

三、嘉義縣 瑞里國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	在地小廚 Master Chef Junior In Ruili	課程 設計者	劉育純	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景 呼應之說明	1. 教師將社區特色融入課程內容教學，讓學生對於課程生活化進而增加學習動力。 2. 結合資訊科技運用導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。 3. 培養學生以藝術的眼光探索家鄉文化，以活動方式展現，增加學童對家鄉的認同感。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過漸進式認識咖啡的課程，並融入相關英語內容，使學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 利用分組製作專題的過程中，培養學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3. 藉由學生運用平板上網收集資料的過程，培養學生具備科技與資訊運用的基本能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我愛咖啡	<p>英語 2-III-7 能做簡易的回答和描述。</p> <p>英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.行銷瑞里咖啡的心智圖</p> <p>2.咖啡小樹苗</p> <p>3.咖啡成長學習單</p> <p>4.咖啡成長過程圖</p>	<p>1. 運用行銷瑞里咖啡心智圖加上簡單英語描述咖啡行銷的方向。</p> <p>2. 參與咖啡小樹苗的種植活動</p> <p>3. 運用咖啡成長學習單，記錄和分享所查詢到的咖啡相關英語</p> <p>4. 整理咖啡成長過程圖，根據同學發表內容給予回饋。</p>	<p>1. 能分組合作完成行銷咖啡的心智圖。(分享表達)</p> <p>2. 能積極參與咖啡樹的種植活動</p> <p>3. 能完成咖啡成長學習單</p> <p>4. 能與小組成員合作完成咖啡成長過程圖</p> <p>5. 能使用簡單英語說明咖啡成長階段。(分享表達)</p>	<p>以「認識瑞里在地農產品-咖啡 coffee」為核心，透過咖啡的成長過程、咖啡對人體的好處及壞處、咖啡甜品的製作…等單元，引導學生探討問題及思考對應策略，最終以咖啡下午茶 afternoon tea 為總結性任務，培養學生對於在地農產品的認同感及人文關懷。</p> <p>(單元架構脈絡)</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師提問：瑞里的農產品有哪些？agricultural products (學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 教師提問：如果了解一個農產品可以從哪些方向去認識它？</p> <p>3. 每組討論我們可以用什麼方式行銷瑞里的咖啡?討論後畫出行銷瑞里咖啡的心智圖(mind map)。</p> <p>4. 小組上台報告預計使用的行銷做法。</p> <p>(引導學生解決問題的探究性提問)</p> <p>期末完成本課程的總結性表現任務-咖啡專題報導</p> <p>(1) 各組分析咖啡的加工處理方式(Coffee Processing Methods)、喝咖啡的優缺點。</p> <p>(2) 選擇並製作一個咖啡甜點(coffee dessert)，並討論如何行銷。</p> <p>(3) 分組進行成果呈現，並接受其他小組質詢。</p> <p>(透過問題解決完成任務之學習歷程)</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 老師帶學生到學校咖啡園種植咖啡小樹(grow the coffee tree)。</p> <p>2. 請學生分成小組，合作上網查詢出並練習說出咖啡成長階段的英語單字。(seeding-tree-flower-tree with fruit-fruit with seed)</p> <p>3. 根據查詢的結果完作咖啡成長學習單。</p> <p>4. 與小組成員合作，根據查詢結果畫下咖啡成長過程圖。(Observe and draw the coffee growing process.) (圖像組織)</p> <p>5. 小組輪流上台用簡單英文(不會的部份可以用中文)報告所完成的咖啡成長過程圖，並對他組的報告給予回饋。</p>	<p>1.行銷瑞里咖啡的心智圖</p> <p>2.咖啡小樹苗</p> <p>3.咖啡成長學習單</p> <p>4.咖啡成長過程圖</p>	4 (資 1)

