

三、嘉義縣 社團國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	生活美語輕鬆學		課程 設計者	楊雯瑛	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願景呼 應之說明	1. 透過校園英語牆讓學生利用情境練習字彙，並運用在日常生活中。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。 3. 善用科技資訊設備，提高學習動機、養成學習習慣。				
總綱 核心素 養	<i>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</i>  <i>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</i>		課程 目標	1. 藉由 CoolEnglish 線上學習平台的影音資訊，讓學生具備聽、說、讀基本的日常生活英語用語的能力，並透過角色扮演的的方式，能以同理心運用所學的字詞及句型進行簡易的日常生活溝通。 2. 藉由校園英語牆讓學生透過情境進行字彙練習，並運用於生活中。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>活動一 Say Hello!</p>	<p>語文領域-英語文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-2 積極參與各種課堂的練習活動 資訊教育議題 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度</p>	<p>1. 能知道並使用簡單打招呼用語，例如: Hello /Hi、 Good morning、 Good afternoon、 Good evening、 How are you? 等等 2. 認識句型 ” What’s your name? My name is .”</p>	<p>1. 能聽懂基本的招呼方式，並正確的運用在日常生活情境中。 2. 能使用打招呼用語字彙的字母及發音。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出大招呼用語，並能運用辨識字詞及看懂句子， 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 認識 Cool English 線上系統，並能操作進行學習。</p>	<p>1. 至少完成 3 個 Cool English 線上系統-打招呼相關單元學習影片及測驗 2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練 完成課後字詞練習書寫作業</p>	<p>一、引起動機 讓學生先討論禮貌的重要性，及在日常生活情境中該用怎樣的打招呼用語。 二、主要活動 1. 認識簡單的打招呼生活用語 2. 拼讀打招呼用語中的字彙字母及發音 3. 運用角色扮演方式，練習用英文打招呼 4. Cool English 線上系統跟打招呼相關的基礎課程(Hello、Good Morning、Good Afternoon、Good Evening、Nice TO Meet You、Hi. / Hey. / Hello. How are you doing?等)自學 三、總結 老師引導學生歸納在日常生活中適當的英文打招呼用語是什麼。  *完成字詞書寫練習</p>	<p>1. 平板 2. 大型顯示器 3. Cool English-國小區</p>	<p>5</p>
----------------------	---------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

<p>第 (6) 週 - 第(1 0)週</p>	<p>單元 二 An im al</p>	<p>語文領域-英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參與各種課堂的練習活動</p> <p>藝術與人文領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 常見的校園動物字詞 2. What's your name?在生活情境的應用</p>	<p>1. 能聽懂至少8種日常生活中常見的校園動物字彙 2. 能使用 What's your name?的句型練習相關的校園動物字彙 3. 能積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 能完成至少一句角色扮演校園動物 What's your name?情境對話演練 2. 能完成著色作業 3. 能完成課後字詞練習書寫作業及學習單</p>	<p>一、引起動機 播放校園常見的小動物的圖片，進行猜猜看活動。</p> <p>二、主要活動 1. 認識校園中常見的蛙類及小動物的字彙 青蛙 frog 松鼠 squirrel 蝸牛 snail 蝴蝶 butterfly 蒼蠅 fly 獨角仙 unicorn 蜜蜂 bee 蚯蚓 earthworm 螞蟻 ant 蝌蚪 tadpole 2. 準備動物的著色圖卡，背面寫上動物的英文，著色完進行聽力及字彙練習。 3. 透過角色扮演方式學習將動物名字應用於 What's your name?的句型練習</p> <p>三、總結 學生上台發表分享自己最喜歡的動物，並展示自己繪圖作品。</p> <p>*完成字詞書寫練習及學習單</p>	<p>1. 平板 2. 大型顯示器 3. 彩色筆</p>	<p>5</p>
--	--------------------------------------	--	--	---	---	---	--------------------------------------	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>單元 三 英語 牆－ What is this ?  (classroom)</p>	<p>語文領域-英語文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參與各種課堂的練習活動  資訊教育議題 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度</p>	<p>1. 知道教室裡的字彙 2. 認識句型： <u>句型 1</u> What is this? This is _____ 這是什麼? 這是 _____ <u>句型 2</u> Who is she? 她是誰?</p>	<p>1. 能聽出課堂中所學的字詞。 2. 能了解課堂中所學的字詞含意。 3. 能正確複誦課堂所學的字詞。 4. 能以課堂中所學的字詞和句子進行對話。 5. 能與他人合作並操作 Google 翻譯查詢不懂的字彙</p>	<p>1. 能正確唸出字彙 2. 能讀懂字彙意思 3. 和同學對話練習時能正確說出牆中的字彙 4. 能以正確的發音及適切的說出句子 5. 能透過英文牆與同學溝通 6. 能正確操作 google 翻譯查詢字彙</p>	<p>一、引起動機 教師請學生想想看，教室裡會看到誰或使用到哪些物品? 二、主要活動 <u>字彙教學 1</u> book、teacher、student、desk、blackboard、cup、chair、marker、eraser。 一、教師示範如何使用科技查詢牆上單字 二、學生透過平板及 google 翻譯英文牆上的字彙查詢並練習  <u>句型練習 2</u> 教師提示先備經驗三上及三下句型 一、What is this? This is _____ 二、Who is she? She is a _____ 並請學生兩兩一組，做對話練習  <u>結合英語牆練習 1</u> 1. 學生分組(兩人一組) 2. 透過英語牆進行字彙練習 3. 透過英語牆進行情境式句型練習  三、總結 1 <u>小組分享</u> 學生上台發表分享 彼此透過英語牆練習之句型 <u>小組互評</u> 各小組完成互評單 <u>老師講評</u>  *完成字詞書寫練習</p>	<p>1. 平板 2. 大型顯示器 3. 英語牆</p>
--------------------------------	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------

