

三、嘉義縣 瑞里國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	茶道	課程 設計者	陳奕伶、林辰翰	總節數/學期 (上/下)	21 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃茶藝相關課程，期望學生能運用所學來接待客人、美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。 3. 學生能發揮創意，運用巧思布置茶席，培養團隊合作及耐性，學會接待客人、學習人際關係的卓越人才。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 透過茶藝教學，讓學生具備接待客人與美感欣賞能力。 2. 在茶席創作中應用科技及融入在地文化特色，讓學生了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。 3. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，豐富生命、美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 4. 藉由學生泡茶、奉茶的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	茶席與泡茶	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感	1.泡茶影片 2.泡茶技巧學習單 3.泡茶基礎搶答活動 4.泡茶練習活動 5.茶席佈置	1.能認真參與泡茶影片的活動並回應老師的提問 2.能完成並扼要說明泡茶技巧學習單的內容 3.能認真參與泡茶基礎搶答活動 4.能認真參與泡茶練習活動 5.能與同學合作規劃茶席佈置，同時分享自己喜歡的茶種和原因	1.能認真觀賞泡茶影片並回應老師的提問。 2.能完成泡茶技巧學習單。 3.能參與泡茶基礎搶答活動。 4.能認真學習和練習泡各種茶。 5.能完成茶席佈置和茶席佈置學習單。 6.能上台分享自己最喜歡的一種茶種並說明其原因和泡茶心得	活動一:泡茶基礎 1 1.教師播放泡茶影片讓小朋友觀賞，並根據影片內容做簡單的說明和提問。 2.老師說明依據不同茶葉品種有不同的泡茶技巧和沖泡時間。 3.請學生依據老師的說明記錄和完成泡茶技巧學習單。 4.進行泡茶基礎搶答活動。 活動二:泡茶基礎 2 1.老師示範高山茶基本泡茶順序(溫壺->置茶->溫潤泡->回沖->喝茶) 2.學生依照老師的教學，輪流練習泡茶和品茶。 活動三:泡茶基礎 3 1.老師示範烏龍茶基本泡茶順序。 2.學生依照老師的教學，輪流練習泡茶和品茶。 活動四:泡茶基礎 4 1.老師示範紅茶基本泡茶順序。 2.學生依照老師的教學，輪流練習泡茶和品茶。 活動五:泡茶練習與茶席佈置 1.學生分組進行茶人、茶侶與茶客的角色扮演，練習奉茶禮儀及同學彼此間的默契。 2.學生分組練習布置茶席，並說明布置理念與意境。 3.完成茶席布置學習單，上台分享自己最喜歡的一種茶種並說明其原因和泡茶心得。	1.泡茶影片 2.泡茶技巧學習單 3.泡茶練習活動	7

<p>第(8)週 - 第(14)週</p>	<p>小小品茶師</p>	<p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.各種茶葉</p> <p>2.茶葉萬花筒學習單</p> <p>3.泡茶練習活動</p> <p>4.品茶盲測會</p>	<p>1.能扼要說明各種茶葉的不同或特色</p> <p>2.能與同學合作寫出茶葉萬花筒學習單，並說出世界的六大茶種</p> <p>3.能參與泡茶練習活動，熟悉各種茶葉的不同泡法，讓自己成為更專業的小小泡茶師</p> <p>4.能認真參與品茶盲測會的活動</p>	<p>1.能與小組成員分工合作查出世界六大茶種並完成茶葉萬花筒學習單</p> <p>2.學生能說出世界的六大茶種。</p> <p>3.能認真參與茶葉配對活動。</p> <p>4.能認真參與不發酵、半發酵、全發酵茶的教學及沖泡體驗，熟悉各種茶葉的不同泡法。</p> <p>5.能積極參與品茶盲測會的活動。</p>	<p>活動一:茶葉萬花筒</p> <p>1.老師攜帶多種不同的茶種到校與學生分享。</p> <p>2.老師說明常見茶葉的特性、發酵程度泡法與栽種的地區。</p> <p>3.老師請學生上網查詢世界六大種茶(綠、紅、白、黃、青、黑茶)內容及其發酵、製作過程及特色?寫在茶葉萬花筒學習單中，並上台跟其他組同學分享。</p> <p>4.茶葉配對活動:請學生觀察茶種外觀，試著配對出產區並說出茶葉特性。</p> <p>活動二:不發酵茶種體驗</p> <p>1.老師準備台灣常見的不發酵茶葉(龍井綠茶、碧螺春...),請學生到前面聞聞看、摸摸看...。