## 三、嘉義縣 社團國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱		生活美語輕鬆學	課程設計者	楊雯瑛	總節數/學期 (上/下)	21/上學期			
一端冰浬	上課 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學										
學校願景	樂學、人文、科	技、活力	1 應之說明	<ol> <li>透過校園英語牆讓學生利用情境練習字彙,並運用在日常生活</li> <li>透過角色扮演的方式,讓學生自信的用英文與人對話。</li> <li>3. 3. 善用科技資訊設備,提高學習動機、養成學習習慣。</li> </ol>	舌中。						
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀本語文素養,並具有生活理、肢體及藝術等符號知應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應 並理解各類媒體內容的意	居所需的基礎數 可能,能以同理心 , , 用的基本素養,	課程目標	1. 藉由 CoolEnglish 線上學習平台的影音資訊,讓學生具備觀心運用所學的字詞及句型進行簡易的日常生活溝通。 2. 藉由校園英語牆讓學生透過情境進行字彙練習,並運用於生於		生活英語用語的能	力,並透過角色粉》	<b>寅的方式,能以同理</b>			

教學 單元	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	<b>教學資源</b>	節數
進度 名稱	學習表現	學習內容	字百日保	衣坑住務 (計量内存)	(教學活動)	<b>教学員源</b>	即数

	活動	語文領域-英語文	1. 能知道	1. 能聽懂基本的招呼方式,並正確的運用在日	1. 至少完成 3 個 Cool English 線	一、引起動機	1. 平板	
	—	1-II-9 能聽懂簡易的日	並使 用	常生活情境中。	上系統-打招呼相關單元學習影	讓學生先討論禮貌的重要性,及在日常 生活情境中	2. 大型顯示	
	Sa	常生活用語	簡單打招	2. 能使用打招呼用語字彙的字母及發音。	片及測驗	該用怎樣的打招呼用語。	器	
	У		呼用	3.80%的學童能以正確的發音及適切的語調說	2. 能完成至少一句角色扮演打招	二、主要活動	3. CoolEngl	
	Не 11	2-II-5 能使用簡易的日	語,例	出大招呼用語,並能運用辨識字詞及看懂句	呼情境對話演練	1. 認識簡單的打招呼生活用語	ish-國小區	
	0!	常生活用語	如:Hello	子,4.能積極參與各種課堂練習活動。	完成課後字詞練習書寫作業	2. 拼讀打招呼用語中的字彙字母及發音		
	0:		/Hi、	5. 認識 Cool English 線上系統,並能操作進		3. 運用角色扮演方式,練習用英文打招呼		
		2-II-6 能以正確的發音	Good	行學習。		4. Cool English 線上系統跟打招呼相關的基礎課		
hts / 1 \		及適切的語調說出簡易	morning			程(Hello、Good Morning、Good Afternoon、Good		
第(1)		<b>句型的句子</b>	• Good					
週			afternoo			Evening Nice TO Meet You 'Hi. / Hey. /		
-		6-II-2 積極參與各種課	n · Good			Hello. How are you doing?等)自學		5
第		堂的練習活動	evening			三、總結		
(5)			· How are			老師引導學生歸納在日常生活中適當的英文打招呼		
週		資訊教育議題	you?等等			   用語是什麼。		
		│   資 a-II-2 能建立健康						
		   的數位使用習慣與態度	2. 認識句			*完成字詞書寫練習		
			型					
			" What'					
			s your					
			name? My					
			name					
			is."					

	單元	語文領域-英語文	1. 常見的	1. 能聽懂至少8種日常生活中常見的校園動物	1. 能完成至少一句角色扮演校園動	一、引起動機	1. 平板
	=	3-II-2 能辨識課堂中所	校園動物	字彙	物 What's your name?情境對話演	播放校園常見的小動物的圖片,進行猜猜看活動。	2. 大型顯示
	An	學的字詞	字詞	2. 能使用 What's your name?的句型練習相關	練	二、主要活動	器
	im	3-II-3 能看懂課堂中所	2. What's	的校園動物字彙		1. 認識校園中常見的蛙類及小動物的字彙	3. 彩色筆
	al	學的句子	your	3. 能積極參與各種課堂練習活動	2. 能完成著色作業	青蛙 frog	
		6-II-2 積極參與各種課	name?在		3. 能完成課後字詞練習書寫作業及	松鼠 squirrel	
		堂的練習活動	生活情境		學習單	蝸牛 snail	
			的應用			蝴蝶 butterfly	
第		藝術與人文領域				蒼蠅 fly	
(6)		1- II −2				獨角仙 unicorn	
週		能探索視覺元素,並表達				蜜蜂 bee	
<b>3</b>		自我感受與想像。				蚯蚓 earthworm	5
- 第(1						螞蟻 ant	
0)週						蝌蚪 tadpole	
						2. 準備動物的著色圖卡,背面寫上動物的英文,著	
						色完進行聽力及字彙練習。	
						3. 透過角色扮演方式學習將動物名字應用於What's	
						your name?的句型練習	
						三、總結	
						學生上台發表分享自己最喜歡的動物,並展示自己	
						繪圖作品。	
						*完成字詞書寫練習及學習單	

