

三、嘉義縣社團 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	快樂「蕃」轉家	課程 設計者	林杏	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願景呼 應之說明	1. 在學習探索、種植和照顧蕃茄的生長過程中，讓學生快樂學習，並具備良好的生活能力 2. 在關愛環境、親近自然、體驗蕃茄的種植過程中，增進學生對蕃茄相關詩文等人文創作的認識。 藉由親自料理的過程，讓學生體會健康、均衡飲食的重要性，增進學生身體健康的活力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健		課程 目標	1. 探索並認識各種蕃茄的不同之處，並體驗、觀察種植蕃茄成長變化的過程。 2. 認識蕃茄相關詩文及不同的念法，進而具備創作個人的蕃茄詩文作品。 3. 具備照顧種植蕃茄應注意事項等耕作能力，並透過蕃茄料理的分享與人產生良好的人際互動關係。 具備良好的健康均衡飲食觀念，並認識健康飲食對身體健康的影響。。			

	全發展，並認識個人特質，發展生命潛能		
--	--------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	「蕃」轉人生	社會 1b -II-1 解釋社會事物與環境之間的關係	蕃茄的相關知識	瞭解和懂得解釋說明蕃茄的相關知識	1. 能瞭解並說出蕃茄的起源與歷史、生長環境條件與如何種植 2. 能完成「『蕃』轉人生」學習單	活動一：認識蕃茄 1. 教師用 ppt 介紹蕃茄的起源與歷史。 2. 學生分組討論及蒐集資料，了解蕃茄的生長環境條件與如何種植。 3. 蕃茄聯合國：老師介紹各國番茄的種類 學生分組討論完成「『蕃』轉人生」學習單	1. 蕃茄主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=32543 2. 蕃茄聯合國：各國番茄介紹 https://kmweb.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=news&subtheme=variety&id=54972 3. 「『蕃』轉人生」學習單	2 節
		國語文 1- II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點	蕃茄詩詞欣賞	聽懂和欣賞蕃茄詩	1. 能聽懂和朗讀蕃茄詩 2. 能完成一首蕃茄詩創作	活動二：蕃茄詩 1. 新詩「蕃茄頌」欣賞：教師分享聶魯達詩精選中新詩「蕃茄頌」，師生共同朗讀。 2. 學生分享心得，並練習蕃茄詩的創作與分享作品	1. 新詩「蕃茄頌」： http://faculty.ndhu.edu.tw/~chenli/neruda%20poems.htm%E7%95%AA%E8%8C%84%E9%A0%8C	2 節
		本土語文 2-II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	學習蕃茄的台語說法	運用閩南語的標音符號來說出蕃茄的台語	1. 能說出正確的蕃茄台語和其它水果的台語念法	活動三：蕃茄的台語 1. 教師介紹番茄的台語說法，例如：有甘阿蜜、咖麻豆、偷妹頭… 2. 介紹因受日語影響的水果名稱念法有哪些 3. 師生共同討論其它常見水果的台語念法	蕃茄的臺語 https://channelplus.ner.gov.tw/channel-program-episode/45415	2 節

第 (7) 週 － 第 (10) 週	蕃 茄 紅 了 ， 醫 生 的 臉 就 綠 了	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	學習均衡飲食的比例與種類	能了解均衡飲食的比例與種類，促進健康生活的方法	1. 能了解食物 6 大類的成分 2. 能了解均衡飲食的營養比例與種類 3. 完成「我的餐盤」學習單，規劃健康生活的菜單	活動一：「我的餐盤」均衡飲食 1. 教師介紹食物 6 大類的營養成分 2. 教師分享衛福部均衡飲食的營養比例與種類 3. 師生共同論網站內容「蕃茄紅了，醫生的臉就綠了」文章，了解蕃茄的營養成分。 活動二：這樣吃也能很均衡 1. 學生分組討論及蒐集相關資料，設計一份均衡飲食菜單 2. 學生分享菜單設計的內容，並討論是否營養均衡	1. 衛福部 6 大類食物 https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=4086 2. 蕃茄紅了，醫生的臉就綠了？ https://www.ttv.com.tw/lohas/view/16185/554	4 節
第 (11) 週 － 第 (14) 週	「蕃」來覆去	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	番茄的種植、種類與採摘	能探尋和提問番茄的種植方法和種類，並動手體驗番茄採摘	1. 能提出番茄的種植方法、種類與種植地點的不同 2. 能探索與分辨番茄可採摘與不可採摘的不同之處	活動一：走讀社區番茄園 1. 農友介紹番茄的種植方法與番茄種類 2. 農友介紹溫室番茄種植與室外種植的不同 3. 小小農夫大體驗：學生實際體驗番茄採摘與品嚐	社區農田	2 節
		自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	番茄的種植與管理	能動手體驗番茄的種植	1. 能動手種植二株番茄 2. 能完成觀察記錄表	活動二：番茄種植 1. 師生事前準備蕃茄苗 2. 一起進行菜園除草整地、填土打平、播種、覆土、澆水並填寫觀察記錄 活動三：番茄病蟲害防治與管理 1. 教師分享種植相關的病蟲害防治與管理方法 2. 學生分組討論可行的防治措施	1. 小農具 2. 觀察記錄表	2 節
第 (15) 週 － 第 (20) 週	美味「蕃」	健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	蕃茄料理	能親自動手做蕃茄料理 能分享自己製作的蕃茄創意料理	1. 能親自做出一道蕃茄料理 2. 能將蕃茄料理分享給老師、同學、家人 3. 能分享自己製作蕃茄料理的心得	活動一：蕃茄料理 1. 師生共同準備料理蕃茄炒蛋的食材 2. 學生練理製作蕃茄汁 3. 以蕃茄為食材，由各小組討論設計各組創意的菜單 4. 感恩與分享：各組將作好的食物分享給老師和同學 5. 小廚神票選：請試吃的老師、同學，票選出一道最佳料理 活動二：愛的味道 1. 學生回家烹煮一道蕃茄料理與家人分享(打蕃茄汁也可以) 2. 完成「愛的味道」學習單：拍攝一張料理的照片與訪問家人吃了之後的回饋 活動三：總結發表 1. 學生分享動手製作蕃茄料理的過程與心得 分享家人試吃後的回饋	1. 鍋具 2. 照相機 3. 學習單	6 節

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 特教老師姓名：許家豪 普教老師姓名：林杏

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。