

四、嘉義縣瑞里國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	走讀瑞里	課程 設計者	唐譽	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃藝術相關課程，期望學生能運用所學來美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。 3. 學生能發揮創意，運用巧思，培養團隊合作及耐性，成為具有社會應變能力的卓越人才。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過藝術技法教學，讓學生對瑞里在地特色具備藝術創作與欣賞能力。 2. 在藝術創作中應用科技及融入瑞里在地文化特色，讓學生了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。 3. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 4. 藉由學生集體討論、創作瑞里在地文化心智圖及生態地圖的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(7) 週	瑞 里 種 了 哪 些 作 物 1	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 手沖咖啡 2. 咖啡禮儀 3. 咖啡餅乾	1. 觀察手沖咖啡的方法學習泡咖啡。 2. 學生執行手沖咖啡的任務，練習完成一杯手沖咖啡。 3. 學生能習得咖啡禮儀。 4. 學生能分享咖啡餅乾的製作過程及操作經驗。	1. 能學會手沖咖啡的技法。 2. 能運用所學技巧，沖出一杯美味的咖啡。 3. 能學會透過味覺品嚐，喝出咖啡的不同味道。 4. 能完成咖啡餅乾製作。 5. 能與同學分享操作經驗並反思自己小組的優缺點及學習他組的優點。	活動一：手沖咖啡 1. 藉由老師示範，讓學生了解如何沖泡咖啡 2. 學生咖啡沖泡練習 3. 學生經驗分享並反思手沖咖啡的技巧與細節。 活動二：品嚐咖啡 1. 認識喝咖啡禮儀 2. 喝咖啡時注意事項 活動三：咖啡餅乾製作 1. 材料介紹 2. 學生實地搓揉咖啡麵皮 3. 學生做出自己喜歡的咖啡餅乾圖樣 4. 送入烤箱烘烤 5. 品嚐咖啡餅乾 6. 學生經驗分享並反思咖啡餅乾的技巧與細節。	1. 網路教學影片 2. 教師自製 PPT。 3. 手沖咖啡器具	7

<p>第(8)週 - 第(14)週</p>	<p>瑞里生態1</p>	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 蛙類、蛇類 2. 蛙類的棲息地地圖 3. 解說稿</p>	<p>1. 習得蛙類、蛇類的基本種類。 2. 能與同學合作完成觀察、記錄蛙類的棲息地地圖。 3. 能上台分享解說稿，並對他組解說稿進行回饋。</p>	<p>1. 能說出台灣最常見的蛙類、蛇類（至少三種）。 2. 能說出瑞里地區蛙類、蛇類（至少三種）。 3. 能與小組合作完成蛙類棲息地地圖。 4. 能上台分享蛙類棲息地的解說。 5. 能完成蛙蛇類學習單。 6. 能檢討自己小組報告的優缺點並學習他組的優點。</p>	<p>活動一：認識台灣最常見蛙、蛇種類 活動二：認識瑞里地區的蛙、蛇種類</p> <p>1. 蛙類： • 拉都希氏赤蛙 • 白領樹蛙 • 澤蛙 • 面天樹蛙 • 諸羅樹蛙 • 蟾蜍</p> <p>2. 蛇類： • 龜殼花 • 雨傘節 • 赤尾青竹絲 • 臭青母 • 過山刀</p> <p>活動三：解說小達人</p> <p>1. 學生分成小組合作完成蛙類的棲息地地圖。 2. 學生依據所完成的蛙類棲息地地圖，撰寫解說稿。 3. 學生利用完成的蛙類棲息地地圖與解說稿，輪流上台進行解說。</p> <p>活動四：觀賞蛙類、蛇類介紹影片</p> <p>1. 觀賞蛙類、蛇類的影片了解觀察蛙類需要注意的事項。 2. 利用蛙蛇類學習單，進行觀察蛙蛇類解說。 3. 對同學的分享進行回饋並學習他組的優點。</p>	<p>1. 教師自製 PPT 2. 蛙類棲息地地圖 3. 蛙蛇類影片 4. 蛙蛇類學習單</p>	<p>7</p>
-----------------------	--------------	--	--	---	--	---	--	----------