	出 二	坛子炻计 艾江子	1 4 米 4	1 从陆川州此内公镇从宁山	1 化工业协业中华		1 17 17
	單元			1. 能聽出課堂中所學的字詞。	1. 能正確唸出字彙	一、引起動機	1. 平板
	三	1-II-9 能聽懂簡易的日		2. 能了解課堂中所學的字詞含意。	2. 能讀懂字彙意思	教師請學生想想看,教室裡會看到誰或使用到哪些	2. 大型顯示
		常生活用語		3. 能正確複誦課堂所學的字詞。	3. 和同學對話練習時能正確說出牆	物品?	器 a sharal
		3-II-2 能辨識課堂中所		4. 能以課堂中所學的字詞和句子進行對話。	中的字彙	二、主要活動	3. 英語牆
		學的字詞	型':	5. 能與他人合作並操作 Google 翻譯查詢不懂			
		3-II-3 能看懂課堂中所		的字彙	句子	book · teacher · student · desk · blackboard · cup ·	
		學的句子	句型1		5. 能透過英文牆與同學溝通	chair、marker、eraser。	
	?	6-II-2 積極參與各種課	What is		6. 能正確操作 google 翻譯查詢字	一、教師示範如何使用科技查詢牆上單字	
	(cl	堂的練習活動	this?		彙	二、學生透過平板及 google 翻譯	
	as		This is			英文牆上的字彙查詢並練習	
	sr						
	0		這是什			句型練習 2	
	0	資訊教育議題	麼?			教師提示先備經驗三上及三下句型	
	m	資 a-II-2 能建立健康	這是			- \ What is this?	
第(1	)	的數位使用習慣與態度				This is	
1)週						二、Who is she?	
_			句型 2			She is a	
第(1			Who is			並請學生兩兩一組,做對話練習	
5)週			she?				
			她是誰?			結合英語牆練習1	
						1. 學生分組(兩人一組)	
						2. 透過英語牆進行字彙練習	
						3. 透過英語牆進行情境式句型練習	
						三、總結1	
						小組分享	
						學生上台發表分享	
						彼此透過英語牆練習之句型	
						小組互評	
						各小組完成互評單	
						老師講評	
						3 1 3421	
						*完成字詞書寫練習	
						1.70以1 11日 211111111111111111111111111111111	

