

三、嘉義縣 瑞里國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	中年級班級自治活動	課程 設計者	唐譽	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景 呼應之說明	一、透過學生自治活動,陶冶學生性情,培養對人感恩、對事盡力、對物珍惜的良好品德。 二、分析評估學生身心特質與生活背景,設計適宜的活動規劃,發揮潛能。 三、藉由美感學習、生涯規畫、運動實踐的態度,展現自我並培養終身學習的理念。			
總綱核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養,促進 多元感官 的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受,樂於與人 互動 ,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過 體驗 各單元主題活動的過程, 實踐 處理日常生活事物的能力。 2. 透過班級布置、各節慶卡片等課程,使學生具備藝術 創作及欣賞 他人作品的素養,培養 多元感官 對生活環境的美感體驗。 3. 學生能經由分工合作, 理解 他人感受,樂於與人 互動 ,並培養團隊成員合作之能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	班級 活動	綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富 創作 主題。 語 6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明 事物的作品。	1. 班級幹部 2. 公佈欄 3. 心得回饋單	1. 能 說明班級幹部 的主要工作,並選出適當的班級幹部。 2. 合作 創作公佈欄 ,佈置成班級適合的風格和需求。 3. 書寫心得回饋單 ,並與同學分享可以改進之處。	1. 能了解班級幹部的工作 2. 學生能依據同學特質選出合適的班級幹部 3. 能合作完成公佈欄布置 4. 完成心得回饋單 5. 能分享選幹部和佈置的心得,以及覺得可以改進的地方	【活動一】選舉班級幹部 1. 教師邀請上學期擔任幹部的同學分享擔任幹部時做了哪些事情及感想。 2. 教師說明幹部所需負責的事情,讓學生仔細思考適合人選。 3. 按照選舉制度,提名表決選出班級幹部。 4. 邀請新選出的班級幹部發表感言及對新學期的期許。 【活動二】班級布置 1. 全班一同討論公佈欄可以如何布置。 2. 小組分工合作,完成公佈欄布置。 3. 完成心得回饋單,與小組成員一起分享選幹部及佈置公佈欄過程中的心得及下次可以改進做得更好的地方。	心得回饋單	2

<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>教師節活動</p>	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 教師節卡片 2. 對老師感謝詞</p>	<p>1. 創作教師節片卡並並寫下對老師感謝的話。 2. 書寫對老師感謝詞，並上台唸出來。</p>	<p>1. 能專心觀看影片 2. 完成教師卡片的製作 3. 能分享這次的卡片設計和內容，跟之前做的卡片有什麼相異之處 4. 能上台唸出卡片上所寫對老師的感謝詞</p>	<p>【活動一】教師節卡片製作</p> <p>1. 教師撥放影片，認識教師節的由來。 2. 教師發下教師節卡片材料，讓學生自由創作並寫下對老師感謝的話。 3. 學生上台分享這次的卡片設計和內容，跟之前做的卡片有什麼相異之處。</p> <p>【活動二】教師節活動</p> <p>1. 配合學校教師節活動，上台唸出自製卡片上所寫對老師的感謝詞。 2. 學生利用全校教師節活動時，將卡片贈送給老師。</p>	<p>1. 教師節影片 2. 卡片製作材料</p>	<p>2</p>
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>防災教育</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 防災影片 2. 家庭防災卡 3. 避難演練</p>	<p>1. 提出防災影片中的逃生注意事項。 2. 與家長一同書寫家庭防災卡的內容 3. 演練避難演練，熟悉逃生流程。</p>	<p>1. 能專心觀看影片 2. 能完成家庭防災卡 3. 能說出自己的避難路線以及聯絡方式 4. 能聽從防災練習指令，完成避難演練</p>	<p>【活動一】家庭防災卡</p> <p>1. 教師播放防災影片，讓學生了解防災的重要性。 2. 教師發下家庭防災卡，學生回家與家長一同討論完成。 3. 教師詢問學生在瑞里地區最常遇到哪些災害?我們應該怎麼做? 4. 分組討論並記錄下討論結果，然後上台分享，其他組同學給予回饋。