

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	蛙蛙筆記	課程 設計者	蘇仁貴	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂學 人文 科技 活力		與學校願景呼 應之說明	一、 透過認識青蛙，培養學生樂學的精神，進而養成獨立思考、解決問題的能力。 二、 透過科技媒體，引發學生學習的熱情，並培養學生使用媒體科技的能力。 三、 透過學習的體驗，讓學童蛙類有更深入的認識，進而培養關懷生態的人文素養並學習大自然充沛的活力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 能藉由網站的影音資訊，了解台灣青蛙的分類，並學習分工合作製作簡報，向同學介紹校園常見的蛙類。 2. 透過討論青蛙的構造與命名，關懷生態環境變遷，進而喚起學生對生態保育的責任心。 3. 利用多媒體的操作，使學生將所學應用於生活中。 4. 透過討論青蛙的生存與環境的關係，養成關懷自然生態、珍愛自然界生物的心態，喚起學生對生態保育的使命感。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>青蛙有多少</p>	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 認識台灣青蛙的種類 2. 青蛙食物鏈及棲地限制</p>	<p>1. 能藉由網站蒐集資料了解食物鏈的概念 2. 能思考察覺青蛙可能面臨的危機</p>	<p>1. 製作青蛙分類表 2. 完成食物鏈圖表</p>	<p>活動一：認識台灣的蛙類(2節) 1. 概說-什麼是蛙類 2. 認識台灣 2020 年記錄的 6 科 36 種蛙類 3. 樹蛙科、樹蟾科、蟾蜍科、叉舌蛙科、狹口蛙科、赤蛙科各有哪些？ 4. 依據青蛙不同科做分類表 活動二：蛙類食物鏈及諸羅樹蛙數量比較(2節) 1. 透過網站與相關影片，引導學生了解諸羅樹蛙的概況與分布情形，並作出數量比較圖</p>	<p>楊懿如的青蛙學堂必修課程 http://www.froghome.idv.tw/class01.htm 數一數有多少隻？嘉義荒野夥伴諸羅樹蛙族群量調查紀錄 https://www.sow.org.tw/blog/115/20150410/3591 關鍵字：青蛙食物鏈</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>青蛙的生活</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 青蛙的構造 2. 青蛙之變態</p>	<p>1. 觀察記錄青蛙的構造 2. 提出青蛙水陸兩期之生活與變態圖</p>	<p>1. 製作青蛙變態過程圖</p>	<p>活動一：蛙類的構造(3節) 1. 認識青蛙各部位的名稱 2. 青蛙後腳發達有力有何作用 3. 青蛙快吐長舌有何作用 4. 探討青蛙之水陸兩期生活史 5. 如何由鰓呼吸轉為肺呼吸 6. 觀察與記錄蝌蚪變青蛙之變態過程 活動二：傻傻分不清(1節) 1. 如何區分蟾蜍與青蛙 2. 如何區分外型相似的樹蟾與樹蛙 3. 諸羅樹蛙雄雌外型之差異</p>	<p>青蛙變態 http://www.froghome.idv.tw/html/class_1/life_01.html 蝌蚪變成青蛙的全過程，全方位揭秘變態發育！ https://www.youtube.com/watch?v=04rrq0q2J-s</p>	<p>4</p>

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>台灣蛙類命名與蹤跡</p>	<p>pa-III-2 能從所得的資訊或數據，形成解釋，發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查新進探究是否以相近的結果。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 青蛙之命名 2. 諸羅樹蛙之命名 3. 台灣各類青蛙之分布</p>	<p>1. 能解釋各類青蛙命名的由來 2. 能比較對照不同組別隊青蛙分布的圖樣</p>	<p>1. 繪製台灣蛙類分布圖</p>	<p>活動一：認識蛙類之命名(2 節) 1. 探討不同蛙類之命名由來 2. 諸羅樹蛙之現身及命名之由來</p> <p>活動二：認識蛙類之分布(2 節) 1. 探討台灣不同蛙類之分布地點 2. 製作台灣蛙類分布圖</p>	<p>台灣蛙類命名 http://www.froghome.info/froghomeidv/survey_193/index.files/frame.htm 台灣不同蛙類之分布地點 https://www.froghome.idv.tw/html/class_1/edu_2.html</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>校園尋蛙跡</p>	<p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 了解校園蛙類的種類之分布與棲息地點 2. 用資訊能力做觀察紀錄之簡報</p>	<p>1. 能運用感官觀察周遭環境，探索校園蛙類 2. 能整理觀察所得之紀錄 3. 能探討諸羅樹蛙與環境的關係</p>	<p>1. 