單 元	語文領域-英語文	1. 常見的	1. 能聽懂至少 10 處身體部位字彙。	1. 能正確唸出字彙	一、引起動機	東西圖書 9-
	1-II-9 能聽懂簡易的日	身體部位	2. 能使用 My_help me 句型練習相關的身體	• •	教師請學生想想看,身體用到的器官有哪些?這些器	My Body
My	常生活用語	字詞	部位字彙。	3. 能以正確的發音及適切的說出句	官能幫助我們做什麼?	my body
Bo	2-II-5 能使用簡易的日	2.	3.80%的學童能以正確的發音及適切的語調說		二、主要活動	
dy	常生活用語	My_help	出 My_help me, 並能運用辨識字詞及看懂		字彙教學 1	
	2-II-6 能以正確的發音	me的句	句子,通過Cool English 線上系統自學系統		eyes nose teeth tongue ears fingers legs	
	及適切的語調說出簡易	型練習及	測驗。	學習單	lips •	
第(1	句型的句子	在生活情	5. 能積極參與各種課堂練習活動。	, , ,	向型練習 2	
6)週	3-II-2 能辨識課堂中所	境的應用			My_help me_	
_	學的字詞	75			例如: My eyes help me see	6
第(2	3-II-3 能看懂課堂中所				3. 準備句型的著色圖卡,讓學生樸片記憶句子的意	
1)週	學的句子				義,著色完進行聽力及句型練習。	
	6-II-2 積極參與各種課				4. 遊戲	
	堂的練習活動				Teacher says	
					三、總結	
					學生上台發表分享自己最喜歡的身體部位,並展示	
					自己繪圖作品。	
					*完成字詞書寫練習及學習單	
教材來源	□選用教材(	)	■自編教材	<u> </u>		
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	■無 融入資訊科技教學內 □有 融入資訊科技教學內		)節 (以連結資訊科技議題為主)			
<u> </u>	※身心障礙類學生:□無	有-智能障	礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症	註( )人、 <u>(/人數)</u>		
	※資賦優異學生: ■無	□有- <u>(自行场</u>	[入類型/人數,如一般智能資優優異2人]			
	※課程調整建議(特教老師	i填寫):				
特教需求學	1.學習內容:大多數數學內	<b>突均可依照</b> 表	<b>炎師所編制內容進行,但若學生在學習上有極大</b>	<b>用難,可考慮進行進行減量、簡化、</b>	分解、巷代。	
生課程調整		- • • • • • •	是供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				此业也红仙力。少宁宣		
				特教老師姓名:許家豪		
				普教老師姓名:楊雯瑛		

## 填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

年級	中年級	年級課程 主題名稱		生活美語輕鬆學	課程設計者	楊雯瑛	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型		]技藝課程	民語文 □服務學	· 否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計量習 □戶外教育 □班際或校際交流 □領域補救教學	用,並非一定要融	۸)		
學校願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願景呼 應之說明	<ol> <li>透過校園英語牆讓學生利用情境練習字彙,並運用在日常生活。</li> <li>透過角色扮演的方式,讓學生自信的用英文與人對話。</li> <li>善用科技資訊設備,提高學習動機、養成學習習慣。</li> </ol>	₱ 。			
總綱核心養	E-B1 具備「聽、說、讀本語文素養,並具有生活理、肢體及藝術等符號知應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應 並理解各類媒體內容的意	居所需的基礎數 中能,能以同理心 。 ,	課程目標	<ol> <li>藉由 CoolEnglish 線上學習平台的影音資訊,讓學生具備聽心運用所學的字詞及句型進行簡易的日常生活溝通。</li> <li>藉由校園英語牆讓學生透過情境進行字彙練習,並運用於生活</li> </ol>		<b>含生活英語用語的能力</b>	,並透過角色扮	寅的方式,能以同理

## 三、嘉義縣 社團國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

教學		土團國小 112 學年度校訂課: 連結領域(議題)/	自訂	Call Co				
進度	名稱	學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	(教學活動)	教學資源	節數
	活動	語文領域-英語文	1.知道簡	1. 能聽懂簡易 的日常生活用 語,例如: Can	1. 至少完成 3 個 Cool English 線		1. 平板	
	_	1-II-9 能聽懂簡易的日	單的運	you play ? Yes,I do./No,I don't. 2.能	上系統-運動相關單元學習影片及	教師請學生發表他們喜歡的運動,並討論運動的好	2. 大型顯示	
	Ca	常生活用語	動字彙,	以正確的發音及適切的語調說出影片中句子。	測驗	處。	器	
	n v		例如:	3. 能和同學用角色扮演的方式,正確說出影片	2. 能完成至少一句角色扮演情境對	二、主要活動	3.CoolEngl	
	Y ou	2-II-5 能使用簡易的日	baseketb	中的對話 句子。	話演練	1. 觀看 CoolEnglish 情境動畫聽講的影片及講解	ish-國小區	
	Pl	常生活用語	all,	4. 能操作 Cool English 線上學習平台進行	3. 完成課後字詞練習書寫作業	影片		
第(1)	ay		baseball			國小基礎區		
週	Ba	2-II-6 能以正確的發音	•			Lesson 9: Can You Play Basketball?		
_	sk	及適切的語調說出簡易	ping-pon			Lesson 23: Can You Play Ping-Pong		5
第	et	句型的句子	g等。			Now ?		
(5)	ba		2. 認識句			2. 認識簡單的運動項目。		
週	11?	6-II-2 積極參與各種課	型"Can			3. 拼讀字彙字母及發音		
		堂的練習活動	you			4. 運用角色扮演方式,練習用英文對話		
			play ?			三、總結		
		資訊教育議題	Yes, I			教師引導學生歸納運動使用的動詞是什麼。		
		資 a-II-2 能建立健康	do./No, I					
		的數位使用習慣與態度	don't.			*完成字詞書寫練習		
			"					

