

嘉義縣南新國小 112 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域社交技巧 B 組課程教學內容規劃表

設計者：魏憶如

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：學障二年級 2 人、情緒障礙二年級 1 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語 言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能察覺及處理自己的負向情緒並運用說、寫的方式表達出來。 2. 能正確解讀他人的訊息並回應。 3. 能適當的與他人互動 4. 在進行相關學習活動時，能遵守基本規範，並表現被團體接受行為。 5. 能與他人維持適當的空間與身體的接觸。

五、本學期課程內涵：第一學期評量						
教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	上課守規矩	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1.能遵守教室規則。 2.能聽老師的指令完成動作。 3.能在小組中完成自己的工作。	活動一 觀看影片，老師引導學生討論影片中 適宜及不適宜的行為，原因及後果影響。 活動二 討論上課要遵守的規則有哪些？為什麼要遵守規則？ 活動三 美勞創作，聽老師的步驟指令做動作。	1.觀察評量： （1）能對於影片內容有回應。 （2）能表現出遵守教室規則。 （3）能依照老師的指令動作。 2.檢核表填寫
第 6-10 週	我的興趣	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1.樂於分享自己的興趣 2.了解別人的興趣 3.找出與同學間共同的話題	活動一 瞭解喜好 在每個類別下方新增姓名和說明：(1)運動 (2)嗜好 (3)喜歡的學科(4)喜歡的食物 活動二 讓同學輪流分享各類別中自己喜歡的事項，在各類別下方，寫下同學姓名和興趣 活動三 尋找共同喜好者談論彼此的共同興趣。	1.觀察評量： （1）能寫出自己的喜好。 （2）能記錄他人的興趣 （3）可以分享自己的喜好。 2.學習單填寫
第 11-15 週	和同學一起玩	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1.能夠和同學一起玩遊戲。 2.能夠和同學一起完成勞作。	活動一 團體遊戲 1. 語詞聯想遊戲 2. 嗒寶 3. 終極密碼 4. 尋找拼圖 活動二 團體共同創作	1. 觀察評量： （1）能和同學一起玩。 （2）能和同學一起完成 作 2. 實作評量： （1）能完成作品。
第 16-21 週	保持安全距離	特社 2-I-14 尊重他人的身體界線與自主權	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1.學生能表達與他人身體維持適當空間與身體接觸的重要性 2.能分辨哪裡是身體的隱私重要部位，不應隨便碰觸。 3.能分辨不同對象時，有適當的肢體接觸方式	活動一 繪本及影片欣賞 認識自己的身體界線 活動二 示範與演練 活動三 學習單	1. 觀察評量： （1）說出身上不可以碰觸的地方 （2）貼人型圖界線 2.學習單填寫

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	讓我不開心的事	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時, 接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	1. 能覺察到「壓力」時，一定是因為發生了一些事。 2. 能分析壓力來源 3. 能連結情緒與生活事件 4. 透過活動讓學生聽一聽他人對於同一事件可能有的不同想法與心情。	活動一 閱讀繪本〈別傷心，我會陪著你〉 活動二 討論繪本中主角遇到的情境及解決方法 活動三 討論面對挫折時如何表達 活動四 分享面對挫折時激勵自己的方法 活動五 情境演練	1. 觀察評量： （1）能寫出自己不開心的事。 （2）能專心進行情境演練 （3）活動結束後能表達自己情緒並說出解決情緒的辦法 2. 學習單填寫
第 6-10 週	被拒絕了怎麼辦	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能描述事件中主角發生衝突的原因、情境及後果。 2. 能說出在遊戲中自己跟他人衝突的原因及後果。 3. 能情緒平穩的面對他人的拒絕。	活動一 利用繪本，察覺書中主角的衝突原因、情境及後果。 活動二 一起玩桌遊，情境及事件製造。 活動三 認識發生衝突時，那些是適當的反應 並演練。	1. 觀察評量： 能分辨及表達衝突的原因及後果。 2. 實作評量： 能演練適當的衝突反映。
第 11-15 週	輸了沒關係	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時, 接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	1. 能在教師的引導下擬訂解決問題的計畫。 2. 能知道凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。 3. 能適當處理失敗的感覺。	活動一 影片欣賞，從中了解經過比結果重要 活動二 教師介紹如何面對失敗的方法步驟（1）深呼吸，保持冷靜（2）想想看自己在挑戰的過程中是否已盡全力（3）如已盡全力，稱讚自己已經很棒了，並試著找出失敗原因，下次再嘗試看看（4）如沒有盡到全力，提醒自己，在過程中要努力 活動三 情境演練	1. 觀察評量： （1）能覺察到學習及遊戲過程中的快樂 （2）能說出面對失敗的方法步驟 （3）情境演練中的表現 2. 檢核表
第 16-20 週	我會道歉	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能知道道歉的重要性 2. 犯錯時，會承認自己的錯誤並向他人道歉 3 自己沒錯但被誤解時，會為自己的行為做理性的辯解 4. 在日常生活或學校中，自己做錯事能向對方道歉	活動一 閱讀繪本-不是我做的 活動二 引導學生討論 1. 描述繪本中，人物表情 2. 如何道歉 3. 犯錯時，會承認自己的錯誤並向 他人道歉與人建立友善關係 活動三 情境演練	1. 觀察評量 （1）能遵守教室規則 （2）能分辨合理與不合宜的行為 （3）能知道如何道歉 2. 學習單