能繪製校園蛙類足跡圖 2. 小組發表</p>	<p>活動一：校園蛙類的蹤跡(3 節) 1. 討論曾經發現青蛙之蹤跡。 2. 實地觀察與記錄校園蛙類的地點與行為 3. 繪製校園蛙類足跡圖</p> <p>活動二：分享報告(1 節) 1. 分組做簡報與報告 2. 小組發表回饋</p>	<p>外來種的青蛙 http://n.froghome.info/html/n09_01.htm</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 - 第 (21) 週	小蛙 代 言 人	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 成立小小解說員	1. 藉由小小解說員活動，訓練解說的技巧 2. 結合電腦資訊完整表達解說稿培養分享的自信	1. 完成三分鐘的解說稿 2. 完成三分鐘的解說活動	活動一：導覽技巧解說與示範(1節) 1. 使用校園常見蛙類解說與示範 活動二：解說員簡報發表(3節) 1. 使用校園常見蛙類簡報或校內轉角遇到蛙壁畫，練習寫簡說稿並進行解說活動	導覽與溝通技巧分享 https://www.chrdc.gov.tw/df_ufiles/d/201507211520000.pdf 2016 小小解說員練習情形 https://www.bdes.tn.edu.tw/modules/tad_player/play.php?psn=35	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：蘇仁貴							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	蛙蛙筆記	課程 設計者	蘇仁貴	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	樂學 人文 科技 活力		與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過認識青蛙，培養學生樂學的精神，進而養成獨立思考、解決問題的能力。</p> <p>二、透過科技媒體，引發學生學習的熱情，並培養學生使用媒體科技的能力。</p> <p>三、透過學習的體驗，讓學童蛙類有更深入的认识，進而培養關懷生態的人文素養並學習大自然充沛的活力。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<p>5. 藉由網站的影音資訊，實踐分工合作製作簡報，向同學介紹校園常見的諸羅樹蛙。</p> <p>6. 藉由操作繪圖能力，創作自己的諸羅樹蛙 LOGO 將圖案融入生活當中，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>7. 透過討論諸羅樹蛙與環境的關係，創作關懷生態的廣告文案，進而喚起學生對生態保育的責任心。</p>			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">諸羅樹蛙小記者</p>	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 介紹網路影片：青蛙學堂 2. 台灣蛙類的種類與分布 3. 介紹全球及大林鎮諸羅樹蛙分布 4. 諸羅樹蛙的生長環境條件</p>	<p>1. 運用青蛙學堂網站讓學生認識台灣青蛙種類與分布情形。 2. 結合網站資訊與觀察結果提升搜尋全球及大林鎮諸羅樹蛙區域資料。 3. 選定以諸羅樹蛙為主題進行諸羅樹蛙生長環境條件的探究與紀錄。 4. 聆聽老師介紹諸羅樹蛙生長環境的條件並簡要紀錄。</p>	<p>1. 能摘錄出青蛙學堂相關網站重點 2. 能完成全球與大林鎮諸羅樹蛙分布地圖 3. 能摘錄出諸羅樹蛙生長環境條件相關重點</p>	<p>活動一：介紹諸羅樹蛙(2節) 1. 學生利用假日觀察住家地區何處有諸羅樹蛙 2. 教師介紹與諸羅樹蛙相關的網站，例如青蛙學堂網站並瀏覽網站上諸羅樹蛙相關的資料，摘錄網站重點 3. 教師介紹青蛙在全球及臺灣的分布</p> <p>活動二：紀錄諸羅樹蛙分布圖(2節) 1. 教師將學生觀察的結果及收集的資料歸納在大林鎮地圖上，約略紀錄諸羅樹蛙的區域 2. 教師介紹諸羅樹蛙所需的氣候、溫度、濕度及土壤等條件</p> <p>活動三：蛙類食物鏈及棲地限制(1節) 1. 分析諸羅樹蛙生活環境中食物鏈概念(天敵) 2. 棒打老虎雞吃蟲的遊戲 3. 思考諸羅樹蛙的棲地限制，討論諸羅樹蛙所面臨的危機</p>	<p>給諸羅樹蛙一個家 http://voicefriend.blogspot.com/old_site/Tfr/tfr_112/tfr_112_25.htm 嘉義地區諸羅樹蛙面臨的生存困境 file:///C:/Users/user/Downloads/2019-04-30_1747559766.pdf 我們的島——諸羅樹蛙 https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E8%AB%B8%E7%BE%85%E6%A8%B9%E8%9B%99 綠色小精靈——諸羅樹蛙——社團國小 http://www.stps.cyc.edu.tw/cht/right15.htm</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	--	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>諸羅樹蛙 Logo 設計</p>	<p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p>	<p>1. 