<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>咖啡的秘密</p>	<p>英語 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 英語 2. 咖啡產地 3. 瑞里主要咖啡品種 4. 咖啡學習單 5. 台灣咖啡產地分布圖</p>	<p>1. 運用英語描述咖啡產地的名稱。 2. 分析咖啡產地網路資訊並製作台灣咖啡產地分布圖。 3. 回答瑞里主要咖啡品種。 6. 完成並分享咖啡學習單，同時對同學的分享給予回饋。</p>	<p>1. 能使用英語與同學分享全球咖啡主要產地。(分享表達) 2. 小組合作製作出咖啡產地分布圖。(有具體作品) 3. 能完成咖啡學習單。(有具體作品) 4. 能說明咖啡的好處。(分享表達)</p>	<p>【活動一】 1. 教師介紹咖啡的種植環境，全球咖啡產地主要分布為何？(以英語介紹產地名稱-Brazil/Colombia/CostaRica/Ethiopia/Guatemala...) 2. 學生運用平板上網搜尋相關資料，並分組畫出台灣咖啡主要產地分布圖。(有具體作品) 3. 學生運用平板上網蒐尋了解瑞里種植的咖啡以什麼品種最多。(Typica/Arabica/Geisha...) 4. 小組上台分享台灣咖啡產地分布圖及瑞里主要咖啡品種。 【活動二】 1. 在地店家參訪，了解咖啡的加工過程(蜜處理 Honey Process、日曬 Dry Process、水洗 Wet Process)及外觀特色。 2. 完成咖啡學習單。(有具體作品) 【活動三】 1. 學生運用資訊網站了解咖啡對我們有那些好處。 2. 小組上台分享咖啡對於我們的好處有哪些。(能分享表達) 3. 其他小組成員對同學的分享給予回饋。</p>	<p>1.咖啡學習單 2.平板 3.台灣咖啡產地分布圖</p>	<p>6 (資1)</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>咖啡美食</p>	<p>英語 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現 自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 英語 2. 咖啡器具 3. 咖啡 4. 咖啡甜點設計圖</p>	<p>1. 能運用英語描述咖啡器具的名稱。 2. 能自己獨立完成製作咖啡 3. 能分享咖啡甜點設計圖及設計理念。</p>	<p>1. 能使用英語與同學分享自己手沖咖啡時使用到的器具。(分享表達) 2. 能實際操作泡出一杯咖啡。 3. 能與小組成員合作繪製出咖啡甜點設計圖及食譜規劃。(有具體作品) 4. 能與同學分享自己組別的設計理念。(分享表達)</p>	<p>【活動一】 1. 教師用英語介紹手沖咖啡的器具(pour over kettle/dripper/coffee grinder/coffee paper filter...) 2. 教師詢問學生如何泡出一杯好咖啡。(How to make a perfect cup of coffee?) 3. 學生分組討論後並實際操作，嘗試泡出一杯好咖啡並品嚐。 4. 分組上台報告泡出好咖啡的秘訣。(能分享表達) 【活動二】 1. 學生運用平板上網搜尋並認識咖啡的甜點(dessert)有哪些？ 2. 分組討論要製作出怎麼樣式的咖啡甜點，並繪製出設計圖、設計理念以及規劃需要使用到的材料(material)。 3. 小組上台分享並說明其設計理念。</p>	<p>1. 咖啡器具(磨豆機、電子秤、手沖壺、溫度計、濾杯、濾紙、咖啡豆) 2. 咖啡 3. 咖啡甜點設計圖</p>	<p>5 (資1)</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>下午茶時光</p>	<p>語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感</p>	<p>1. 英語 2. 咖啡甜點 3. 咖啡專題簡報</p>	<p>1. 製作咖啡甜點，並與同學分享 2. 與小組成員合作完成咖啡專題簡報。 3. 運用英語說明咖啡專題簡報，也能聆聽他組的咖啡專題簡報，針對同學的發表並表達自己的想法及回饋。