

三、嘉義縣 瑞里國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	走讀瑞里	課程設計者	唐譽、陳奕伶	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</p> <p>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>						
學校願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景呼應之說明	<p>1. 培養學生用健康、正向的態度學習,結合適性教育及在地特色規劃藝術相關課程,期望學生能運用所學來美化生活。</p> <p>2. 讓學生能以藝術的眼光,觀察生活及周遭環境的一切事物,發揮創意、運用巧思進行創作、展現自我想法。</p> <p>3. 在合作中培養對他人的理解包容與耐性,成為能夠與人合作、具有應變能力的卓越人才。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1. 透過藝術技法教學,讓學生對瑞里在地特色具備藝術創作與欣賞能力。</p> <p>2. 在藝術創作中應用科技及融入瑞里在地文化特色,讓學生了解家鄉產業的生態永續,以適應社會變遷與世界潮流。</p> <p>3. 在觀察周遭環境事物的過程中,培養對生活的美感體驗,美化生活環境,進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。</p> <p>4. 藉由學生集體討論、創作瑞里在地文化心智圖及生態地圖的過程中,發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	瑞里種了哪些作物	<p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以</p>	<p>1. 咖啡採收方法</p> <p>2. 烘焙咖啡</p> <p>3. 手工烘培咖啡</p> <p>4. 社區咖啡生長地圖</p>	<p>1. 認識咖啡採收及說明咖啡採收的方法。</p> <p>2. 認識咖啡烘焙,也能運用烘焙咖啡的方法製作手工烘焙咖啡。</p> <p>3. 能覺察烘焙咖啡過程中自己遇到的問題。</p> <p>4. 能製作社區咖啡生長地圖。</p>	<p>1. 能學會咖啡的採收方法。(知識應用)</p> <p>2. 能學會咖啡手工烘焙。(知識應用)</p> <p>3. 能說出自己烘焙咖啡過程遇到的問題。(知識應用)</p> <p>4. 能學會咖啡烘焙中火候的掌控。(知識應用)</p>	<p>活動一：咖啡的採收</p> <p>1. 老師介紹咖啡採收的方法。</p> <p>2. 學生實地練習採收咖啡。(操作)</p> <p>活動二：烘焙咖啡</p> <p>1. 老師示範咖啡手工烘焙的過程。</p> <p>2. 學生實地手工烘焙咖啡。(操作)</p> <p>3. 烘焙完咖啡經驗分享。</p> <p>4. 學生反思烘培咖啡的技巧與細節。</p> <p>活動三：踏查咖啡園</p> <p>1. 帶領學生踏查咖啡園。</p> <p>2. 學生小組討論社區的咖啡園分布。</p> <p>3. 繪製社區咖啡生長地圖。(操作)</p>	<p>1. 自製 PPT</p> <p>2. 咖啡手工烘焙器具</p>	7

		說明。						
第(8)週 - 第(10)週	瑞里種了哪些作物：咖啡製品	<p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 咖啡豆彩繪畫 2. 濾掛式咖啡包裝 3. 濾掛咖啡咖啡袋設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成創作咖啡豆彩繪畫。 2. 學會採收並水洗日曬咖啡豆，並將咖啡豆磨粉，準確分裝及整理濾掛式包裝。 3. 運用濾掛咖啡的外包裝設計過程，實踐在藝術與人文課程中所學習到的媒材，設計出自己的獨特包裝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成咖啡豆彩繪畫 2. 能完成濾掛式咖啡的分裝。 3. 能設計獨特的咖啡外包裝。 	<p>活動一：咖啡豆彩繪畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生完成咖啡豆彩繪畫。 <p>活動二：採收並包裝咖啡。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採收圓夢咖啡園的咖啡豆。 2. 將採收完的咖啡進行水洗與日曬。 3. 將日曬完成的咖啡進行磨粉及分裝。 4. 學生反思活動過程中，該注意的細節。 <p>活動三：設計濾掛咖啡的外包裝。</p> <p>學生設計自己的濾掛咖啡袋的外包裝。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 咖啡豆 2. 咖啡包裝器具 	3