<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>單元 四 My Bo dy</p>	<p>語文領域-英語文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參與各種課堂的練習活動</p>	<p>1. 常見的身體部位字詞 2. My__help me__的句型練習及在生活情境的應用</p>	<p>1. 能聽懂至少 10 處身體部位字彙。 2. 能使用 My__help me__句型練習相關的身體部位字彙。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出 My__help me__，並能運用辨識字詞及看懂句子，通過 Cool English 線上系統自學系統測驗。 5. 能積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能正確唸出字彙 2. 能讀懂字彙意思 3. 能以正確的發音及適切的說出句子 4. 能完成著色作業 5. 能完成課後字詞練習書寫作業及學習單</p>	<p>一、引起動機 教師請學生想想看，身體用到的器官有哪些?這些器官能幫助我們做什麼? 二、主要活動 <b>字彙教學 1</b> eyes、nose、teeth、tongue、ears、fingers、legs、lips。 <b>句型練習 2</b> My__help me__ 例如: My eyes help me see 3. 準備句型的著色圖卡，讓學生撲克片記憶句子的意義，著色完進行聽力及句型練習。 4. <b>遊戲</b> <b>Teacher says</b> 三、總結 學生上台發表分享自己最喜歡的身體部位，並展示自己繪圖作品。  *完成字詞書寫練習及學習單</p>	<p>東西圖書 9-My Body</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行, 但若學生在學習上有極大困難, 可考慮進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時, 多由教師先提供舊經驗與範例的連結, 再將教材以小份量呈現進行教學, 最後特注意學生的個別練習是否有效率。  特教老師姓名: 許家豪 普教老師姓名: 楊雯瑛</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	中年級	年級課程 主題名稱	生活美語輕鬆學	課程 設計者	楊愛瑛	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願景呼 應之說明	1. 透過校園英語牆讓學生利用情境練習字彙，並運用在日常生活中。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。 3. 善用科技資訊設備，提高學習動機、養成學習習慣。			
總綱 核心素 養	<b>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</b>  <b>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</b>		課程 目標	1. 藉由 CoolEnglish 線上學習平台的影音資訊，讓學生具備聽、說、讀基本的日常生活英語用語的能力，並透過角色扮演的的方式，能以同理心運用所學的字詞及句型進行簡易的日常生活溝通。  2. 藉由校園英語牆讓學生透過情境進行字彙練習，並運用於生活中。			

三、嘉義縣 社團國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第 (5) 週	活動 一 Ca n Y ou Pl ay Ba sk et ba ll?	語文領域-英語文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-2 積極參與各種課堂的練習活動 資訊教育議題 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度	1. 知道簡單的運動字彙，例如： basketball、 baseball 、 ping-pong 等。 2. 認識句型” Can you play ? Yes, I do. /No, I don’ t.”	1. 能聽懂簡易 的日常生活用語，例如： Can you play ? Yes, I do. /No, I don’ t. 2. 能以正確的發音及適切的語調說出影片中句子。 3. 能和同學用角色扮演的方式，正確說出影片中的對話 句子。 4. 能操作 Cool English 線上學習平台進行	1. 至少完成 3 個 Cool English 線上系統-運動相關單元學習影片及測驗 2. 能完成至少一句角色扮演情境對話演練 3. 完成課後字詞練習書寫作業	一、引起動機 教師請學生發表他們喜歡的運動，並討論運動的好處。 二、主要活動 1. 觀看 CoolEnglish 情境動畫聽講的影片及講解影片 <b>國小基礎區</b> Lesson 9：Can You Play Basketball? Lesson 23：Can You Play Ping-Pong Now ? 2. 認識簡單的運動項目。 3. 拼讀字彙字母及發音 4. 運用角色扮演方式，練習用英文對話 三、總結 教師引導學生歸納運動使用的動詞是什麼。  *完成字詞書寫練習	1. 平板 2. 大型顯示器 3. CoolEnglish-國小區	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第(1 0)週</p>	<p>單元 二 Wh at ti me is it ?</p>	<p>語文領域-英語文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-2 積極參與各種課堂的練習活動 資訊教育議題 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度</p>	<p>1. 認識時刻的表示法及讀法，例如： 5:30。 2. 認識形容天氣的字彙，例如:hot、cold、windy、cloudy、rainy 等等。 3. 認識句型” What time is it? It’ s _____ ” 4. 認識句型” What day is today? It’ s _____ .</p>	<p>1.能聽懂簡易的日常生活用語，例如: What time is it? It’ s .、 What day is today? It’ s . 2.能以正確的發音及適切的語調說出影片中的句子。 3.能和同學用角色扮演的方式，正確說出影片中的對話 句子。 4.能操作 Cool English 線上學習平台進行學習，在家也能使用該網站 自學。</p>	<p>1.至少完成 3 個 Cool English 線上系統-運動相關單元學習影片及測驗 2.能完成至少一句角色扮演情境對話演練 3.完成課後字詞練習書寫作業</p>	<p>一、引起動機 教師讓學生發表自己什麼時刻起床? 喜歡什麼樣的天氣? 二、主要活動 1.觀看 CoolEnglish 的影片及講解影片 <u>聽力/情境動畫聽講/國小進階區</u> Lesson 3: What Time Is It? Lesson 4: What Day Is Today? Lesson 6: What Time Do You Get Up? 2.認識時刻的說法及天氣的字彙。 3.拼讀字彙字母及發音 4.運用角色扮演方式，練習用英文對話 三、總結 讓學生知道時刻的表示法及唸法，以及如何形容天氣。  *完成字詞書寫練習</p>	<p>1. 平板 2. 大型顯示器 3. 彩色筆</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	---	---	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------



