

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活你我他	課程 設計者	劉燕玉	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康的成長 快樂的學習 積極的態度 創新的思考		與學校願景呼 應之說明	本學期透過「我的家人」、「溫暖的小窩」、「我的寵物」、及「打破砂鍋問到底」等四個學習活動，藉由英語繪本、英語歌曲與生活經驗連結，體認人們對生活事物與環境，應該要有積極的態度及快樂學習周遭新事物並尊重和接納不同文化，能關懷生態，加以尊重。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1、 學生透過英語繪本及歌曲，具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具備生活所需的肢體及藝術等符號知能，能學會各單元主題的基本語文素養以同理心應用在生活與人際溝通中。 2、 學生透過學習單及分組討論，具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3、 期許學生在討論、分工合作時，能理解並培養關懷生態及周遭環境的態度。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節 數
第 （ 1 ） 週 － 第 （ 6 ） 週	我的家人	藝 1-Ⅱ-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 英 1-Ⅱ-7 /能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 /能說出課堂中所學的字詞。 社 3b-Ⅱ-3 /整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 英文的家庭成員歌曲 2. 家庭成員的英文字詞 3. 英文家庭樹	1. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立英文的家庭成員歌曲展現歌唱及演奏的基本技巧。 2. 能聽懂課堂中所學的英文家庭成員字詞。 3. 會說出課堂中所學說出家庭成員的英文字詞。 4. 會製作簡易的圖表，完成英文家庭樹設計，並加以說明。	1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著正確唱出歌曲。 2. 能分組表演歌唱。 3. 能由自己畫的家庭樹，用英文介紹自己的家人。	活動一(2 節): 藉由影片 1、2，點出課程主題- 家庭成員的英文 1. 播放影片，學生觀看完，說出兩個影片所看到的內容。 2. 讓學生聽唱幾次後，引導學生說出這兩個影片都有出現的家庭成員。 3. 老師請全班學生、分組唱出歌曲。 活動二(2 節): 藉由影片 3、4 的故事，引導學生點出課程主題- 家庭成員的英文 1. 播放影片， 學生聽完故事後，老師確認學生聽懂各個家庭成員的英文。 2. 學生回答老師根據故事內容的提問，確認學生了解自己和家人的關係。 3. 學生用字卡學習正確的發音。 活動三(2 節): 請學生畫出自己的家庭樹，並上台用英文介紹家人。	1. My Family and Me (1’ 54”) 繪本 2. The Family Song (6’ 02”) 歌曲 3. Me and My Family Tree (3’ 08”) 繪本 4. Whose Mouse Are you? (2’ 07”) 繪本 5. 空白紙	6

第 (7) 週 – 第 (12) 週	溫暖的小窩	英 1-II-7 /能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 /能 說出 課堂中所學的字詞。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以 尊重 。	1. 家裡各個空間的英文字詞 2. 家裡各個空間的英文句型 3. 家裡各個空間的英文學習單	1. 能 聽懂 家庭各個空間區域的英文字詞及句型。 2. 能 說出 家庭各個空間區域的英文字詞及句型。 3. 每組能家裡各個空間的英文學習單，上台分享家裡各個空間的體認並 尊重 每個人對家裡各個空間會有不同的感受。	1. 每生能聽懂家庭各個空間區域的英文字詞及句型完成跟唱並做出動作 2. 每生能說出家庭各個空間區域的英文字詞及句型並完成填字詞。 3. 每組能畫圖學習單上台分享自己喜歡待在哪個家庭區域。	活動一(3 節) 1. 播放 Old MacDonald Had A Farm 歌曲，讓學生跟唱並做出動作。 2. 學生聽故事，聽到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？ 3. 