第(11)週 - 第(14)週	瑞里的生態1	<p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瑞里地區蛙、蛇的種類 2. 「蛙的世界」 3. 「55個驚奇主題&55種臺灣蛇類圖鑑」 4. 「瑞太古道解說導覽手冊」 5. 動物的家心智圖學習單 6. 蛙類棲息地地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察瑞里地區蛙、蛇的種類。 2. 閱讀整理「蛙的世界」、「55個驚奇主題&55種臺灣蛇類圖鑑」、「瑞太古道解說導覽手冊」中與蛙蛇類相關訊息，提取出內容重點。 7. 運用動物的家心智圖學習單練習圖像組織的技巧。 3. 運用蛙、蛇棲息地的相關知識，製作動物的家心智圖。 4. 興同學合作製作蛙類棲息地地圖，並與他組分享自己小組的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養愛護環境與尊重生命的態度 2. 能完成閱讀 <ul style="list-style-type: none"> • 「蛙的世界」 • 「55個驚奇主題&55種臺灣蛇類圖鑑」 • 「瑞太古道解說導覽手冊」 3. 能在閱讀後擷取內容資訊，完成動物的家心智圖學習單的繪製。 4. 能與小組合作完成蛙類棲息地地圖。 	<p>活動一：踏查棲地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生小組討論曾在社區那些地方聽過蛙鳴或看過青蛙。 2. 帶領學生尋找蛙類的棲息地。 3. 學生反思在踏查活動中，有哪些該注意的細節。 4. 實地踏查後，小組討論蛙類的棲息地有哪些共同點。 <p>活動二：介紹蛙類、蛇類及食物來源</p> <p>蛙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樹蛙 2. 赤蛙 3. 狹口蛙 4. 蟾蜍科 <p>蛇：各種山上常見的蛇類</p> <p>活動三：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「蛙的世界」、「55個驚奇主題&55種臺灣蛇類圖鑑」、「瑞太古道解說導覽手冊」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 <p>活動四：心智圖繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行動物的家心智圖學習單的繪製並分享。 <p>活動五：觀察蛙類介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹蛙類、蛇類棲息地。 2. 小組依據蛙類的特性，標示觀察地附近環境。 3. 小組討論，繪製蛙類棲息地地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製PPT 2. 「蛙的世界」 3. 「55個驚奇主題&55種臺灣蛇類圖鑑」 4. 「瑞太古道解說導覽手冊」 5. 網路教學影片 6. 心智圖學習單 7. 蛙類棲息地地圖 	4

<p>第 (15) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>觀光與人文環境</p>	<p>資 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 戶外踏查景點 2. 踏查記錄 3. 戶外踏查簡報</p>	<p>1. 參與整理戶外踏查景點重點與行程規畫。 2. 與同學共同製作踏查記錄。 3. 運用戶外踏查簡報與其他小組分享踏查心得並學習其他小組的優點。</p>	<p>1. 能尊重團隊決定目標。 2. 能參與戶外踏查的行前討論。 3. 能依序整理踏查後筆記、照片。 4. 能分析出踏查前同之處。 5. 能將重點整理製成簡報發表。</p>	<p>活動一：實地踏查 GoGoGo 1. 延續低年級家鄉特色主題，投票決定實際踏查景點。 2. 教師引導學生討論踏查重點與行程規劃。 3. 教師帶領學生實際前往踏查。 活動二：踏查記錄整理與簡報發表 1. 將踏查後的紀錄分類整理後，學生小組討論對景點的認識有何不同。 2. 學生反思並列出以前去的感覺與實際踏查的不同之處並戶外踏查簡報發表。 3. 學習其他小組的簡報優點，進而與小組成員討論可以改進的地方。</p>	<p>1. 教師自製 PPT 2. 相機 3. 平板 4. 筆記本 5. 踏查記錄簡報</p>	<p>7</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：唐譽</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	中年級	年級課程 主題名稱	走讀瑞里	課程 設計者	唐譽、陳奕伶	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願景呼 應之說明	1. 