		<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 鳥類 2. 賞鳥地圖 3. 解說稿</p>	<p>1. 習得鳥類的基本種類。</p> <p>2. 能與同學合作完成觀察、記錄賞鳥地圖。</p> <p>3. 能上台分享解說稿，並對他組解說稿進行回饋。</p>	<p>1. 能說出台灣最常見的鳥類（至少三種）。</p> <p>2. 能說出瑞里地區鳥類（至少三種）。</p> <p>3. 能與小組合作完成賞鳥地圖。</p> <p>4. 能上台分享賞鳥地圖的解說。</p> <p>5. 能完成鳥類類學習單。</p> <p>6. 能檢討自己小組報告的優缺點並學習他組的優點。</p>	<p>活動一：認識中海拔最常見鳥類 老師播放 PPT 介紹</p> <p>活動二：認識瑞里地區的鳥類 老師播放 PPT 介紹</p> <p>活動三：解說小達人 依據賞鳥地圖，撰寫解說稿。 利用完成的地圖與解說稿，進行解說。</p> <p>1. 學生分成小組合作完成賞鳥地圖。 2. 學生依據所完成的賞鳥地圖，撰寫解說稿。 3. 學生利用完成的賞鳥地圖與解說稿，輪流上台進行解說。</p> <p>活動四：觀賞鳥類介紹影片 1. 觀賞鳥類的影片了解觀察鳥類需要注意的事項。 2. 利用鳥類學習單，進行觀察鳥類解說。 3. 對同學的分享進行回饋並學習他組的優點。</p>	<p>1. 教師自製 PPT 2. 賞鳥地圖蛙 3. 鳥類介紹影片 4. 鳥類學習單</p>	
<p>第(15)週 - 第(21)週</p>	<p>觀光與人文環境 1</p>	<p>資 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 網路地圖 2. 家鄉景點地圖 3. 家鄉小書線上繪本</p>	<p>1. 運用網路地圖 Google Map 搜尋梅山鄉著名的景點。</p> <p>2. 能與小組成員合作討論家鄉景點地圖。</p> <p>3. 能與小組成員合作創作家鄉小書線上繪本</p> <p>4. 能上台分享家鄉小書線上繪本，並對他組作品進行回饋。</p>	<p>1. 能使用網路地圖搜尋梅山鄉著名的景點。</p> <p>2. 能與小組成員合作，使用繪圖板製作家鄉景點地圖。</p> <p>3. 能參與小組討論，合作寫出家鄉故事大綱和內容。</p> <p>4. 能運用線上繪本製作網站完成一本家鄉小書線上繪本。</p> <p>5. 能對他組作品進行回饋並學習他組之優點。</p>	<p>活動一：家鄉景點位置繪製 1. 利用 Google Map 搜尋梅山鄉著名的景點方位。 2. 以繪圖板繪製出所查詢到的景點方位，加入插畫，製作家鄉景點地圖。 3. 上台報告分享自己小組所製作出的家鄉景地圖。</p> <p>活動二：家鄉小書線上繪本製作 1. 教師指導學生將喜愛的景點結合其歷史背景，構思出一段新的故事。 2. 小組合作寫出故事大綱和內容。 3. 將所創作的故事內容在線上繪本製作網站上排版套用，製作成一本家鄉小書線上繪本。 4. 上台報告分享自己小組所製作出的家鄉小書線上繪本，並對他組作品進行回饋。</p>	<p>1. 平板 2. 繪圖板 3. 家鄉景點地圖 4. 線上繪本 https://storybird.com/ 5. 家鄉小書線上繪本</p>	<p>7 (資5)</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p>							