</p> <p>【活動二】防災演練</p> <p>1. 教師預先說明遇到災害時應該如何就地避難。 2. 教師實際帶領學生進行一次避難演練，讓學生熟悉流程。</p>	<p>1. 防災影片 2. 家庭防災卡</p>	<p>2</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>交通安全教育</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 交通安全宣導影片 2. 交通安全學習單</p>	<p>1. 提出交通安全宣導影片的重點，覺察到校園周遭常見的交通潛藏危機。 2. 能把握交通安全學習單中的重要注意事項，用口語跟同學分享。</p>	<p>1. 能專心觀看影片 2. 能說出交通安全的要領 3. 能完成交通安全學習單 4. 能與同學分享本單元的重點</p>	<p>【活動一】交通安全</p> <p>1. 播放交通安全宣導影片，讓學生了解交通安全的重要性。 2. 教師適時提問，增加學生印象。 3. 學生分組討論瑞里社區及校園周遭，哪些地方容易發生交通事故，我們可以如何避免或預防。 4. 完成交通安全學習單。 5. 分組上台分享所寫學習單的內容，其他同學給予回饋。</p>	<p>1. 交通安全宣導影片 2. 交通安全學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>環境教育,淨山活動</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 環境保護議題影片 2. 環境保護學習單 3. 淨山活動學習單</p>	<p>1. 提出環境保護議題影片的重點，覺察到瑞里地區常見的環境問題。 2. 能把握環境保護學習單和淨山活動學習單中的重要內容，用口語跟同學分享。</p>	<p>1. 能專心觀看影片 2. 能說出環境保護的重要性 3. 能完成環境保護學習單 4. 能完成淨山活動學習單 5. 能與同學分享淨山的甘苦談及心得感想</p>	<p>【活動一】環境保護議題探討</p> <p>1. 播放環境保護議題影片，讓學生了解到環境保護的重要性。 2. 教師適時提問，增加學生印象。 3. 學生分組討論瑞里社區面臨到最大的環境問題是什麼?而我們應該如何去避免或面對。 4. 完成交通安環境保護全學習單。 5. 分組討論並上台分享，其他同學給予回饋。</p> <p>【活動二】淨山活動</p> <p>1. 教師跟學生討論淨山應該準備哪些東西。 2. 淨山活動(綠色隧道)-撿拾山林中的垃圾。 3. 活動後在淨山學習單中寫出淨山的過程與感想。</p>	<p>1. 環境保護議題影片 2. 環境保護學習單 3. 淨山學習單</p>	<p>4</p>

第 (13) 週 - 第 (14) 週	性別平等教育	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以 尊重 。 藝 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富 創作 主題。 綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 影片(男女大不同) 2. 身體自主權的情境劇	1. 使用 影片(男女大不同)使學生覺察並尊重每個人的身體自主權 2. 創作 身體自主權的情境劇的表演並對其內容提出回饋	1. 能說出身體自主權的重要性並勇敢「向騷擾說不」 2. 能參與小組的討論 3. 能參與身體自主權的情境劇的討論、撰寫和演出 4. 能對各組表演的情境劇給予回饋及提出可以學習的地方	【活動一】 1. 老師播放影片(男女大不同)，讓學生了解到男女之間的差異性。 2. 認識身體自主權的重要性。 3. 學生分組討論曾經在相處或溝通上所產生的摩擦。 4. 分組發表並討論出解決之道，其他同學給予回饋。 5. 分組設計討論和撰寫簡單關於身體自主權的情境劇，讓學生分組表演，從表演中讓學生體會向騷擾說不的重要性。 6. 對各組表演的情境劇給予回饋及提出可以學習的地方	1. 影片(男女大不同) 2. 身體自主權的情境劇	2
第 (15) 週 - 第 (18) 週	聖誕節活動	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富 創作 主題。 語 6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明 事物的作品。	1. 聖誕節的由來影片 2. 聖誕節卡片	1. 學生能 說明 聖誕節的由來影片的內容，瞭解聖誕節的真義。 2. 創作 聖誕節片卡。 3. 使用英語 書寫 聖誕節卡片內容。	1. 能說出聖誕節的由來 2. 能完成聖誕節的製作 3. 能用英語寫出想對聖誕老人說的話 4. 配合並參與學校聖誕節的活動	【活動一】聖誕節卡片製作 1. 教師撥放影片，認識聖誕節的由來。 2. 教師發下聖誕節卡片材料，讓學生自由創作並引導學生使用英語寫下對聖誕老人說的話。 3. 教師幫學生將卡片帶到郵局寄出。 【活動二】聖誕節活動 1. 配合學校聖誕節交換禮物活動，每人準備一份簡單的小禮物，並附上祝福小卡片。 2. 抽完禮物後，與同學分享各自的禮物，並上台表達感謝。	1. 聖誕節的由來影片 2. 聖誕卡片	4