播放繪本 Cows in the Kitchen 影片並教家庭區域的英文單字。 4. 藉由完成學習單上的填充題，讓學生想一想故事中，動物們各在哪個家庭區域。 活動二(3 節) 1. 複習上節學到的家庭區域及句型。 2. 請小組內成員討論，想畫什麼動物待在什麼地方，畫出並練習本單元句型。 3. 各組輪流上台發表討論的結果，並說出自己喜歡待在哪個家庭區域。 4. 再看一次繪本，由學生讀出故事中的文句。	1. Old MacDonald Had A Farm https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 歌曲 2. Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 繪本 3. 學習單 4. 空白紙	6
第 (13) 週 – 第 (17) 週	我的寵物	英 3-II-2 /能 辨識 課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 /能 說出 課堂中所學的字詞。 綜 3d-II-1 / 覺察 生活中環境的問題， 探討 並執行對環境友善的行動。	1. 歌曲中各種動物的英文字詞 2. 繪本中各種動物的英文字詞	1. 能 辨識 英文歌曲及繪本中出現的 動物英文字詞 。 2. 會 說出 英文歌曲及繪本中的 動物英文字詞 。 3. 能 覺察 動物與我們生活息息相關，且 探討 對動物友善的行動。	1. 能正確完成圖卡及單字的配對練習，達到辨識動物英文字詞的任務。 2. 用英文說出各組討論出來可以當作寵物的動物。 3. 分組完成口頭報告。 4. 完成”我的寵物與我”學習單。	活動一(1 節): 藉由影片 1、2、3，點出課程主題-動物的英文 1. 看完歌曲影片 1、2、3，請學生說出看到的動物。 2. 用圖卡教學生動物英文字詞。 3. 練習活動: 配對遊戲 活動二(2 節): 藉由影片 4、5，引導學生說出課程主題-動物的英文 1. 觀看繪本後，請學生分組討論，找出繪本中可以當作寵物的動物，並對照老師提示的動物的英文字寫下來。 2. 上台報告討論的結果。 活動三(2 節): 1. 完成”我的寵物與我”學習單，回答飼養寵物要注意的相關問題。	1. Animal Names Song (1’ 35”) 歌曲 2. Old MacDonald Had A Farm (5’ 50”) 歌曲 3. Hello, Animals-An animal sounds song (3’ 26”) 歌曲 4. Good Night, Gorilla.(7’ 27”) 繪本 5. Hello, Farm! (3’ 10”) 繪本 6. 學習單	5
第 (18) 週 – 第 (21) 週	打破砂鍋問到底	英 2-II-3 /能 說出 課堂中所學的字詞。 社 3b-II-3 / 整理 資料，製作成簡易的圖表，並加以 說明 。	1. 家庭成員、動物、家裡各個空間的英文字詞 2. 英文訪談表格	1. 能 說出 課堂中所學的家庭成員、動物、家裡各個空間的英文字詞 2. 能完成 訪問表格 ， 整理 家庭成員、動物、家裡各個空間的英文字詞，製作成簡易的圖表，並加以 說明 。	1. 能完成訪問表格，表格中包含受訪學生的家庭成員、家中的寵物、及家裡的空間。 2. 各組代表能上台報告訪問結果	活動一(2 節) 1. 運用字卡、圖卡、句型條，複習這學期前 3 單元的單字及句型 活動二(2 節) 1. 進行打破砂鍋問到底活動 (1) 講解訪問表格的問答句型 (2) 由各組組長示範訪問的流程 (3) 完成表格後，請各組派代表做報導 (4) 由全班票選最佳小記者，並由老師頒獎	訪問表格	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(1)人、(共 1 人) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3.學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 4.學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。 特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：劉燕玉
------------	---