</p> <p>2.老師介紹個別茶葉的特色及沖泡時該注意的事項</p> <p>3.請學生分組布置茶席，並練習沖泡品嚐各種不發酵茶之特色。</p> <p>4.學生分組練習泡茶並分享品嚐不同茶葉的感受。</p> <p>活動三:半發酵茶種體驗</p> <p>1.老師準備台灣常見的不發酵茶葉半發酵茶葉(凍頂烏龍、文山包種茶...),請學生到前面聞聞看、摸摸看...。</p> <p>2.老師介紹個別茶葉的特色及沖泡時該注意的事項</p> <p>3.請學生分組布置茶席，並練習沖泡品嚐各種半發酵茶之特色。</p> <p>4.學生分組練習泡茶並分享品嚐不同茶葉的感受。</p> <p>活動四:全發酵茶種體驗</p> <p>1.老師準備台灣常見的不發酵茶葉全發酵茶葉(紅玉紅茶、蜜香紅茶...),請學生到前面聞聞看、摸摸看...。</p> <p>2.老師介紹個別茶葉的特色及沖泡時該注意的事項</p> <p>3.請學生分組布置茶席，並練習沖泡品嚐各種全發酵茶之特色。</p> <p>4.學生分組練習泡茶並分享品嚐不同茶葉的感受。</p> <p>活動五:品茶盲測會</p> <p>1.老師準備之前學生在課堂中品茶過的不同茶種茶湯與乾燥茶葉，並準備號碼牌讓學生進行盲測。</p> <p>2.學生適合茶湯，將茶葉號碼一一配對。</p> <p>3.老師公布解答，並獎勵全部答對者。</p> <p>4.老師請得獎著發表心得。</p>	<p>1.各種茶葉</p> <p>2.茶葉萬花筒學習單</p>	<p>7</p>
-----------------------	--------------	---	--	--	---	---	---------------------------------	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>異地泡茶</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1.茶席體驗 2.戶外泡茶流程 3.期末成果展現</p>	<p>1.能參與茶席體驗活動，熟悉茶席的流程和操作禮儀 2.能與同學合作規劃戶外泡茶流程，完成後並與同學分享可以改進之處 3.能與同學合作規劃期末成果展現之內容，提供個人的觀點和意見</p>	<p>1.學生能配合老師進行茶席體驗課程 2.能獨自完成泡茶給其他班級的師生體驗 3.能遵守戶外活動的規則和老師的指令 4.能認真參與練習戶外泡茶流程 5.能積極參與並和同學討論期末成果展的各項活動 6.能對這學期所學發表心得</p>	<p>活動一：茶席體驗 1.老師帶領學生在茶藝教室進行完整的茶席體驗課程，熟悉茶席的流程和操作禮儀。 2.請部份班級的老師和學生到茶藝教室體驗茶席。 3.由體驗的師生給予回饋和分享改進之處。 活動二：戶外茶席體驗 1.教師帶領學生到學校紫藤架下或社區中擺設茶席。(綠色隧道、野薑花溪、許家茶園、賞螢步道) 2.學生準備茶席用具及練習戶外泡茶流程。 3.請每組學生準備一首茶詩於成果發表時分享。 4.請每組學生合作準備茶帖並準備邀請師長參加茶席。 5.學生討論檢視在戶外泡茶和在戶內泡茶有什麼異同，以及說出需要特別注意和改進之處。 活動三：成果展現 1.學生進行期末成果展現準備。共同討論要在何地點?進行何種流程?需要哪些器具?邀請哪些人?在討論後，將討論結果寫在期末茶席活動單上。 2.學生進行:學生進行茶席、泡茶流程解說、茶具名稱解說、茶詩朗誦...等。 3.學生品茶完畢後發表心得。 4.教師品茶後給予指導建議和回饋。</p>	<p>1.泡茶器具 2.茶詩 3.茶帖 4.期末茶席活動單</p>	<p>7</p>	
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: □無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: □無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 陳奕伶、林辰翰</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	高年級	年級課程 主題名稱	茶道	課程 設計者	陳奕伶、林辰翰	總節數/學期 (上/下)	20 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願景呼 應之說明	1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃茶藝相關課程，期望學生能運用所學來接待客人、美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。 3. 學生能發揮創意，運用巧思布置茶席，培養團隊合作及耐性，學會接待客人、學習人際關係的卓越人才。