培養學生用健康、正向的態度學習，結合適性教育及在地特色規劃藝術相關課程，期望學生能運用所學來美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，發揮創意、運用巧思進行創作、展現自我想法。 3. 在合作中培養對他人的理解包容與耐性，成為能夠與人合作、具有應變能力的卓越人才。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並 透過 體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過 藝術技法教學，讓學生對瑞里在地特色 具備藝術創作 與欣賞能力。 2. 在 藝術創作 中應用科技及融入瑞里在地文化特色，讓學生了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。 3. 在 觀察 周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 4. 藉由 學生集體討論、創作瑞里在地文化心智圖及生態地圖的過程中，發展 理解 他人感受並能與團隊成員 合作 的技能。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (22) 週 - 第 (27) 週	瑞 里 種 了 哪 些 作 物	綜合 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術 1-II-3 能 試探 媒材特性與技法， 進行創作 。 自然	1. 非常好色 軟體 2. 梅子分布 地圖 3. 成語造句 學習單 4. 梅樹彩繪 畫	1. 能 運用非常好色軟體 創作梅子分布地圖。 2. 能 運用成語造句學習單 完成與梅相關的作文。 3. 進行創作 梅樹彩繪畫。	1. 能應用及熟練非常好色軟體製作梅子分佈圖。 2. 能以主題式方式加強語文的練習。 3. 能配合主題完成成語造句學習單，且而有正確的表達。 4. 能獨自完成梅樹彩繪畫。	活動一： 將學校及社區梅樹的栽種分布調查使用 非常好色軟體 呈現 1. 運用已習得之資訊能力及藉由教學將調查結果以PPT呈現 活動二： 蒐集與”梅”有關的成語及形容詞 1. 以現有課本及補充閱讀教材蒐集與”梅”有關的成語及形容詞 活動三： 利用成語造句學習單發展一篇文章 1. 老師講解與”梅”有關的成語及形容詞	1. 教師自製PPT。 2. 成語造句學習單 3. 圖畫紙	6

		pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。				2. 請學生練習造句及指派作業-作文題目與”梅”有關。 活動四：梅樹彩繪畫 1. 進行校園梅樹彩繪畫		
第(28)週 - 第(30)週	瑞里種了哪些作物： 進行創作	藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	1. 社區踏查活動 2. 在地植物與紫藤 3. 「瑞太古道解說導覽手冊」 4. 紫藤彩繪畫 5. 紫藤分布地圖	1. 能運用社區踏查活動展現合宜的同學互動與溝通技巧態度。 2. 能說明在地植物與紫藤生長環境資訊。 3. 能運用「瑞太古道解說導覽手冊」提取出內容重點，增進對文本及在地植物的理解。 4. 能分工合作進行紫藤分布地圖的製作。 5. 能進行紫藤彩繪畫創作。	1. 能遵守配合社區踏查活動 2. 能說出在地常見的幾種植物 3. 能成閱讀並擷取「瑞太古道解說導覽手冊」內容資訊。 4. 能完成紫藤彩繪圖。 5. 能分組完成植物分布地圖。	活動一：社區踏查活動 1. 帶領學生尋找紫藤種植人家。 2. 帶領學生尋找在地常見植物。 活動二：紫藤與在地植物的生長環境 1. 紫藤的種植與照顧。 2. 在地常見植物分類： • 藤蔓 • 草本 • 木本 活動三：書籍導讀 1. 教師進行「瑞太古道解說導覽手冊」的導讀。 2. 讓學生閱讀手冊。 活動四：紫藤分布介紹與紫藤彩繪圖 1. 介紹紫藤分布地。 2. 學生能根據所觀察到的紫藤樹特色畫出紫藤彩繪圖。 3. 小組依據紫藤種植，標示分布地附近環境，完成紫藤分布地圖。	1. 教師自製PPT 2. 瑞太古道解說導覽手冊 3. 紫藤彩繪畫 4. 紫藤分布地圖	3
