

三、嘉義縣社團 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	開心小農夫	課程 設計者	林杏	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼 應之說明	1. 在學習探索、種植和照顧蔬菜的生長過程中，讓學生快樂學習，並具備良好的生活能力 2. 在關愛環境、親近自然、體驗有機無農藥的種植過程中，增進學生對友善耕作的人文認識。 3. 藉由親自料理的過程，讓學生體會健康飲食的重要性，增進學生身體健康的活力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生命潛能	課程 目標	1. 探索分辨各種蔬菜的不同之處，並體驗種植蔬菜成長變化的歷程。 2. 具備照顧種植蔬菜應注意事項等實作能力，並透過料理的分享，與人產生良好的人際互動關係。 具備良好的健康飲食觀念，並認識友善無農藥耕作對身體健康及自然環境的影響。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	小農夫學種菜	自然 po-II-1 能從日常 經驗、學習活動、自然環 境，進行觀察，進而能察 覺問題。	種菜的相 關知識	能從日常經驗、學習活動及網路資 源，瞭解和觀察種菜的相關知識， 並察覺種菜和觀察記錄應注意的 問題	1. 能瞭解並說出平常食用蔬菜的 部位 2. 能蒐集、查詢種植蔬菜的方法 3. 能完成觀察記錄表的設計	活動一：小農夫學種菜 1. 老師用 ppt 介紹及讓學生討論：我們平常吃蔬菜的什麼部 位？(根莖、葉菜、花菜、果實...) 2. 讓學生分組蒐集、查詢種植蔬菜相關資料的方法 3. 老師介紹蔬菜種植的季節與注意事項？(種植方式、陽光、 空氣、水、土壤...) 4. 學生討論種植可能需要的工具或材料 5. 學生討論觀察記錄需要注意那些？(名稱、觀察日期、天 氣狀況、地點、生長情形、特殊事件、澆水、施肥紀錄、 葉片數、高度、成長的照片...) 6. 學生分組完成觀察記錄表的設計	1. 網路資源 2. 教材 ppt 3. 觀察記錄 表	3 節
		自然 tc-II-1 能簡單分 辨或分類所觀察到的自然 科學現象。	蔬菜的種 類及營養	能簡單分辨或分類常見的蔬菜不 同之處	1. 能說出 2 種常見的蔬菜，根莖葉 不同的地方 2. 能完成「菜菜大不同」學習單	活動二：認識常見的蔬菜 1. 菜菜大不同：老師用 ppt 介紹常見的高麗菜、花椰菜、小 白菜...等蔬菜。 2. 多吃蔬菜好處多：老師用 ppt 介紹蔬菜的營養成分，學生 分組討論每天至少要吃足幾份蔬果才足夠？(5 份蔬果) 3. 學生分組一起討論完成「菜菜大不同」學習單	1. 教材 ppt 2. 「菜菜大 不同」學 習單	1 節