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程 目標	1. 透過茶藝教學，讓學生具備接待客人與美感欣賞能力。 2. 在茶席創作中應用科技及融入在地文化特色，讓學生了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。 3. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，豐富生命、美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 4. 藉由學生泡茶、奉茶的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	茶葉行銷體驗	<p>藝 3-III-4 能與他人合作 規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 瑞里茶產業發展背景與歷史</p> <p>2. 茶葉 Logo 設計學習單</p> <p>3. 校園茶葉產品拍賣活動</p>	<p>1.能扼要說明瑞里茶產業發展背景與歷史</p> <p>2.能創作茶葉 Logo 設計學習單的內容，並設計出有自己獨特理念的茶葉 Logo</p> <p>3.能與同學合作規劃校園茶葉產品拍賣活動，並且能積極參與所有的過程</p>	<p>1.能簡要說出瑞里茶產業發展背景與歷史。</p> <p>2.能完成茶葉 Logo 設計學習單</p> <p>3.能學會用非常好色軟體完作成一份茶葉 Logo 作品</p> <p>4.能積極參與校園茶葉產品拍賣活動的分工與籌畫活動。</p> <p>5.能和同學分享整個拍賣活動過程的甘苦談和心得</p>	<p>活動一：茶葉意象設計</p> <p>1.老師說明瑞里茶產業發展背景與歷史。</p> <p>2.老師用 PPT 播放優良及有創意的茶葉 Logo 範例讓學生參考，並和學生討論其優缺點和創意點。</p> <p>3.請學生參考網路上商家產品包裝外觀與說明，在茶葉 Logo 設計學習單上設計出自己獨特的 Logo，並寫上設計理念和塗上顏色。</p> <p>4.老師示範運用非常好色軟體製作茶葉 Logo。</p> <p>5.學生練習運用非常好色軟體完作成一份茶葉 Logo 作品。</p> <p>6.將大家的設計印出來貼在茶藝教室，由學生票選出最喜歡的設計。</p> <p>活動二：茶商擺攤體驗</p> <p>1.老師將學生設計的茶葉意象製作成貼紙。</p> <p>2.學生將貼紙貼在家鄉茶葉、茶包、冷泡茶等產品外包裝上。</p> <p>3.請學生分組規畫如何進行校園茶葉產品拍賣活動，以及分工準備拍賣活動所需物品及各項事前準備及宣傳工作。</p> <p>4.學生分組在校園中擺攤進行拍賣練習活動，並向客人(學校師生)說明家鄉茶業特色與 Logo 設計理念。</p> <p>5.各組計算和比賽所販售的成果並讓每個人出來分享整個過程的甘苦談和心得。</p> <p>6.學生組內討論此次設計與推銷模式是否成功。</p> <p>7.學生討論此活動是否達成推銷家鄉產業之目的。</p> <p>8.請學生回家跟家長分享此次活動的經驗及心得。</p>	<p>1. 茶葉 Logo PPT</p> <p>2. 茶葉 Logo 設計學習單</p> <p>3. 非常好色軟體</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">茶農體驗</p>	<p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1.茶廠的調查規畫活動</p> <p>2.茶廠調查學習單</p> <p>3.參觀茶廠</p> <p>4.茶廠參訪作文</p>	<p>1.能與同學一同合作規劃茶廠的調查規畫活動</p> <p>2.能運用茶廠調查學習單完成茶廠拜訪的行前準備任務</p> <p>3.能樂於參與參觀茶廠的活動並認真學習</p> <p>4.能夠寫出茶廠參訪作文，並與同學交流分享作品</p>	<p>1.能參與學校附近有名的茶廠的調查規畫活動</p> <p>2.能完成茶廠調查學習單</p> <p>3.能完成各組茶廠拜訪的行前準備任務</p> <p>4.能仔細聆聽製茶師介紹，並做簡單記錄</p> <p>5.能認真參與採茶體驗活動</p> <p>6.能完成一篇茶廠參訪作文</p>	<p>活動一：規畫茶廠參訪</p> <p>1.請同學上網查詢學校附近有名的茶廠，並簡單記錄其聯絡資料及茶廠調查學習單上。</p> <p>2.各組上台分享調查單上的結果並投票選出大家想要去拜訪的茶廠。</p> <p>3.由班長主持分配茶廠拜訪的行前工作，並且分工同步進行(與茶廠聯絡約定拜訪的時間、拜訪的觀察重點、要提問的問題、其他要準備的資料...等)，完成前置作業。</p> <p>活動二：茶廠參訪 1</p> <p>1.