第 (19) 週 - 第 (21) 週	新年活動	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富 創作 主題。 語 6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明 事物的作品。	1. 新年新希望學習單 2. 二手交換市集	1. 書寫 新年新希望學習單的內容與反思。 2. 說明 二手交換市集活動規畫，學習參與活動安排與學會珍惜物品。	1. 能完成新年新希望學習單 2. 能寫出對今年的自己反思 3. 能寫出對明年的自己的期許 4. 能上台與同學分享自己所寫的內容。 5. 認真參與二手交換市集的活動。	【活動一】新年新希望學習單 1. 教師引導學生完成新年新希望學習單，說出對於今年自己各方面的表現，有什麼可以改進的地方。 2. 學生上台發表自己的學習單內容，其他同學給予回饋。教師引導學生寫下對明年的自己有什麼期許。 【活動二】二手交換市集 1. 配合學校過年二手交換市集活動，將自己家裡用不到卻還能用的東西帶來學校與同學交換。 2. 合作規畫班級的二手交換市集攤位擺設、佈置及工作人員安排。 3. 讓學生體會珍惜物品的重要性。	1. 新年新希望學習單 2. 二手市集拍賣物	3

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整
 ※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
 ※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫):
 1.
 2.

	<p>特教老師姓名： 普教老師姓名：唐譽</p>
--	------------------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣 瑞里國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	中年級班級自治活動	課程 設計者	唐譽	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景 呼應之說明	一、透過學生自治活動,陶冶學生性情,培養對人感恩、對事盡力、對物珍惜的良好品德。 二、分析評估學生身心特質與生活背景,設計適宜的活動規劃,發揮潛能。 三、藉由美感學習、生涯規畫、運動實踐的態度,展現自我並培養終身學習的理念。			
總綱核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養,促進 多元感官 的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受,樂於與人 互動 ,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過 體驗 各單元主題活動的過程, 實踐 處理日常生活事物的能力。 4. 透過母親節卡片、畢業典禮表演等課程,使學生具備藝術 創作及欣賞 他人作品的素養,培養 多元感官 對生活環境的美感體驗。 2. 學生能經由分工合作,, 理解 他人感受,樂於與人 互動 ,並與團隊成員合作之能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	班 級 活 動	綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富 創作 主題。 語 6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明 事物的作品。	1. 班級幹部 2. 公佈欄 3. 心得回饋單	1. 能 說明班級幹部 的主要工作,並選出適當的班級幹部。 2. 合作 創作公佈欄 ,佈置成班級適合的風格和需求。 3. 書寫心得回饋單 ,並與同學分享可以改進之處。	1. 能了解班級幹部的工作 2. 學生能依據同學特質選出合適的班級幹部 3. 能合作完成公佈欄佈置 4. 完成心得回饋單 5. 能分享選幹部和佈置的心得,以及覺得可以改進的地方	【活動一】選舉班級幹部 1. 教師邀請上學期擔任幹部的同學分享擔任幹部時做了哪些事情及感想。 2. 教師說明幹部所需負責的事情,讓學生仔細思考適合人選。 3. 按照選舉制度,提名表決選出班級幹部。 4. 邀請新選出的班級幹部發表感言及對新學期的期許。 【活動二】班級布置 1. 全班一同討論公佈欄可以如何布置。 2. 小組分工合作,完成公佈欄布置。 3. 完成心得回饋單,與小組成員一起分享選幹部及佈置公佈欄過程中的心得及下次可以改進做得更好的地方。	心得回饋單	2