</p>	<p>1. 能分組完成一份咖啡甜點。(有具體作品) 2. 能與同學分享並給予建議。 3. 能發表整學期課程中所見、所聽、所思的內容重點。(與學習目標呼應) 4. 能專注聆聽同學發表，並適時給予回饋。(分享表達) 5. 能發現自己簡報的優缺點，並學習同學好的表現。(反思)</p>	<p>【活動一】 1. 根據上節課的設計理念，實際做出一份咖啡甜點。 2. 小組分工，分配每個人要準備的材料和器具，合力完成甜點的製作。(有具體作品) 3. 學生彼此相互品作品嘗並給予食用後的建議。(能分享表達) 4. 小組討論如何行銷所製作的甜點。(能分享表達) 5. 上台分享小組的作品及將如何行銷該產品的構想。 【活動二】 1. 使用簡報軟體彙整整學期學習內容完成 5 分鐘的咖啡專題簡報。(內容包含加工處理方式 processing method、喝咖啡的好處 benefits、咖啡甜點的設計理念 design concept、行銷方式 marketing techniques...) 2. 分組上台用簡單英語進行成果呈現，並接受其他小組質詢。(能分享表達)</p>	<p>1.咖啡甜點 2.咖啡專題簡報</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：劉育純</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 瑞里國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	在地小廚 Master Chef Junior In Ruili	課程 設計者	劉育純	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景 呼應之說明	1. 教師將社區特色融入課程內容教學，讓學生對於課程生活化進而增加學習動力。 2. 結合資訊科技運用導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。 3. 培養學生以藝術的眼光探索家鄉文化，以活動方式展現，增加學童對家鄉的認同感。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊運用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過漸進式認識香糖的課程，並融入相關英語內容，使學生具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 2. 利用分組製作專題的過程中，培養學生 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 3. 藉由學生運用平板上網收集資料的過程，培養學生具備 科技與資訊運用 的基本能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	瑞里的「糖」	<p>英語 2-III-7 能做簡易的回答和描述。</p> <p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.行銷瑞里香糖的心智圖</p> <p>2.香糖 PPT</p> <p>3.香糖製程學習單</p> <p>4.咖啡成長過程圖</p>	<p>5. 運用行銷瑞里香糖的心智圖加上簡單英語描述香糖行銷的方向。</p> <p>6. 能專心參與香糖 PPT 的教學活動</p> <p>7. 運用香糖製程學習單記錄和分享所查詢到的香糖相關英語，根據同學發表內容給予回饋。</p>	<p>1.能分組合作完成行銷瑞里香糖的心智圖。(分享表達)</p> <p>2.能專注聆聽香糖 PPT 的介紹並回答老師所提出來的問題</p> <p>3.能完成香糖製程學習單</p> <p>4.能使用簡單英語說明香糖製程學習單。(分享表達)</p>	<p>以「認識瑞里在地農產品-香糖 brown sugar」為核心，透過香糖製作過程、了解香糖對人的好處及壞處、認識香糖及製作創意香糖甜點…等單元，引導學生探討問題及思考對應策略，最終搭配「社區螢火蟲季市集 firefly season market 擺攤活動」為總結性任務，培養學生對於在地農產品的認同感及人文關懷。(單元架構脈絡)</p> <p>【活動一】</p> <p>1.教師提問：瑞里的特色農產品，除了咖啡以外還有有那些？agricultural products (學生生活脈絡連結)</p> <p>2.