依約定時間老師帶領學生實際參觀社區茶廠，了解茶葉製作的流程。</p> <p>2.老師請製茶師講解高山茶一心二葉採茶方式與配戴物品，並提醒安全注意事項。</p> <p>3.讓學生實地進行一小時的採茶體驗活動，也讓學生比賽，看哪一位學生採的茶最符合茶藝師的要求以及看誰採的茶葉最多。</p> <p>4.請學生休息喝茶，分享剛剛採茶的心得和感受，同時體會茶農的辛苦。</p> <p>活動三：茶廠參訪 2</p> <p>1.老師帶領學生到茶廠實地參訪，參觀社區製茶師做茶實況。</p> <p>2.製茶師向學生說明製茶流程，讓學生體驗操作浪菁、揉茶等流程，了解做茶的辛苦。</p> <p>3.學生仔細聆聽茶廠主人介紹，並將製茶流程及其他介紹記錄下來。</p> <p>4.回來後完成一篇茶廠參訪作文，並與同學討論每個人觀察到不同的地方。</p>	<p>1.茶廠調查學習單</p> <p>2.採茶設備</p> <p>3.茶廠參訪作文</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	--	---	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>製作茶帖</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.茶帖 PPT 2.茶帖內容 3.茶帖設計學習單 4.茶帖作品</p>	<p>1.能專注聆聽茶帖 PPT 的介紹並學習茶帖內容 2.能扼要說明茶帖內容應該有哪些部份 3.能應用茶帖設計學習單的創作內容設計茶帖作品</p>	<p>1.能認真觀看茶帖 PPT 並認真參與討論 2.能簡單說明茶帖的基本內容項目 3.能完成茶帖設計學習單 4.能運用非常好色軟體完作一份茶帖作品 5.能展示自己的茶帖作品並與同學分享製作概念。</p>	<p>活動一：製作茶帖</p> <p>1.老師用 PPT 播放優良及有創意的茶帖範例，同時介紹過去學長姐所做的茶帖及所使用的材質讓學生參考，並和學生討論其優缺點和創意點。 2.老師幫學生復習茶帖基本上必須包含哪些內容?(主題、茶人、茶侶、泡的茶葉種類、設計理念...) 3.請學生在茶帖設計學習單上設計出自己獨特茶帖，寫上設計理念和塗上顏色。 4.老師示範運用非常好色軟體製作茶帖。 5.學生練習運用非常好色軟體完作一份茶帖作品 6.學生將茶帖列印出來再加工與異材質結合加上新的設計主意，完成茶帖製作。 7.各組展現茶帖成品，共同討論可以改進之處修正茶帖，也請老師選出評審眼中最好的茶帖。</p>	<p>1.茶帖 PPT 2.茶帖設計學習單 3.非常好色軟體</p>	<p>5 (資 2)</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>期末茶會體驗</p>	<p>自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.泡茶器具 2.茶會影片 3.茶帖設計 4.成果發表會</p>	<p>1.學生能運用泡茶器具，精熟泡茶動作 2.學生能整理茶會影片重點，簡單說出茶會進行的流程和內容 3.學生能進行茶帖設計，並用自己設計的邀請卡邀請其他的師生參加茶席活動 4.學生能樂於參與成果發表會並完成自己的任務</p>	<p>1.能精熟泡茶動作 2.能提醒同學要注意和改善的地方 3.能簡單說出茶會進行的流程和內容 4.能設計並完成 3 份茶帖(加邀請卡) 5.能參與並完成成果發表會的任務</p>	<p>活動一：精熟泡茶動作</p> <p>1.請學生兩個兩個一組，進行泡茶的準備作業。 2.老師於學生進行泡茶流程時，適時指導並修正學生的泡茶動作。 3.學生分組輪流練泡茶給別組的學生看，並互相提醒要注意和改善的地方。</p> <p>活動二：小小泡茶師</p> <p>1.教師播放茶會片段，讓學生復習茶會是如何進行的，並請同學摘要說明茶會進行的流程和內容 2.請每位同學設計並完成 3 份茶帖(加邀請卡)。 3.請學生發送自己設計的茶帖，邀請客人參加茶會。</p> <p>活動三：期末成果發表會</p> <p>1.學生於學期最後一次上課時，舉辦一個小型茶會。 2.老師準備點心，學生邀請師長和同學們一起來喝茶，展現這學期練習茶席流程及動作的成果。 3.學生向師長介紹自己的茶席特色與佈置理念並沖泡茶湯與師長和同學分享表達感恩之心。 4.師長和同學品茶後分享心得並給予回饋和建議 5.票選出最優良茶席及最優良茶湯獎，由老師頒獎獎勵學生。</p>	<p>1.泡茶器具 2.茶會影片 3.茶帖設計 4.成果發表會</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 陳奕伶、林辰翰</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。