比較市面上各大品牌 LOGO 圖案 2. 各大 LOGO 設計的理念、分類並以影片介紹該 LOGO 的設計理念 3. 統整並能條列出出諸羅樹蛙的形象意涵，學生以小組合作規劃以諸羅樹蛙的創作圖案 4. 統整出各組討論出的諸羅樹蛙的構成要素並讓學生發表與分享交流</p>	<p>1. 能表達市場上 LOGO 所代表的品牌設計特色並欣賞各品牌 LOGO 的藝術及意涵 2. 能設計代表在地特色的 LOGO 3. 學生能與人合作規劃出以諸羅樹蛙為主題所結合的圖案與文字創作 4. 學生能詮釋所討論出的諸羅樹蛙的特徵</p>	<p>1. 學生能說出自己所喜愛的 LOGO 圖案 2. 學生能將具有代表性的符號設計出並融入 LOGO 3. 學生能畫出諸羅樹蛙的形象並說明其特色 4. 學生能分享報告諸羅樹蛙的圖騰 LOGO 所代表的意義和精神</p>	<p>活動一：發表喜愛的 LOGO 1. 學生收集家中常見商品 LOGO 將其分類並發表喜愛的 LOGO 2. 教師以「LOGO 設計系列---世界上最成功的五大品牌 LOGO 設計成功關鍵」引導學生因賞各品牌 LOGO 活動二：發表諸羅樹蛙 LOGO 1. 學生分組討論諸羅樹蛙所該具備的形象含意，舉出可以表現諸羅樹蛙特色的例子並設計 LOGO 2. 教師請學生分組發表所設計出的諸羅樹蛙 LOGO</p>	<p>LOGO 設計系列---世界上最成功的五大品牌 LOGO 設計成功關鍵 https://www.holibear.com/hblog/logo%E8%A8%AD%E8%A8%88%E7%B3%BB%E5%88%97%EF%BD%9C%E4%B8%96%E7%95%8C%E4%B8%8A%E6%9C%80%E6%88%90%E5%8A%9F%E7%9A%84%E4%BA%94%E5%A4%A71logo%E6%88%90%E5%8A%9F%E9%97%9C%E9%8D%B5/</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>行銷諸羅樹蛙——海報製作</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 行銷諸羅樹蛙海報草稿 2. PPT 海報技巧 3. 將踏查後整理的資料進行運用</p>	<p>1. 把握重點並分享設計理念 2. 使用資訊科技加入創意，與他人合作產出海報作品。 3. 利用資訊科技分享自己製作的行銷諸羅樹蛙海報。 4. 能結合資訊設備，表達各組行銷諸羅樹蛙的專屬海報</p>	<p>1. 能完成行銷諸羅樹蛙海報設計草稿 2. 能學會 PPT 海報技巧 3. 能完成行銷諸羅樹蛙海報設計實品</p>	<p>活動一：草稿擬定(1 節) 1. 小組分工討論畫出行銷諸羅樹蛙海報草稿圖。 2. 小組上台分享設計理念，大家給評後並修正。 活動二：PPT 海報設計技巧練習(1 節) 1. 版面設定調整 A4 直向 2. 佈景主題套用及底圖設定 3. 調整色彩、字型、效果或背景樣式 4. 插入圖片或文字藝術師等 活動三：付諸實行(3 節) 1. 運用踏查後整理的資料，製作諸羅樹蛙海報。 2. 小組上台分享作品，大家給評後並修正。</p>	<p>白紙 色筆 小組建議單 電腦 powerpoint 評分單</p>	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>護蛙行動——諸羅樹蛙廣播趣</p>	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>1. 撰寫自創的廣播宣傳廣告 2. 透過廣播系統實際廣播文案</p>	<p>1. 掌握廣播廣告的步驟，寫出符合廣告主題的作品 2. 參與廣告文案的發想並覺察藝術文化的力量</p>	<p>1. 能完成廣播廣告文案 2. 能廣播完成的諸羅樹蛙廣告文案</p>	<p>活動一：廣播廣告知多少 (1節) 1. 教師播放蒐集到的廣播廣告範例，請小朋友聽完後歸納出重要訊息，小組討論寫在小白板上 2. 以幾個廣播廣告範例來進行聽寫練習，讓小朋友了解 30 秒鐘的廣告需要多少文字的鋪陳。 3. 歸納出廣告有一人獨秀、兩人對話或演戲等方式。 活動二：寫出諸羅樹蛙廣告文案(3節) 1. 請各組發想自己的廣播廣告要以哪一種方式進行，並進行實際寫稿及聲音練習。 活動三：實際廣播廣告文案(1節) 1. 透過學校廣播系統廣告諸羅樹蛙廣告文案</p>	<p>文學媽媽篇-李霖松 https://www.youtube.com/watch?v=y1dsUq1ZTgY Hit Fm107.7 東台灣廣播電台形象廣告-幸福篇 https://www.youtube.com/watch?v=k3fv0ZqAbJg 30 秒廣告最多多少字? https://zhidao.baidu.com/question/506484257.html?qbl=related_question_0</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：蘇仁貴</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。