大眾交通工具前往中埔生基地-隆興村參訪石蓮花農場 2. 聆聽導覽員解說介紹。 活動二：參觀魏申蓮花有機農場(1節) 1. 透過參觀魏申蓮花有機農場過程，讓學生知道用心做環保與生態平衡的要性，並且使學生對嘉地懷抱著一顆感恩的心</p>	<p>1. 參訪魏申石蓮花有機農場暨食工廠。 2. 解說員介紹</p>	<p>2</p>
--------------------------------	--------------------------	--	---	---	--	---	---	----------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

電子檔打字即可 書面資料需簽名

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：張明顯

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。