<p>第(1 1)週 - 第(1 5)週</p>	<p>單元 三 英 語 牆 — Mu si c</p>	<p>語文領域-英語文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參與各種課堂的練習活動</p> <p>資訊教育議題 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度</p>	<p>1. 知道樂器相關的字彙 2. 認識句型：</p> <p><u>句型 1</u> What is this? This is _____ 這是什麼? 這是 _____</p> <p><u>句型 2</u> I can play _____ 我會演奏 _____</p>	<p>1. 能聽出課堂中所學的字詞。 2. 能了解課堂中所學的字詞含意。 3. 能正確複誦課堂所學的字詞。 4. 能以課堂中所學的字詞和句子進行對話。 5. 能與他人合作並操作 Google 翻譯查詢不懂的字彙</p>	<p>1. 能正確唸出字彙 2. 能讀懂字彙意思 3. 和同學對話練習時能正確說出牆中的字彙 4. 能以正確的發音及適切的說出句子 5. 能透過英文牆與同學溝通 6. 能正確操作 google 翻譯查詢字彙</p>	<p>一、引起動機 教師請學生想想看，樂團裡會看到那些樂器？或自己會什麼樂器？</p> <p>二、主要活動</p> <p><u>字彙教學 1</u> piano、drum、harp、cello、saxophone、flute、violin、trumpet、guitar。 一、教師示範如何使用科技查詢牆上單字 二、學生透過平板及 google 翻譯英文牆上的字彙查詢並練習</p> <p><u>句型練習 2</u> 教師提示先備經驗三上及三下句型 一、What is this? This is _____ 二、I can play _____ 並請學生兩兩一組，做對話練習</p> <p><u>結合英語牆練習 1</u> 1. 學生分組(兩人一組) 2. 透過英語牆進行字彙練習 3. 透過英語牆進行情境式句型練習</p> <p>三、總結 1</p> <p><u>小組分享</u> 學生上台發表分享 彼此透過英語牆練習之句型</p> <p><u>小組互評</u> 各小組完成互評單</p> <p><u>老師講評</u></p> <p>*完成字詞書寫練習</p>	<p>1. 平板 2. 大型顯示器 3. 英語牆</p>	
--	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------	--

第(16)週 - 第(20)週	單元 四 Best Friends (情緒)	語文領域-英語文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參與各種課堂的練習活動	1. 常見的情緒相關字詞 2. as...as 句型練習及在生活情境的應用	1. 能聽懂至少 5 個情緒相關字彙。 2. 能使用 as...as 型練習相關的情緒相關字彙。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出 he is as ___ as I am，並能運用辨識字詞及看懂句子 4. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 能正確唸出字彙 2. 能讀懂字彙意思 3. 能以正確的發音及適切的說出句子 4. 能完成著色作業 5. 能完成課後字詞練習書寫作業	一、引起動機 教師請學生想想看，日常生活中會場生那些情緒？自己最常處於何種情緒中？ 二、主要活動 <b>字彙教學 1</b> happy、angry、sad、scared、shy、proud、sleepy。 <b>句型練習 2</b> he is as ___ as I am 例如：he is as happy as I am 3. 準備句型的著色圖卡，讓學生記憶句子的意義，著色完進行聽力及句型練習。 4. <b>遊戲一 找夥伴</b> 三、總結 學生上台發表分享喜歡和別人相處的情緒，並展示自己繪圖作品。  *完成字詞書寫練習	東西圖書 6-Best Friends	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行, 但若學生在學習上有極大困難, 可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程:請在教學時, 多由教師先提供舊經驗與範例的連結, 再將教材以小份量呈現進行教學, 最後特注意學生的個洋練習是否有效率。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 許家豪 普教老師姓名: 楊雯瑛</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。