特教老師姓名：

普教老師姓名：唐譽

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣瑞里國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	走讀瑞里	課程 設計者	唐譽	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃藝術相關課程，期望學生能運用所學來美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。 3. 學生能發揮創意，運用巧思，培養團隊合作及耐性，成為具有社會應變能力的卓越人才。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過藝術技法教學，讓學生對瑞里在地特色具備藝術創作與欣賞能力。 2. 在藝術創作中應用科技及融入瑞里在地文化特色，讓學生了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。 3. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 4. 藉由學生集體討論、創作瑞里在地文化心智圖及生態地圖的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(21)週 - 第(28)週	瑞里種了哪些作物	<p>綜合</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>自然</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>語文</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>社會</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 梅子</p> <p>2. 梅醋</p> <p>3. 梅醋果凍</p> <p>4. 實作心得學習單</p>	<p>1. 結合梅子採收活動，學會判斷梅子好壞及是否成熟。</p> <p>2. 規劃與執行梅醋及梅醋果凍的製作活動。</p> <p>3. 利用實作心得學習單表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>4. 能與同學分享梅子製品的製作過程及操作經驗。</p>	<p>1. 能和同學協力進行校園的梅子採收。</p> <p>2. 篩選果實過程中能學會判斷梅子好壞及是否成熟。</p> <p>3. 能參與實際的梅醋製作。</p> <p>4. 能完成果梅醋飲及梅醋果凍的製作。</p> <p>5. 能完成實作心得學習單並與上台同學分享自己的心得。</p>	<p>活動一：摘梅趣</p> <p>1. 藉由實際的校園梅子採收，辨認梅子成熟與否及判斷是否適合製作梅醋。</p> <p>活動二：梅醋製作前導教學及相關準備</p> <p>1. 利用線上影片觀賞，先熟悉梅醋的製作流程及配置比例。</p> <p>2. 準備梅子、高粱醋、砂糖或冰糖、瓶子</p> <p>活動三：分組實作梅醋</p> <p>1. 製作果醋流程：分組執行洗果、挑蒂頭、風乾，以1:5:5比例將材料放置瓶中醃製4-6個月，或依個人喜好調製。</p> <p>活動四：製作梅醋飲及梅醋果凍</p> <p>1. 材料介紹</p> <p>2. 老師示範茶飲及果凍製作流程</p> <p>3. 學生親自製作</p> <p>4. 品嚐成果</p> <p>5. 寫出一篇實作心得學習單，對整個梅子課程進行回饋和省思，並上台跟同學分享自己的作品。</p>	<p>1. 線上教學影片</p> <p>2. 製梅材料(梅子、高粱醋、砂糖或冰糖、瓶子)</p> <p>3. 梅醋飲及梅醋果凍製作材料</p> <p>4. 實作心得學習單</p>	8
第(29)週 - 第(35)週	瑞里的生態	<p>自然</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>語文</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>綜合</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 植物</p> <p>2. 紫藤花一日遊 PPT</p> <p>3. 紫藤花一日遊導覽海報</p> <p>4. 導覽解說稿</p>	<p>1. 能說出大阿里山最常見的植物，知道植物的種類。</p> <p>2. 和同學合作規劃紫藤花一日遊 PPT，發現瑞里之美。</p> <p>3. 能利用紫藤花一日遊導覽海報，將自己及同學所觀察、記錄的內容呈現在導覽解說中。</p> <p>4. 能提出導覽解說稿中他組的作品優點和找出自己小組可以改進的地方。</p>	<p>1. 能說出大阿里山最常見的植物(至少三種)。</p> <p>2. 能說出瑞里地區常見植物(至少三種)。</p> <p>3. 能和小組成員合作完成紫藤花一日遊 PPT</p> <p>4. 能和小組成員合作完成紫藤花一日遊導覽海報。</p> <p>5. 能和小組成員合作撰寫導覽解說稿，並練習解說。</p> <p>6. 能學習他組的作品優點和找出自己小組可以改進的地方。</p>	<p>活動一：認識大阿里山區常見植物</p> <p>老師播放 PPT 介紹</p> <p>活動二：認識瑞里地區的常見植物</p> <p>老師播放 PPT 介紹</p> <p>活動三：瑞里地區的紫藤花季</p> <p>1. 老師播放 PPT 介紹</p> <p>2. 上網查詢瑞里地區適合欣賞紫藤花的地點，規劃旅客參觀紫藤花一日遊的路線。</p> <p>3. 小組合作製作紫藤花一日遊 PPT。</p> <p>4. 小組合作製作紫藤花一日遊導覽海報。</p> <p>活動四：解說小達人</p> <p>1. 依據紫藤花一日遊 PPT，撰寫導覽解說稿。</p> <p>2. 利用紫藤花一日遊導覽海報進行解說。</p> <p>3. 針對別組的解說進行回饋和反思自己小組所設計的導覽行程是否有可以學習和改進的地方。</p>	<p>1. 教師自製 PPT</p> <p>2. 網路教學影片</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 紫藤花一日遊 PPT</p> <p>5. 紫藤花一日遊導覽海報</p>	7