教師請學生列出各種瑞里特色產品，討論當季特色產品。(香糖)</p> <p>3.每組討論我們可以用什麼方式行銷瑞里的香糖?討論後畫出行銷瑞里香糖的心智圖(mind map)。</p> <p>4.組上台報告預計使用的行銷做法。</p> <p>期末完成本課程的總結性表現任務-香糖擺攤活動</p> <p>1. 選擇並製作一個香糖的甜點，討論如何行銷。</p> <p>2. 分組進行成果呈現，實際行銷手工香糖甜點，並請遊客給予回饋。</p> <p>3. 結束後反思本次活動後的感想，針對遊客的回饋進行討論及改進方法</p> <p>4. 分組上台分享擺攤活動的反思，並接受其他小組質詢。</p> <p>(透過問題解決完成任務之學習歷程)</p> <p>【活動二】</p> <p>1.老師用香糖 PPT 簡單介紹香糖的製作過程及源頭。</p> <p>2.請學生分成小組，分工合作運用平板上網搜尋香糖相關資料，對香糖產生初步的認識。根據查詢的結果練習說出香糖的相關訊息及英語單字。(sugar cane juice/boiled/winter/package...)(能分享表達)</p> <p>3.根據查詢的結果完作香糖製程學習單。</p> <p>4.小組輪流上台用簡單英文(不會的部份可以用中文)報告所完成的香糖製程學習單，並對他組的報告給予回饋。</p>	<p>1.行銷瑞里香糖的心智圖</p> <p>2.香糖 PPT</p> <p>3.香糖製程學習單</p>	3 (資1)

第 4 週 - 第 8 週	香糖的秘密	<p>英語 2-III-7 能做簡易的回答和描述。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1.甘蔗產地</p> <p>2.台灣甘蔗主要產地分布圖</p> <p>2.香糖學習單</p>	<p>1.運用英語描述甘蔗產地的名稱。</p> <p>2.分析甘蔗網路資訊並製作台灣甘蔗主要產地分布圖。</p> <p>3.完成並分享香糖學習單，同時對同學的分享給予回饋。</p>	<p>1.能使用簡單英語與同學分享全球甘蔗主要產地。(分享表達)</p> <p>2.能認真參與在地店家參訪，並遵守參訪規則和禮貌。</p> <p>3.能完成香糖學習單。(有具體作品)</p> <p>4.能簡單說明香糖對於人體的優缺點。(分享表達)</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.教師介紹甘蔗的種植環境，全球甘蔗產地主要分布為何？</p> <p>2.學生運用平板上網搜尋相關資料，並分組畫出台灣甘蔗主要產地分布圖。(有具體作品)</p> <p>3.學生運用平板上網蒐尋了解瑞里種植的甘蔗以什麼品種最多。</p> <p>4.小組上台分享台灣甘蔗產地分布圖及瑞里主要甘蔗品種。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.在地店家參訪，了解種植環境 Sugarcane Planting Environment 以及香糖製作過程 Sugar making process。</p> <p>2.學生完成香糖學習單。(有具體作品)</p> <p>3.學生輪流上台用英文簡單分享香糖學習單的內容及香糖的製程(不會用英文說的部份可以用中文說)，同學給予回饋。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.教師用英語練習各種糖(香糖 brown sugar、冰糖 crystal sugar、砂糖 white sugar...)的正確念法。</p> <p>2.學生上網蒐集資料，比較瑞里香糖與市面上常見的砂糖，在製作過程上有什么差異。</p> <p>3.學生上網蒐集資料了解香糖對於人體的優缺點。</p> <p>4.小組討論後上台分享歸納出的結果。(能分享表達)</p> <p>5.針對同儕回饋，觀察自己小組內容能再改進之處。(反思)</p>	<p>1.台灣甘蔗主要產地分布圖</p> <p>2.香糖學習單</p> <p>3.平板</p>	5 (資 1)