	1 1						T	
	單元	語文領域-英語文	1. 認識	1. 能聽懂簡易 的日常生活用 語,例如: What	1. 至少完成 3 個 Cool English 線	一、引起動機 教師讓學生發表自己什麼時刻起床?	1. 平板	
	=	1-II-9 能聽懂簡易的日	時刻的表	time is it? It's. What day is today?	上系統-運動相關單元學習影片及	喜歡什麼樣的天氣? 二、主要活動	2. 大型顯示	
	Wh	常生活用語	示法及讀	It's.	測驗	1. 觀看 CoolEnglish 的影片及講解影 片	器	
	at		法,例	2. 能以正確的發音及適切的語調說出影片中	2. 能完成至少一句角色扮演情境對	聽力/情境動畫聽講/國小進階區	3. 彩色筆	
	ti	2-II-5 能使用簡易的日	如:	句子。	話演練	Lesson 3: What Time Is It?		
	me	常生活用語	5:30 •	3. 能和同學用角色扮演的方式,正確說出影片	3. 完成課後字詞練習書寫作業	Lesson 4: What Day Is Today? Lesson 6: What Time		
	is		2. 認識	中的對話 句子。		Do You Get Up?		
	it	2-II-6 能以正確的發音	形容天氣	4. 能操作 Cool English 線上學習平台進行學		2. 認識時刻的說法及天氣的字彙。		
	?	及適切的語調說出簡易	的字彙,	習,在家也能使用該網站 自學。		3. 拼讀字彙字母及發音		
		句型的句子	例			4. 運用角色扮演方式,練習用英文對話		
			如:hot、			三、總結		
第		6-II-2 積極參與各種課	cold			讓學生知道時刻的表示法及唸法,以及如何形容天		
(6)		堂的練習活動	windy \			氣。		
週			cloudy `					
_		資訊教育議題	rainy 等			*完成字詞書寫練習		5
第(1		資 a-II-2 能建立健康	等。					
年(1   0)週		的數位使用習慣與態度	3. 認識					
0 )			句					
			型"What					
			time is					
			it? It's					
			4. 認識					
			句					
			型"What					
			day is					
			today?					
			It's					
			·					

	nn -	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	4 ,	d that have the hards at his		71.1. C. 1/4	4 = 1.
	單元		1. 知道樂	1. 能聽出課堂中所學的字詞。	1. 能正確唸出字彙	一、引起動機	1. 平板
	三	1-II-9 能聽懂簡易的日	器相關的	2. 能了解課堂中所學的字詞含意。	2. 能讀懂字彙意思		2. 大型顯示
	英	常生活用語		3. 能正確複誦課堂所學的字詞。	3. 和同學對話練習時能正確說出牆	己會什麼樂器?	器
	語	3-II-2 能辨識課堂中所	2. 認識句	4. 能以課堂中所學的字詞和句子進行對話。	中的字彙	二、主要活動	3. 英語牆
	牆	學的字詞	型':	5. 能與他人合作並操作 Google 翻譯查詢不懂	4. 能以正確的發音及適切的說出	字彙教學 1	
	-	3-II-3 能看懂課堂中所		的字彙	句子	piano · drum · harp · cello · saxophone · flute ·	
	Mu	學的句子	句型1		5. 能透過英文牆與同學溝通	violin、trumpet、guitar。	
	si	6-II-2 積極參與各種課	What is		6. 能正確操作 google 翻譯查詢字	一、教師示範如何使用科技查詢牆上單字	
	С	堂的練習活動	this?		彙	二、學生透過平板及 google 翻譯	
			This is			英文牆上的字彙查詢並練習	
			這是什			句型練習2	
		資訊教育議題	麼?			教師提示先備經驗三上及三下句型	
<b>格</b> (1		資 a-II-2 能建立健康	這是			- What is this?	
第(1		的數位使用習慣與態度				This is	
1)週						二、I can play	
			句型 2			並請學生兩兩一組,做對話練習	
第(1			I can				
5)週			play			結合英語牆練習1	
						1. 學生分組(兩人一組)	
			我會演奏			2. 透過英語牆進行字彙練習	
						3. 透過英語牆進行情境式句型練習	
						三、總結1	
						小組分享	
						學生上台發表分享	
						彼此透過英語牆練習之句型	
						小組互評	
						各小組完成互評單	
						老師講評	
						*完成字詞書寫練習	
						: =::: T	