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活你我他	課程 設計者	劉燕玉	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康的成長 快樂的學習 積極的態度 創新的思考		與學校願景呼 應之說明	本學期透過「食在重要」、「玩具你我他」、「媒人婆不可少」、「時在重要」、「拍賣會」及等五個學習活動，藉由英語繪本、英語歌曲與生活經驗連結，讓學生認識與生活相關的食物、玩具、物品，讓學生健康的成長，並養成把物品歸位及守時積極的生活習慣態度。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1、 學生透過英語繪本及歌曲，能學會各單元主題「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具備生活所需的藝術知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2、 學生透過學習單、調查長條圖的實作、分組討論及上台發表，能認識個人生活習慣，進而改善或維持，健康成長成為有良好習慣的人。 3、 期許學生從認識自己到對於身邊物品的態度，了解他們與自己的密切關係，具備守時的重要性，成為有積極態度的人。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 － 第 (5) 週	食在重要	英 1-Ⅱ-7 /能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 /能 說出 課堂中所學的字詞。 社 3b-Ⅱ-3 / 整理 資料，製作成簡易的圖表，並加以 說明 。	1. 食物的英文字詞 2. 最愛的食物統計圖表	1. 能 聽懂 課堂中所學 食物的英文字詞 。 2. 能 說出 課堂中所學的 食物英文字詞 。 3. 會 整理 製作簡易的 圖表 ，完成班上同學最愛的美食調查，製成長條 圖表 ，並加以 說明 。	1. 學生能聽懂課堂中所學食物的英文字詞並了解繪本故事內容。 2. 學生能說出本單元的美食英文字詞。 3. 能透過調查，以長條圖完成班上同學最愛的美食調查統計表並以口頭報告呈現調查結果。	活動一(1 節): 藉由影片 1、2，點出課程主題- 各類食物的英文 1. 播放影片，學生觀看完，說出兩個影片所看到的內容。 2. 學生說出這兩個影片出現的食物。 3. 學生看字卡，學習食物的正確發音。 活動二(1 節): 藉由影片 3 的故事，複習上節學到的食物英文 1. 播放影片， 學生聽完故事後，老師確認學生聽懂食物的英文。 2. 學生回答老師根據故事內容的提問，確認學生了解自己的日常生活和食物的密切關係。 活動三(3 節): 1. 請學生畫出自己最愛的美食，並上台用英文介紹。 2. 先分組統計製作長條圖 3. 再以全班為調查樣本數，一起製作一份長條圖，並張貼於班級教室的公佈欄。	1. The Very Hungry Caterpillar (2’ 54”) 繪本 2. My Green Day (3’ 44”) 繪本 3. Today is Monday (2’ 14”) 繪本 4. 空白紙	5
第 (6) 週 － 第 (10) 週	玩具你我他	英 1-Ⅱ-7 /能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 /能 說出 課堂中所學的字詞。 社 2c-Ⅱ-2/ 澄清 及 珍視 自己的角色與權利，並 具備 責任感。	1. 玩具的英文字詞 2. 玩具英文學習單	1. 能 聽懂 英文歌曲中 玩具的英文字詞 2. 會 說出 課堂中 玩具的英文字詞 3. 能完成 玩具英文學習單 ， 澄清 及 珍視 自己的角色與權利，並 具備 責任感。	1. 能聽懂歌曲中玩具的英文字詞 2. 會說出課堂中學到的玩具的英文字詞。 3. 能完成玩具英文學習單，透過學習單的回答及口頭發表，能了解分享玩具的重要性及對自己及他人的玩具，該有的責任感。	活動一(1 節): 藉由歌曲影片 1、2，點出課程主題- 各種玩具的英文 1. 看完歌曲影片 1、2，問學生有聽到什麼玩具的英文字。 活動二(3 節):透過單字教學，使學生說出各種的玩具英文。 1. 老師用圖卡教學生 2. 再請學生畫一張自己最愛的玩具，用學過的形容詞(包含顏色及大小)，介紹自己的玩具。 3. 請學生討論，對於自己及別人的玩具的使用方式及態度，並完成學習單。 4. 口頭分享自己的看法 活動三(1 節): 藉由影片 3 的練習，複習熟練本單元的重點。	1. What is it?/ song (3’ 20”) 歌曲 2. Toy song (4’ 10”) 歌曲 3. Yours? Mine. (6’ 06”) 繪本	5
