

三、嘉義縣 社團國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	認識蛙蛙國	課程 設計者	陳燕華	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼 應之說明	透過此課程，讓學生學習並認識校園內青蛙的種類、差異與生活環境，培養對環境的興趣與關愛，能自發探索身邊的自然生物與生態。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 透過探索活動，學生能認識校園內的青蛙，知道青蛙生存的條件與環境。 2. 透過實地訪問，了解今昔青蛙數量的差異與造成差異的原因。 3. 能養成愛護生物與環境的心態，並以行動落實於生活中。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	探索蛙蛙國 (校區)	生 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的事、物，覺察事 物及環境的特性。 生 7-I-1 以對方能理解的語 彙或方式，表達對人、事、 物的觀察與意見。 國 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方發言。 國 2-I-1 以正確發音流利 地說出語意完整的話。	1. 認識校 園景觀 2. 認識校 園生物(蛙 類)。	1. 能運用感官觀察、辨認物體的特徵，校園環境特 色。 2. 能在學習單上找到並標示正確的名稱與位置。 3. 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判 斷。	1. 能完成學習單 2. 能輪流上台清楚講出學習單內容。	活動 1. 帶學生認識校園(1 節) 活動 2. 發下學校平面圖，請學生畫出學校主要建築物或 特殊地景、地物。(2 節) 活動 3. 學生輪流發表學習單內容。(1 節)	學校平面圖學 習單	4

第(5)週 - 第(8)週	蛙！你是誰？	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	分辨青蛙和蟾蜍的異同。	分辨青蛙和蟾蜍的異同。	能說出蛙與蟾蜍的外型之差異和名稱。	<p>活動 1. 藉由多媒體介紹青蛙與蟾蜍的異同。(2 節)</p> <p>活動 2. 教師製作蛙與蟾蜍特徵圖卡，讓學生分組找出異同，並上台發表(2 節)</p>	<p>楊懿如的青蛙學堂</p> <p>https://www.froghome.idv.tw/class04.htm</p> <p>蛙與蟾蜍特徵圖卡</p>	4
第(9)週 - 第(12)週	蛙！我的好麻吉！	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	辨識不同的校園蛙類	<p>能辨別常見校園蛙類的外型和名稱：</p> <p>(1)中國樹蟾</p> <p>(2)小雨蛙</p> <p>(3)諸羅樹蛙</p> <p>(4)貢德氏樹蛙</p> <p>(5)牛蛙</p>	能正確分類蛙類圖卡和將蛙類名稱配對。	<p>活動 1. 聘請專業人士或教師介紹認識校園常見蛙類和其特徵和外型：(2 節)</p> <p>1. 中國樹蟾</p> <p>2. 小雨蛙</p> <p>3. 諸羅樹蛙</p> <p>4. 貢德氏樹蛙</p> <p>5. 牛蛙</p> <p>活動 2. 利用連連看學習單，將常見蛙類圖片和正確名稱配對。(2 節)</p>	<p>楊懿如的青蛙學堂</p> <p>https://www.froghome.idv.tw/class04.htm</p> <p>學習單</p>	4
第(13)週 - 第(17)週	蛙！想見你！	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	知道適合校園蛙類生活的環境特徵。	<p>1. 了解蛙類適合的環境有哪些：</p> <p>(1)溫暖潮溼</p> <p>(2)陰暗</p> <p>(3)離水不遠</p> <p>(4)竹林附近的農耕地或雜木林。</p> <p>(5)暫時性水域(雨後積水處、水田、水坑)</p>	能上台做出正確的蛙類生活環境分類	<p>活動 1. 多媒體介紹校園蛙類的生活環境。(2 節)</p> <p>活動 2. 教師製作蛙類生活環境圖卡，展示於黑板上，請學生輪流上台完成分類(適合的環境和不適合的環境)(1 節)</p> <p>活動 3. 實地找找看校園內何處符合蛙類生活條件，並標註於活動一的學習單(學校平面圖上)(2 節)</p>	<p>蛙蛙世界學習網</p> <p>http://learning.froghome.org/B/frame_set_b01.html</p> <p>學校平面圖</p> <p>學習單</p>	5
第(18)週 - 第(21)週	蛙！在那裡？	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 找到校園蛙類地點。</p> <p>2. 知道校園青蛙的分佈。</p>	<p>1. 能找到蛙類或拍照</p> <p>2. 學生能團體合作標示出蛙類分佈。</p> <p>3. 能驗證並進步了解蛙類適合生存的環境。</p>	<p>1. 能拍出 1 張蛙類照片</p> <p>2. 老師製作校園地圖學習單，學生能夠團體合作，標註出蛙類分佈。(利用校園地圖)</p>	<p>活動 1. 校園巡禮找青蛙。(2 節)</p> <p>活動 2. 請學生發表找到校園蛙類的地點，驗證是否符合前單元的預測。(2 節)</p>	<p>學校平面圖</p> <p>相機或平板電腦</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 陳燕華</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 社團國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	認識蛙蛙國	課程 設計者	陳燕華	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼 應之說明	透過此課程，讓學生學習並認識校園內青蛙的種類、差異與生活環境，培養對環境的興趣與關愛，能自發探索身邊的自然生物與生態。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 透過探索活動，學生能認識校園內的青蛙，知道青蛙生存的條件與環境。 2. 透過實地訪問，了解今昔青蛙數量的差異與造成差異的原因。 3. 能養成愛護生物與環境的心態，並以行動落實於生活中。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	失落的 蛙蛙國 (蛙區)	生 3-I-1 願意參與各種學習 活動，表現好奇與求知探究 之心。 生 6-I-3 覺察生活中的規範 與禮儀，探究其意義，並願 意遵守。	1. 認識蛙 區內部環 境。 2. 了解行 前探查準 備規則的 意義。	1. 知道蛙區由來。 2. 遵守進蛙區的探查規則(平安進，平安出)。	1. 口頭說出蛙區由來。 2. 能遵守行前及探查時的規範。	活動 1. 教師介紹蛙區由來。(2 節) 活動 2. 教師講解探索蛙區前的行前準備，請學生發表或 預測對於進到蛙區，對看到蛙類數量的期待。(2 節)	蛙蛙世界學習 網 http://learning.froghome.org/B/frame_set_b01.html 台灣賞蛙情報 網 https://www.froghome.info/	4