	單元	語文領域-英語文	1. 常見的	1. 能聽懂至少 5 個情緒相關字彙。	1. 能正確唸出字彙	一、引起動機	東西圖書 6-	
	四	1-II-9 能聽懂簡易的日	情緒相	2. 能使用 as…as 型練習相關的情緒相關字彙。	2. 能讀懂字彙意思	教師請學生想想看,日常生活中會場生那些情緒?	Best	
	Best	常生活用語	關字詞	3.80%的學童能以正確的發音及適切的語調說	3. 能以正確的發音及適切的說出句	自己最常處於何種情緒中?	Friends	
	Frie	2-II-5 能使用簡易的日	2. as···as	出 he is asas I am,並能運用辨識字詞	子	二、主要活動		
	nds	常生活用語	<b></b> 句型練習	及看懂句子	4. 能完成著色作業	字彙教學1		
	(	2-II-6 能以正確的發音	及在生活	4. 能積極參與各種課堂練習活動。	5. 能完成課後字詞練習書寫作業	happy angry ad scared shy proud sleepy		
第(1	情	及適切的語調說出簡易	情境的應			句型練習2		
	緒	句型的句子	用			he is asas I am		
6 )週 -	)	3-II-2 能辨識課堂中所				例如:he is as happy as I am		5
		學的字詞				3. 準備句型的著色圖卡,讓學生記憶句子的意義,		9
第(2		3-II-3 能看懂課堂中所				著色完進行聽力及句型練習。		
0)週		學的句子				4. 遊戲—		
		6-II-2 積極參與各種課				找夥伴		
		堂的練習活動				三、總結		
						學生上台發表分享喜歡和別人相處的情緒,並展示		
						自己繪圖作品。		
						*完成字詞書寫練習		
教材:	來源	□選用教材(	)	■自編教材				
本主題 融入資 技教學	訊科	■無 融入資訊科技教學內 □有 融入資訊科技教學內		)節 (以連結資訊科技議題為主)				
	訊科	□有 融入資訊科技教學內	容 共(	) <b>節 (以連結資訊科技議題為主)</b> 查礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症	註( )人、 <u>(/人數)</u>			
融入資	訊科	□有 融入資訊科技教學內 ※身心障礙類學生:□無	客 共( ■有-智能障		註( )人、 <u>(/人數)</u>			
融入資 技教學	訊科	□有 融入資訊科技教學內 ※身心障礙類學生:□無 ※資賦優異學生:■無	<b>容 共(</b> ■有-智能障 □有- <u>(自行</u>	<b>基</b> 礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症	註( )人、 <u>(/人數)</u>			
融入資 技教學	訊科內容	□有 融入資訊科技教學內 ※身心障礙類學生:□無 ※資賦優異學生:■無 ※課程調整建議(特教老師	<b>容 共(</b> ■有-智能障 □有-(自行± 5填寫):	查礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症 真入類型/人數,如一般智能資優優異2人)		<b>分解、巷代。</b>		
融入資 技教學	訊科內容	□有 融入資訊科技教學內 ※身心障礙類學生:□無 ※資賦優異學生:■無 ※課程調整建議(特教老師 1.學習內容:大多數教學內	<b>容 共(</b> ■有-智能障 □有-(自行± <b>填寫)</b> : 容均可依照:	<b>基</b> 礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症	困難,可考慮進行進行減量、簡化、			
融入資 技教學	訊科內容	□有 融入資訊科技教學內 ※身心障礙類學生:□無 ※資賦優異學生:■無 ※課程調整建議(特教老師 1.學習內容:大多數教學內	<b>容 共(</b> ■有-智能障 □有-(自行± <b>填寫)</b> : 容均可依照:	查礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉區 真入類型/人數,如一般智能資優優異2人) 教師所編制內容進行,但若學生在學習上有極大	困難,可考慮進行進行減量、簡化、			

## 填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。