		<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 螢火蟲螢火蟲</p> <p>2. 螢火蟲的棲息地地圖</p> <p>3. 解說稿</p> <p>4. 螢火蟲學習單</p>	<p>1. 習得螢火蟲的基本種類。</p> <p>2. 能與同學合作完成螢火蟲的棲息地地圖。</p> <p>3. 能上台分享解說稿，並對他組解說稿進行回饋。</p> <p>4. 能上台分享螢火蟲學習單，並對他組分享進行回饋。</p>	<p>1. 能說出台灣最常見的螢火蟲種類（至少三種）。</p> <p>2. 能說出瑞里地區螢火蟲種類（至少三種）。</p> <p>3. 能與小組合作完成螢火蟲的棲息地地圖。</p> <p>4. 能上台分享螢火蟲的棲息地地圖的解說。</p> <p>5. 能完成螢火蟲學習單。</p> <p>6. 能檢討自己小組報告的優缺點並學習他組的優點。</p>	<p>活動一：認識台灣最常見的螢火蟲種類</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生觀看螢火蟲圖片 姬黑翅螢。 汐止蟻螢。 台灣窗螢。 雪螢。 條背螢。 鹿野氏紅翅螢。 <p>活動二：認識瑞里地區的螢火蟲</p> <p>老師播放 PPT 介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 黃胸黑翅螢。 紅胸黑翅螢。 大端黑螢。 黑翅螢。 黃緣螢。 紅胸窗螢。 小端黑螢。 台灣山窗螢。 橙螢。 <p>雲南扁螢。</p> <p>活動三：瑞里地區的螢光草</p> <p>老師播放 PPT 介紹</p> <p>活動四：解說小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分成小組合作完成螢火蟲的棲息地地圖。 學生依據所完成的螢火蟲棲息地地圖，撰寫解說稿。 學生利用完成的螢火蟲棲息地地圖與解說稿，輪流上台進行解說。 <p>活動五：觀賞螢火蟲的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀賞螢火蟲的影片了解觀察螢火蟲需要注意的事項。 利用螢火蟲學習單，進行觀察螢火蟲解說。 對同學的分享進行回饋並學習他組的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 螢火蟲的棲息地地圖 解說稿 螢火蟲類學習單 	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

<p>第(36)週 - 第(41)週</p>	<p>觀光與人文環境</p>	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>資訊 資 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 瑞里觀光 2. 生態小書 3. 四季星空</p>	<p>1. 了解瑞里民宿與瑞里觀光的發展歷程。 2. 簡報軟體製作瑞里生態小書，使用生態小書點出瑞里在地特色。 3. 觀察四季星空，並能分辨其方位。</p>	<p>1. 能學會辨認夏季大三角、牛郎織女、天鵝天蠍星象位置。 2. 能專心聆聽並擷取回答中的重點。 3. 能統整並分享民宿工作日常。 4. 能完成生態小書的製作。 5. 能上台分享小書內容。</p>	<p>活動一:四季星空</p> <p>1. 選定萬里無雲，天氣好的夜晚，共同觀察星象 2. 辨認夏季大三角、牛郎織女、天鵝天蠍星象的位置。 3. 學生上網搜尋了解各大星座的典故，並與同學分享。</p> <p>活動二:訪問民宿達人</p> <p>1. 選定瑞里民宿主人，先擬定想問的題目、預約採訪時間。 2. 學生分工合作，分配為錄音、錄影、主持人、紀錄等工作，最後完成一篇報導。</p> <p>活動三:繪圖達人</p> <p>1. 選定之前學過的主題，利用簡報軟體繪製8-12頁的小書。 2. 繪製完成後，上台分享其內容。 3. 其他同學聆聽後給予回饋</p>	<p>星象盤 星象圖紙 紀錄表單 ppt</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:唐譽</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。