<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>友善校園</p>	<p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>1. 校園安全影片 2. 毒品宣導影片 3. 毒品宣導 PPT 4. 認識毒品學習單</p>	<p>1. 回應校園安全影片中的注意事項，說出校園危險的定義和種類 2. 認識毒品宣導影片及毒品宣導 PPT 中的重點，辨識毒品種類以及防治做法 3. 提出認識毒品學習單的內容，並與同學分享自己的做法和心得</p>	<p>1. 能專心觀賞宣導影片及 PPT 的介紹 2. 能說出校園危險的種類 3. 能說出如何自我保護。 4. 能完成認識毒品學習單 5. 能分享如何拒絕毒品的方法，並對同學的分享給予回饋</p>	<p>【活動一】校園危險 1. 教師播放校園安全影片，認識校園安全的重要性。 2. 分組討論瑞里國小內有哪些隱藏危險的角落。 3. 上台分享討論結果以及我們可以怎麼做。 【活動二】毒品防治 1. 教師播放毒品宣導影片，了解到毒品對身體的危害。 2. 透過毒品宣導 PPT 讓學生認識毒品的種類。 3. 完成認識毒品學習單 4. 分組討論當有人要給我們毒品時，我們可以怎麼拒絕。 5. 上台分享討論結果，其他同學給予回饋。</p>	<p>1. 校園安全影片 2. 毒品宣導影片 3. 毒品宣導 PPT 4. 認識毒品學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>兒童節活動</p>	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 感恩節影片 2. 感恩卡片 3. 音樂派對</p>	<p>1. 說明感恩節的由來影片的內容，瞭解感恩節的真義 2. 創作感恩片卡 3. 積極參與表演音樂派對的演奏內容</p>	<p>1. 能說出感恩節的由來 2. 能完成感恩節卡片的製作 3. 能對父母、老師、朋友或其他重要他人說出感恩的話 4. 能參與樂器表演</p>	<p>【活動一】手工感恩卡片 1. 教師撥放感恩節影片，認識感恩節的由來。 2. 教師引導學生分享生活中值得感恩的事物，體驗感恩的情感，培養他們對身邊人的關愛和感激之心。 3. 教師提供孩子卡紙、剪刀等材料，讓他們自由發揮，用卡片寫上自己對父母、老師、朋友或其他重要他人的感謝之情。 4. 學生將卡片送給要感恩的對象，表達感激之心。 5. 學生上台分享卡片製作過程的感想及贈送感恩卡後的心得。 【活動二】兒童音樂派對 1. 教師準備一些節奏樂器，如鈴鼓、小鼓、手鈴等。 2. 選擇一些歡快的感恩節兒童音樂，讓學生聆聽並練習跟著節奏表演。 3. 學生輪流彈奏樂器、跳舞表演，共同創造歡樂的氛圍。 4. 安排時間讓學生將所練習的曲目表演給全校師生欣賞。</p>	<p>1. 感恩節影片 2. 感恩節卡片材料 3. 樂器</p>	<p>2</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>家庭教育</p>	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 愛我們的家帶動唱影片 2. 愛家學習單 3. 家庭樹學習單</p>	<p>1. 能表演愛我們的家帶動唱影片的內容 2. 能回應愛家學習單和家庭樹學習單的重點內容，並與同學分享自己的心得和待改進之處</p>	<p>1. 能認真參與愛我的家帶動唱活動 2. 能完成愛家學習單 3. 能完成家庭樹學習單 4. 能針對兩個主題說出自己上課後的心得感想及將來需要改進的地方</p>	<p>【活動一】家庭互動 1. 教師撥放愛我們的家帶動唱影片，請學生跟著做或自編動作。 2. 老師邀請同學上台分享與家人之間的互動方式。 3. 學生將參與過家庭活動的過程記錄下來，並完成愛家學習單。 4. 學生上台分享聽到不同的家庭活動後的感想。 【活動二】家庭樹 1. 學生完成家庭樹學習單。 2. 分組討論每位家庭成員有哪些義務。 3. 說出自己在學習完這堂課後，以後在家中行為需要改進之處。</p>	<p>1. 愛我們的家帶動唱影片 2. 愛家學習單 3. 家庭樹學習單</p>	<p>2</p>

