

嘉義縣梅北國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	地方有產-梅玩梅聊		課程 設計者	李玟慧	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	以梅山在地產業-梅子作為課程主題，引導學生學習科學方法分類辨識梅樹，認識梅子相關食品的製作流程，以培養科學審視的態度；並且介紹在地化梅子食品與產品，讓學生了解家鄉文化，以建立對家鄉的認同感。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過參觀梅子問屋觀光工廠與動手做梅子食品料理，進而認識梅子與我們生活的關聯性，並激勵學生體驗自己動手創作梅子料理以增進日常生活的樂趣。 二、經由肢體律動表演與梅鄉手工書創作，了解在地梅文化，展現出梅山在地產業之美，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、透過參訪梅問屋、觀察校內梅樹與梅花，種植小梅樹，並從完成各單元的分組活動學習單任務中，學會理解他人感受，發覺自身行為在團體中所造成的影響，並能自我反省，以期表現得體，樂於與其他成員合作學習，培養團隊合作的素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>詩情話梅</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 5-I-2 能在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 梅樹與梅花的特徵與構造 2. 圖文創作</p>	<p>一、能專心聆聽老師講解梅樹的相關內容，說出學習重點。 二、能運用感官觀察、辨認梅花與梅樹的特徵與構造。 三、能和同伴共同玩團體遊戲。 四、能自己進行梅花相關之圖文創作。</p>	<p>一、能正確回答老師的提問。 二、能和同伴一同尋找校園梅樹。 三、大家一起玩團體遊戲：梅花梅花幾月開花。 四、能完成學習單 1 ~種梅樹. 就沒事~ 五、能完成學習單 2 ~話梅. 畫梅~ (吟詩+吹畫)。</p>	<p>活動一：參觀梅山公園梅樹 1. 邀請 1-2 位志工家長，一起帶學生從學校走路往返到梅山公園。 2. 老師先介紹梅山公園的由來與公園設施、洗手間等位置。 3. 老師提問：「梅花的顏色有哪些？梅花的花瓣外觀為何？梅花的香味為何？」 4. 學生分組在梅山公園觀賞梅樹與梅花。 5. 請學生將所看到的梅樹和梅花，分組討論並記錄下來。 活動二：校園的梅樹 1. 老師提問：「校園的梅花和公園的梅花有什麼差別？」 2. 老師提問：「校園的梅樹有幾棵？大家有看過嗎？」 3. 教師帶領學生一同尋找校園梅樹。 4. 請學生仔細觀察梅樹與梅花的結構與特徵，並記錄下來。 5. 觀察公園梅花和學校梅花後再提問，抽籤請學生回答兩者的差別。 6. 教師帶領學生一起在廣場進行團體遊戲：「梅花梅花幾月開花。」 7. 全班一起在校園種下一棵小梅樹並為之命名 8. 個別完成學習單 1 活動三：梅文創作 1. 教師發放學習單 2 給學生填寫、背誦與進行吹畫。 2. 小組共同討論學習單的題目並個別完成學習單。 3. 回家吟唱王安石的梅花給家長聽並請家長簽名。 4. 教師再提問，抽籤請學生回答梅樹跟我們梅山鄉的生活有何影響？ 5. 學生發表與分享自己的學習單 2。</p>	<p>1. 梅山公園梅樹 2. 校園內梅樹 3. 影片： 王安石~梅花 4. 學習單 1 ~種梅樹. 就沒事 5. 學習單 2 ~話梅. 畫梅~</p>	<p>6</p>
------------------------------	-------------	--	-----------------------------------	---	---	---	--	----------

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>遇見梅好</p>	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-6 能透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 梅子製品 2. 各種蜜餞</p>	<p>一、能專心聆聽老師講解參觀活動內容，說出學習重點。 二、能說出生活中常見的梅子製品的品項名稱與其製程。 三、能透過品嚐梅子相關蜜餞，說出其滋味。 四、能和組員合作闖關。</p>	<p>一、能正確回答老師的提問。 二、能安全走路到梅問屋參觀，認真聽解說以認識梅子製程。 三、能正確說出生活中常見的梅子製品的品項名稱、滋味與其製程。 四、能分組合作闖關並獨自完成學習單 3 ~梅問題.我可以~ 並且給自己評分</p>	<p>活動一：參觀梅問屋 1. 老師提問：「蜜餞的種類和顏色有哪些？蜜餞的外觀為何？蜜餞的香味和口感為何？」等一下小朋友都可以用五官去觀察與品嚐。 2. 教師整隊說明今天的參觀重點與注意事項。 3. 帶學生走路到梅問屋觀光工廠進行參觀及分組闖關活動。 4. 學生在分組闖關時選擇和其中一個關卡拍照 5. 請學生將參訪的成果寫在學習單上。 活動二：梅子與我 1. 教師提問：梅子有哪些功能效果？ 2. 看網路影片，了解梅子對人類生活之重要性。 3. 小組共同討論學習單的題目並個別完成學習單 3 4. 學生發表：梅子與「我和我的家鄉」的關聯性。 活動三：梅子製品品名接龍遊戲 1. 教師拿出梅子製品的圖卡，介紹各項梅子製品名稱。 2. 教師先說明與示範梅子製品品名接龍遊戲。 3. 將學生分組，進行梅子製品品名接龍遊戲。</p>	<p>1. 網路影片 https://pt-br.facebook.com/vo.h.video/videos/534611897422718/ 「梅問屋~梅子元氣館」介紹 2. 梅問屋觀光工廠 3. 學習單 3 ~梅問題.我可以</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>與梅共舞</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文-閩南語 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 生活 4-I-3 能運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 5-I-3 能理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 戲劇創作 2. 梅山鹹酸甜展演</p>	<p>一、能專心聆聽老師講解影片中戲劇的相關內容，說出學習重點。 二、能透過肢體律動與表演創作，全班共同進行梅山鹹酸甜戲劇展演，展現出梅山之美。</p>	<p>一、能安靜觀賞學校小夯爐劇團展演影片內容。 二、能正確回答老師的提問。 三、能和同伴分組進行梅來演去--創意舞蹈練習。 能和同伴共同完成梅山鹹酸甜戲劇展演。</p>	<p>活動一：梅飛色舞 1. 教師播放學校小夯爐劇團展演影片。 2. 教師說明劇團演出的角色與扮演肢體動作。 3. 大家一起分組，討論角色與任務，分別進行梅來演去--創意舞蹈練習。 4. 聲音、音調、使用道具、走位的個別練習。 活動二：梅山鹹酸甜展演 1. 延續上一個活動，全班共同進行梅山鹹酸甜戲劇展演。 2. 將表演過程錄影，再一起觀賞，進行滾動式修正。</p>	<p>1. 梅北國小小夯爐戲劇影音檔 網路 https://www.youtube.com/watch?v=ialdYsfQiM 校內彩排 https://www.youtube.com/watch?v=nYibzX8Dfas 梅山鹹酸甜演出</p>	<p>4</p>