第 (11) 週 － 第 (14) 週	媒人婆不可少	英 3-Ⅱ-2 /能 辨識 課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 /能 說出 課堂中所學的字詞。 社 2c-Ⅱ-1/ 省思 個人的生活習慣與在群體中的角色扮演， 尊重 人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 介系詞的英文字詞 2. 介系詞學習單	1. 能 辨識 課堂中所學的 介系詞的英文字詞 。 2. 能 說出 課堂中所學的 介系詞的英文字詞 。 3. 能完成 介系詞學習單 ，透過老師的提問， 省思 個人的生活習慣並 尊重 與他人的差異。	1. 能正確完成圖卡及單字的配對練習，會辨識各種介系詞的英文。 2. 能說出學習單中玩具的位置。 3. 畫出自己最喜愛的玩具在哪裡並著色，並上台介紹自己的玩具。	活動一(1 節): 藉由影片 1、2，點出課程主題-介系詞的英文 1. 看完動畫影片 1、繪本影片 2，請學生猜測本單元的主題。 2. 用圖卡教學生介系詞的英文字詞。 3. 練習活動: 配對遊戲 活動二(3 節): 1. 請學生先以填空的方式回答學習單中玩具的位置。 2. 畫出自己最喜愛的玩具在哪裡 3. 上台介紹自己的玩具，順便運用之前學過的顏色、形容詞及本單元學到的介系詞。 4. 透過提問，了解自己的生活習慣，知道物歸原位的重要性，並尊重他人的生活習慣差異。	1. Not a Box/the animation (2’ 30”) 動畫 2. Fox’ s Socks (2’ 18”) 繪本 3. 學習單	4

第 (15) 週 – 第 (18) 週	時在重要	英 3-II-2 /能 辨識 課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 /能 說出 課堂中所學的字詞。 數 n-II-10 /理解時間的加減運算，並 應用 於日常的時間加減問題。 綜 2b-II-2/參加團體活動， 遵守紀律 、 重視榮譽感 ，並 展現 負責的 態度 。	1. 時間的英文字詞 2. 時間的加減法 3. 時間的加減法學習單 4. 我的行程表學習單	1. 能 辨識 英文歌曲及繪本中出現，描述 時間的英文字詞 2. 會利用課堂中所學的英文 說出 正確 時間 3. 能計算 時間 ，並 應用 於日常生活中 4. 在團體中，能 遵守紀律 、 重視榮譽感 ，並 展現 負責的 態度 ，有守時的觀念及行為。	1. 能正確完成圖卡及單字的配對練習，達到辨識時間英文的任務。 2. 用英文說出各組討論出來，在學習單上計算時間的答案。 3. 完成”我的行程表”學習單並展現負責的態度，學習守時的觀念及行為。	活動一(2 節): 藉由影片 1、2、3，點出課程主題-時間的英文 1. 看完歌曲影片 1、2，請學生說出看到、聽到的內容。 2. 用圖卡教學生英文字詞，並複習以前在三年級學過的數字英文。 3. 練習活動: 配對遊戲 活動二(2 節): 藉由繪本影片 3、及歌曲影片 4，及回答問題、口頭報告，複習本單元學到的時間英文 1. 觀看繪本後，請學生分組討論，完成學習單上時間的計算、寫下來並發表。 2. 完成”我的行程表”學習單並上台報告。 3. 由學生的報告及回答，強調守時的重要性。	1. Telling time (1’ 32”) 繪本 2. What’ s the Time, Mr.Wolf? /Kids Songs (1’ 39”) 歌曲 3.What’ s the Time, Mr. Wolf? (2’ 41”) 繪本 4. Let’ s learn about the clock (2’ 16”) 歌曲 5. 學習單	4
第 (19) 週 – 第 (20) 週	拍賣會	英 1-II-7 /能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 /能 說出 課堂中所學的字詞。 綜 2b-II-2/ 參加 團體活動， 遵守紀律 、 重視榮譽感 ，並 展現 負責的 態度 。	1. 食物、玩具、時間、介系詞的英文字詞 2. 英語拍賣會	1. 能 聽懂 拍賣會活動中，主持人所指定的 拍賣食物或玩具 是在什麼時間、在哪個位置。 2. 能用之前三年級學過的數字， 說出 他想競標的 食物或玩具 的價格。 3. 參加英語拍賣會 活動時，能 遵守紀律 、 重視榮譽感 ，並 展現 負責的 態度 。	1. 每生能聽懂拍賣會活動中英文字詞。 2. 每生至少能在拍賣會中標下一個競標物。	活動一(1 節) 2. 運用字卡、圖卡、句型條，複習這學期前 4 單元的單字及句型 活動二(1 節) 1. 進行拍賣會活動 (1)講解拍賣會的進行方式，包含玩具鈔的使用規定及會場中的秩序 (2)選擇 1 人當主持人的助手，由各組組長示範拍賣會如何進行 (3)拍賣會開始 (4)競標下最多項目的學生，成為本次拍賣會的競標王並由老師頒”我是競標王”頭套一個給學生	玩具槌當作拍賣會中主持人使用的得標槌、食物、玩具圖卡、拍賣會需要的玩具鈔票、頭套	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(1)人、(共 1 人) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。 特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：劉燕玉						