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>母親節活動</p>	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 母親節影片 2. 母親節卡片</p>	<p>1. 能回應母親節影片的重點，共同討論母性的犧牲奉獻和偉大 2. 創作母親節片卡，並分享跟之前做的卡片有什麼相異之處 3.能使用母親節卡片中所寫對母親感恩的話，用口語清楚表達給母親</p>	<p>1. 能仔細觀看母親節影片，並認真參與影片內容及母親節意義的討論 2. 能完成母親節卡片 3. 能上台唸出對母親的感恩之情</p>	<p>【活動一】母親節卡片製作 1. 教師撥放母親節影片，討論母性的犧牲奉獻和偉大。 2. 教師引導學生討論，更深刻體會母親節的意義。 3. 教師發下母親節卡片材料，讓學生自由創作並寫下對媽媽感謝的話。 4. 學生上台分享這次的卡片設計和內容，跟之前做的卡片有什麼相異之處。 【活動二】母親節活動 1. 配合學校母親節活動，上台唸出母親節卡片的內容，表達對母親的感恩之情。 2. 學生利用全校母親節活動時，將卡片贈送給媽媽。</p>	<p>1. 母親節影片 2. 母親節卡片材料</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>家庭暴力防治</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1.家庭暴力防治影片 2. 家庭暴力防治學習單 3.家庭暴力求助管道</p>	<p>1. 提出家庭暴力防治影片中的注意事項，能辨識加害者的特徵 2. 書寫家庭暴力防治學習單的內容，並與同學分享保護自己的方法 3. 應用家庭暴力求助管道來幫助和保護自己和家人</p>	<p>1. 能專心觀看家庭暴力防治影片 2. 完成家庭暴力防治學習單 3. 能認真參與小組的討論 4. 能熟記家庭暴力求助管道 5. 能向 2 個人宣導家庭暴力的求助管道</p>	<p>【活動一】認識家庭暴力 1. 先讓學生觀看家庭暴力防治影片，讓學生認識家庭暴力。 2. 讓學生討論家庭暴力可能出現的加害者及受害者。 3. 完成家庭暴力防治學習單。 4. 小組分享學習單上的內容，並選出一個個案討論最好的防治方法。 【活動二】保護自己 1. 小組分別上台報告自己小組所討論的個案防治方法。 2. 學生分成小組討論自己可能遇到的家暴情況以及如果自己遇到家庭暴力時，應該如何保護自己。 3. 讓學生知道遇到家庭暴力時的求助管道，並向 2 個人宣導家庭暴力的求助管道。</p>	<p>1. 家庭暴力防治影片 2. 家庭暴力防治學習單</p>	<p>2</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>畢業月</p>	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 畢業感恩海報 2. 感謝卡片</p>	<p>1. 與同學合作創作畢業感恩海報歡送畢業學長姐 2. 書寫感謝卡片，表達對學長姐感謝之意</p>	<p>1. 能合作完成畢業感恩海報 2. 能完成感謝卡片製作</p>	<p>【活動一】畢業感恩海報製作 1. 學生分組討論以什麼為主題來創作畢業感恩海報。 2. 討論寫下海報中所要包含的形式和內容。 3. 全班合作製作畢業感恩海報，並寫下祝福學長姊的話。 【活動二】感謝卡片製作 1. 學生每位同學分別選擇一位學長姐，製作感謝卡片感謝學長姊的付出。 2. 上台分享卡片內容並將卡片送給學長姐。</p>	<p>1. 畢業感恩海報 2. 感謝卡片</p>	<p>3</p>

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>性 侵 害 防 治</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 性侵害防治宣傳影片 2. 性侵害防治學習單 3.性侵害求助管道</p>	<p>1. 提出家庭暴力防治影片中的注意事項，能辨識生活中可能遭遇性侵害的情境 2. 書寫性侵害防治學習單的內容，並與同學分享保護自己的方法 3. 知道應用性侵害求助管道來幫助自己</p>	<p>1. 能專心觀看性侵害防治宣導影片 2. 完成性侵害防治學習單 3. 能認真參與小組的討論 4. 能清楚性侵害防治求助管道，也能說出保護自己的方法。</p>	<p>【活動一】認識性侵害 1. 播放性侵害防治宣傳影片，讓學生專心觀看。 2. 教師解釋什麼是性侵害，引導學生思考。 3. 完成性侵害防治學習單。 4. 小組分享學習單上的內容，並選出一個個案討論最好的防治方法。 【活動二】做身體的主人 1. 教師引導學生討論，如何保護隱私部位。 2. 小組分別上台報告自己小組所討論的個案防治方法。 3. 學生分成小組討論自己可能遇到的性侵害情況以及如果自己遇到性侵害時，應該如何保護自己。同時讓學生知道遇到性侵害時的求助管道。 4. 教師做統整歸納。</p>	<p>1. 性侵害防治宣傳影片 2. 性侵害防治學習單</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：唐譽</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。