第(5)週 - 第(8)週	一起種菜趣	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	慣行農法種植的方式和優點	能探尋和提問慣行農法種植的方式	1. 能保持對菜園有好奇心 2. 能探究與分辨有機耕種方式、蟲害防治和好處	活動一：向農夫學種菜 1. 教師帶學生參觀社區農友家的菜園 2. 農友分享種植蔬菜小秘訣 3. 農友分享慣行農法的耕種方式介紹 4. 學生向農友提問相關問題	1. 社區 2. 相機	2 節
		綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	種菜的方法	能選擇合宜的種菜方法和工具，並親自行動體驗種植的樂趣	1. 能選擇適合當季種植的菜苗 2. 能說出種菜要過程與注意事項 3. 能親自行動種植三株高麗菜苗	活動二：種菜小達人 1. 學生分組討論及選擇適合當季種植的菜苗種類 2. 老師講解種菜前的準備說明與安全等注意事項 3. 師生準備要種植的菜苗與工具 4. 師生一起至菜園體驗種植的過程（高麗菜）	1. 菜苗 2. 農具	2 節
第(9)週 - 第(12)週	天然的最好	健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	飲食與身體健康、環境的關係	能注意農藥對身體健康的危害	1. 能說出農藥的危害三種 2. 能完成「蔬果你我他」學習單	活動一：天然的最好 1. 農藥的危害：老師分享公視新聞網報導給學生觀看，並讓學生討論為何台灣每公頃農藥用量全球第一？效果如何？危害性？ 2. 教師介紹農委會對蔬果農藥殘留排行榜統計。 3. 學生分組一起討論完成「蔬果你我他」學習單	1. 公視新聞網 <a href="https://news.pts.org.tw/article/398376">https://news.pts.org.tw/article/398376</a> 2. 農委會藥毒所公告 <a href="https://igc.tw/58551">https://igc.tw/58551</a> 3. 「蔬果你我他」學習單	2 節
		健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	飲食與身體健康、環境的關係	能注意食品安全對身體的威脅	1. 能說出影片中食安問題三項，並感受食品安全的重要性 2. 能表達自種蔬菜的安全性	活動二：舌尖上的真相 1. 教師分享介紹「舌尖上的真相」影片 2. 學生分組討論從影片中提到的飲食安全及自種蔬菜的關係	【舌尖上的真相】食安調查報告 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=deAwVeWtp8">https://www.youtube.com/watch?v=deAwVeWtp8</a>	1 節
		健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	飲食與身體健康、環境的關係	能覺察飲食方式對自己周遭環境的影響	1. 能察覺並說出飲食與全球暖化、氣候變遷的關係二種 2. 能完成並分享搶救地球大作戰學習單	活動三：用「吃」改變世界 1. 師生一起觀看影片「蔬食救地球」 2. 學生分組討論飲食與全球暖化、氣候變遷的關係 3. 老師用 ppt 介紹蔬果與肉類營養的比較 4. 學生分組完成搶救地球大作戰學習單	1. 蔬食救地球 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y4T6jq090x4">https://www.youtube.com/watch?v=Y4T6jq090x4</a> 2. 搶救地球大作戰學習單	1 節

第(13)週 - 第(16)週	有什麼大不同	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	有機種植的方式和優點	能探尋和提問有機種植的方式和優點	1. 能事先討論參訪時要訪問有機農夫的問題5題 2. 能探究與分辨有機耕種方式、蟲害防治和好處	活動一：有機農場踏查 1. 教師於出發前讓學生分組討論設計要參訪農場提問的問題 2. 農友介紹有機耕種與慣行農法的不同 3. 農友介紹有機耕種如何防治病蟲害 4. 農友介紹有機耕種的好處 5. 學生依提問單訪問農友	1. 有機農場 2. 訪問單相機	2節
		國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動	繪本「我種了高麗菜」	能理解繪本「我種了高麗菜」傳達的內容。	1. 能專心聆聽繪本並正確回答教師的提問 2. 能說出書中種植高麗菜過程的生態 3. 能完成完成閱讀學習單	活動二：繪本閱讀 1. 師生一起共讀「我種了高麗菜」這本書 2. 學生討論書中描繪種植高麗菜的成長過程，觀察到菜園的生態有那些? 3. 分組完成閱讀學習單	1. 「我種了高麗菜」這本書 2. 「我種了高麗菜」學習單	
第(17)週 - 第(21)週	幸福的滋味	健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	高麗菜料理	能親自動手做高麗菜料理	1. 能親自做出一道高麗菜料理 2. 能將高麗菜料理分享給老師、同學、家人 能分享自己製作高麗菜料理的心得	活動一：高麗菜料理 1. 師生事前準備料理的用具及食材 2. 學生小組討論料理工作的分配 3. 教師示範後，由學生分組烹煮高麗菜煎餅 4. 感恩與分享：學生依事前討論的工作分配，將作好的食物分享給校內老師和同學，拍攝一張料理的照片與訪問試吃者的回饋 5. 學生完成感恩分享學習單	1. 鍋具 2. 照相機 感恩分享學習單	5節
		綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		能分享自己製作的番高麗菜煎餅	活動二：總結發表 1. 學生分享動手製作高麗菜煎餅的過程與心得 分享老師和同學試吃後的回饋			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許家豪 普教老師姓名：林杏</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。