第(5)週 - 第(8)週	蛙蛙國偵查隊	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 4-I-2 使用不同的表徵進行表現與分享，感受創作的樂趣	1. 知道蛙區蛙區的探查規則。 2. 了解青蛙是夜行性動物。	1. 遵守進蛙區的探查規則(平安進，平安出)。 2. 知道蛙是夜行性動物	1. 教師觀查學生是否脫隊和裝備是否穿戴完善。 2. 能到實地蛙區發現到蛙類的蹤跡並觀察蛙類	活動 1. 聘請專業人士帶領師生進入蛙區。(3 節) 活動 2. 學生在蛙區尋找蛙類的蹤跡，利用拍照、錄影、或記錄筆記本上，並將觀察結果做前後對照。教師引導學生認知青蛙是夜行性動物。(1 節)	綠色小精靈—諸羅樹蛙網頁 https://www.stps.cyc.edu.tw/cht/right13.htm 相機或平版電腦或筆記本	4
第(9)週 - 第(12)週	蛙蛙國的藝術創作區	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	能作出青蛙的外型特徵	1. 能知道青蛙後腳比前腳長，且強而有力。 2. 了解青蛙的外型和特徵顏色，並上色。	1. 能在紙上畫出於青蛙外形相似的圖畫。 2. 能捏出與青蛙外形相似造型的黏土。 3. 能上台介紹自己所捏的青蛙黏土。	活動 1. 先請學生在紙上畫出青蛙構圖，並且上色。(1 節) 活動 2. 介紹紙黏土的特性和使用黏土時的技法(切割、揉、劃、壓、接合)。(2 節) 活動 3. 紙黏土上色。(1 節)	紙黏土基本技法示範.mpg https://www.youtube.com/watch?v=RsUmA9TmlPc 黏土#6 [三麗鷗-大眼蛙] DIY https://www.youtube.com/watch?v=7yzd-jF4eX0	4
第(13)週 - 第(16)週	蛙蛙國考古團	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能設計青蛙棲地減少或增加的訪問題目。	1. 能設計問題並訪問到青蛙減少的原因 2. 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。	1. 能設計出訪問單。 2. 能適當的提問、合宜的回答、記錄訪問的內容。 3. 能口說表達訪問後的訪問單內容。	活動 1. 製作訪問單(1 節) 活動 2. 訪問長輩，現在和過去蛙類是否減少或增加。(2 節) 活動 3. 學生發表訪問單。(1 節)	蛙蛙世界學習網 http://learning.froghome.org/B/frame_set_b01.html 訪問單	4

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>蛙 蛙 國 保 衛 戰</p>	<p>生 2-I-4 在發現問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 青蛙棲地減少的原因。 2. 知道哪些行動對青蛙保育有益。</p>	<p>1. 知道青蛙棲地減少的原因： (1) 人為棲地破壞： 1. 河川水泥化 2. 產業道路轉變為柏油路 (2) 土地開發(興建工廠、房屋) (3) 棲地污染 1. 農藥大量使用 2. 工廠排放廢水 (4) 氣候變遷 (5) 農作型態改變 1. 不種竹筍，價錢不好。 2. 筍農年齡老化，沒人要種或改種。 2. 讓學生知道哪些行動可保護青蛙不會越來越少： (1) 維護住家附近的濕地環境，向朋友介紹並鼓勵他們一起來愛護蛙類。 (2) 不使用農藥、殺蟲劑，不捕捉、不購買、不放生蛙類。 (3) 對於保育類野生動物，不得獵捕、騷擾、買賣 (4) 不過度的土地開發，以免破壞了整個生物的棲息環境。 (5) 人類的濫捕以及外來物種的引進等，也會壓縮了蛙類的生存空間。</p>	<p>1. 能說出 1 種以上青蛙棲地減少的原因。 2. 能做出一項對保育蛙類有益的行動。</p>	<p>活動 1. 根據訪問單，發現青蛙棲地減少的原因。(2 節) 活動 2. 發現那些行動對青蛙保育有益。(2 節)</p>	<p>環境資訊中心 https://e-info.org.tw/taxonomy/term/5413</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳燕華</p>							

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。