第(31)週 - 第(34)週	瑞里的生態	藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技	1. 社區踏查活動 2. 「動物嘉年華」 3. 螢火蟲 4. 螢光蕈 5. 社區螢火蟲棲息地圖	1. 能運用社區踏查活動展現合宜的同學互動與溝通技巧態度。 2. 能運用「動物嘉年華」提取出內容重點，增進對文本及在地昆蟲的理解。 3. 能說明螢火蟲的種類及生活環境。 4. 能說明螢光蕈的生活環境。 5. 能分工合作進行社區螢火蟲棲息地圖的製作。	1. 能遵守配合社區踏查活動。 2. 能說出簡易的螢火蟲的分類。 3. 能閱讀完「動物嘉年華」書籍內容。 4. 能完成動物的家心智圖的繪製。 5. 能分組完成螢火蟲棲息地的地圖。	活動一：螢火蟲棲地踏查 帶領學生尋找幼蟲與幼蟲食物及螢光蕈 活動二：螢火蟲幼蟲生活的環境介紹 1. 水生螢火蟲分成兩類： • 平原水田型：黃綠螢、條背螢。 • 山區溪流型：黃胸黑翅螢。 2. 半水生螢火蟲：僅有鹿野氏紅翅螢一種。 3. 陸生螢火蟲大致可以分成三類： • 低海拔草地型：大陸窗螢、邊褐端黑螢。 • 中低海拔山區型：種類最多。 • 高海拔山區型：黃綠短角窗螢、鋸角雪螢、雪螢、神木螢及灰翅雪螢。 活動三：螢火蟲食物來源介紹 牠們的主要食物是陸地上的軟體動物。	1. 「動物嘉年華」 2. 心智圖 3. 社區螢火蟲棲息地圖	4

		<p>巧。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>				<ul style="list-style-type: none"> 水生螢火蟲幼蟲的食物：以各種水中螺類或貝類為主，捕食時有時會採取集體共食的行為。 半水生螢火蟲幼蟲的食物：各種水中螺類或貝類。 陸生螢火蟲的幼蟲：喜歡吃小蝸牛、蛞蝓、蚯蚓。 成蟲只吸食露水維生，不捕捉其他動物。 <p>活動四：螢光蕈的生長環境介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> 螢光蕈生長在陰濕之地的腐竹或朽木上頭。 夏天高溫、潮溼的環境最有利生長。 螢光蕈是環境指標的物種之一。 <p>活動五：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行「動物嘉年華」的書籍導讀。 讓學生閱讀書籍。 <p>活動六：心智圖繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生摘錄書中重點。 進行動物的家心智圖的繪製並分享。 <p>活動七：螢火蟲棲息地介紹與地圖製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹螢火蟲棲息地。 各組依瑞里村的實際比例地圖，畫出社區螢火蟲棲息地圖。 <p>小組依據螢火蟲的特性，標示棲息地附近環境。</p>		
<p>第(35)週 - 第(41)週</p>	<p>觀光與人文環境</p>	<p>綜合/1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>自然/tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 瑞里民宿 瑞里地圖 瑞里著名的瀑布 四季星空 	<ol style="list-style-type: none"> 能說明瑞里民宿與瑞里觀光的發展歷程。 製作瑞里地圖，點出指標性的民宿。 說明瑞里著名的瀑布並了解山上水源的珍貴之處。 能觀察四季星空，並能分辨其方位。 	<ol style="list-style-type: none"> 能畫出瑞里地圖，並知道瑞里著名的民宿位置。 能專心聆聽或分享民宿工作日常 能使用繪圖板繪製螢火蟲步道圖。(增加學生資訊能力) 能學會辨認北極星位置。 	<p>活動一：民宿達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解瑞里觀光的發展歷程(步道-螢火蟲-紫藤) 請家裡有開設民宿的孩子分享工作日常，並說明家人的辛苦。 畫出瑞里地圖，點出指標性的民宿。 <p>活動二：繪圖達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用相機拍攝二誠商店前的螢火蟲步道照片。 利用繪圖板進行電腦繪圖，將所看到的照片影像轉換成圖畫。 <p>活動三：瑞里瀑布群</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解瑞里有那些著名的瀑布(圓潭、雲潭、三號橋) 教師說明瀑布成因並了解山上水源的珍貴之處。 <p>活動四：四季星空</p> <ol style="list-style-type: none"> 選定萬里無雲，天氣好的夜晚，共同觀察星象。 辨認北極星的位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師簡報 瑞里地圖 相機 繪圖板 	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 唐譽</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。