第 9 週 - 第 14 週	「甜」進我心裡	<p>英語 2-III-7 能做簡易的回答和描述。</p> <p>自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己或他人的創作。</p> <p>藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.香糖甜點 DIY 學習單</p> <p>3.創意甜點設計圖</p>	<p>1.運用英語描述甜點 DIY 學習單的內容和自己的動機。</p> <p>2.能和同學一起合作設計創意甜點設計圖，並與別組同學分享自己的設計理念</p>	<p>1.能用平板查出 5 種香糖製作的甜點</p> <p>2.能完成香糖甜點 DIY 學習單</p> <p>3.能自己上網查出所選甜點的英文和材料的英文</p> <p>4.能說出自己想做的甜點及想做的動機原因</p> <p>5.能與小組成員討論並合作完成創意甜點設計圖</p> <p>6.能與同學分享自己組別的設計理念並學習他組的優點。(分享表達)</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.學生運用平板上網搜尋並認識用香糖製作的甜點有哪些？</p> <p>2.學生每個人在香糖甜點 DIY 學習單上畫出一樣自己想做的香糖甜點，並查出和寫出所需要用到的材料及製作步驟。</p> <p>3.查出所選甜點的英文和材料的英文，上網查發音學會怎麼唸。</p> <p>4.請學生和小組成員分享自己想做的甜點及想做的原因，同時唸出自己查到的英文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.根據每人所完成的香糖甜點 DIY 學習單內容，小組成員共同討論決議要製作什麼樣的創意甜點及要加上什麼樣的新。</p> <p>2.小組成員分配每個人負責的部份以及查詢相關的英文單字或句子。</p> <p>3.小組成員分工合作繪製出 A3 大小的創意甜點設計圖、設計理念以及規劃需要使用到的材料</p> <p>4.小組上台報告所設計的創意甜點設計圖，分享並說明其設計理念。</p> <p>5.針對同儕回饋，寫出自己小組內容能再改進之處。(反思)</p>	<p>1.香糖甜點 DIY 學習單</p> <p>2.平板</p> <p>3.創意甜點設計圖</p>	6 (資 1)

第15週 - 第20週	派對時光	<p>英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.香糖甜點</p> <p>2.成果海報</p> <p>3.主題課程學習單</p>	<p>1.能參與香糖甜點的製作，展現分工合作的態度</p> <p>2.能與同學一起整理成果海報，呈現所學習到的東西。</p> <p>3.運用主題課程學習單省思整個課程所學到的東西以及整理自己的學習心得</p>	<p>1. 能與小組成員合作完成一份香糖甜點。 (有具體作品)</p> <p>2. 能將本學期所學習到的內容製作於成果海報中。(有具體作品)</p> <p>3. 能參與校園分組擺攤進行成果呈現</p> <p>4. 能發表整學期課程中所見、所聽、所思的內容重點。(與學習目標呼應)</p> <p>5. 能專注聆聽同學發表，並適時給予回饋。(分享表達)</p> <p>6. 完成這學期的主題課程學習單。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.根據上節課的設計理念，實際做出一份香糖甜點。</p> <p>2.小組分工，分配每個人要準備的材料和器具，合力完成甜點的製作。(有具體作品)</p> <p>3.學生彼此相互品嚐成品並給予吃完後的建議。(能分享表達)</p> <p>4.小組討論如何行銷所製作的甜點（包含製作數量、價錢…）。(能分享表達)</p> <p>5.上台分享小組的作品及將如何行銷該產品的構想。</p> <p>【活動二】</p> <p>期末完成本課程的總結性表現任務 - 香糖擺攤活動</p> <p>1.合力製作成果海報彙整整學期學習內容。(內容包含香糖製作過程 production process、吃香糖的好處 benefits、香糖甜點的設計理念 design concept、行銷方式 marketing techniques…)</p> <p>2.在校園中分組擺攤進行成果呈現，實際行銷手工香糖甜點 brown sugar cake/pudding...和咖啡，並請其他老師和同學對予食物給予回饋。</p> <p>4.分組上台分享擺攤活動的反思，針對其他老師和同學的回饋進行討論及未來改進方法並接受其他小組質詢。</p> <p>5.完成這學期的主題課程學習單，並寫下這學期的學習心得。</p>	<p>1.香糖甜點</p> <p>2.成果海報</p> <p>3.咖啡</p> <p>4.主題課程學習單</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：劉育純</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。