

三、嘉義縣 社口 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	活力好小子	課程 設計者	涂秋雯	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼 應之說明	1. 透過活力課程實施能具備良好的生活習慣，啟發智能與身心健康發展。 2. 在活力課程的體驗探索下能認識個人特質，與團隊一同創意合作。 3. 活力課程進行中學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通，成為社口的健康活力好小子。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由課程設計讓學生認識身體部位，探索自我，具備良好的生活習慣。 2. 本課程希望學生透過觀察、模仿，習得活動技能，發展個人潛能。 3. 透過課程規劃，與人互動合作，理解同學想法，共同完成任務，培養團隊素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	我的身體我知道	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	身體部位的名稱	1. 明白課程內容與任務。	1. 能說出本學期課程安排及學習任務。	課程介紹: 1. 說明活力課程內容並做小隊分組。 2. 期末總結性任務為運動會表演及完成大隊接力比賽。	1. 人體圖 2. 身體歌影片	
		安全教育 E6 了解自己的身體。		2. 認識身體各部位名稱。	2. 能說出身體部位名稱。			
		健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	「長高體操」影片的伸展動作	3. 了解自己的身體部位,並掌握身體的律動。	3. 能完成「身體歌」的律動表演。	3. 透過「老師說」遊戲,聽指令,如:搖頭、拉長脖子、手臂繞圈等,操作自己的肢體動作。		
		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。		4. 了解部位,依照指令作出動作。	4. 能根據指令,做出身體動作。	活動二:身體伸展動作 1. 藉由「長高體操」影片,讓學生學習舉起雙手、兩腳一跳、側腰彎、胸口擴的動作。		
			5. 認識身體部位的伸展動作。	5. 做出各部位的伸展動作。		3. 長高體操影片		
				6. 表現出身體的想像	6. 能完成身體伸展的			

				<p>創作。</p> <p>7. 學會「長高體操」影片的伸展動作。</p> <p>8. 發覺個人對招呼方式產生的感受。</p> <p>9. 認識自我身體的界限，尊重每個人的自主權。</p>	<p>想像動作。</p> <p>7. 能跟著影片做出伸展動作。</p> <p>8. 能完成打招呼動作，並說出感受。</p> <p>9. 檢視學生與人相處時，是否能尊重他人的身體界限。</p>	<p>2. 讓學生想像自己由種子長成大樹，從蹲下→半蹲→站起→腳張開→手打直→手張開→身體變到最大。</p> <p>3. 小組輪流上台表演。</p> <p>活動三：身體打招呼(性侵害犯罪防治教育)</p> <p>1. 教師先介紹各種不同國家的打招呼方式，並示範如：握手、親臉、勾臂、碰臀、碰足尖等動作。</p> <p>2. 兩人一組讓學生做不同的打招呼方式，倆倆分享彼此對招呼方式的喜惡。</p> <p>3. 覺察到做伸展動作時不與人觸碰到，造成對方的不喜歡。</p> <p>4. 結論：每個人的身體感覺不同，要尊重他人的身體自主權。</p>	<p>4. 各國打招呼的影片</p>	
		<p>健體 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性別平等教育 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>各國打招呼方式</p>					
<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>大家</p>	<p>健體 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>健身操動作</p>	<p>1. 專注觀賞健身操動作，並能模仿表現出動作技能。</p>	<p>1. 能熟練健身操動作。</p>	<p>活動一：健身操動作演練</p> <p>1. 4人為單位分成小組，每組至少4人，若有落單以+1方式分入。</p> <p>2. 利用影片播放→老師示範講解→小組同儕演練</p>	<p>健身操影片</p>	<p>6節</p>

來做操	<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。</p>	<p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>2. 與小組隊員合作完成健身操練習。</p> <p>3. 認真參與健身操表演與票選活動。</p> <p>4. 說出不夠確實的動作，並做修正。</p>	<p>2. 能與組員一起跳完健身操。</p> <p>3. 能表現認真參與活動的態度。</p> <p>4. 能說出意見並修正自我的動作。</p>	<p>等方式，指導學生學會健康操基本動作技能。</p> <p>3. 以小組為單位，熟練健身操動作。</p> <p>4. 練習期間，請表現優異的小組先示範，激起同儕學習火花。</p> <p>活動二：活力小組評選</p> <p>1. 老師以錄影的方式，將各小組表演的健身操錄下。</p> <p>2. 由老師與學生根據觀看的影片進行投票，選出最有活力的表演小組，給予鼓勵。</p> <p>活動三：省思討論</p> <p>1. 評論活力小組獲選的原因，並用影片討論個人動作不夠確實的原因，如：伸展做得不到位，動作不夠熟練等。</p> <p>2. 提醒學生檢視與修正自己的動作。</p>	票選單
-----	---	--	--------------------------------------	--	---	--	-----

第(12)週 - 第(17)週	迎風 快跑	<p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>腿部伸展 及跑走動 作</p>	<p>1. 能模仿老師做出腿部的伸展動作。 2. 能嘗試模仿拿不同物品練習。</p>	<p>1. 能完成腿部伸展。 2. 會拿著物品快跑。</p>	<p>活動一:迎風快跑 1. 先做腿部肌肉的伸展操。 2. 將紙條拿在手上、報紙貼在胸前跑步,讓物品不掉落,體驗快跑的速度。 3. 以慢走、慢跑、快跑三種方式比賽 30 公尺競賽。</p>	<p>紙條、報紙</p>	6 節
		<p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>3 種跑步 動作</p>	<p>3. 表現不同跑步動作的技能。</p>	<p>3. 做出 3 種跑步的相關技能動作跑步。</p>	<p>活動二: 最佳跑者 1. 老師播放奧運短跑影片,讓學生觀察跑者跑步動作,並發表觀看心得。 2. 模仿最佳跑者的跑步動作,做出快跑的動作。 3. 會透過觀察、模仿修正自己的動作。</p>	<p>跑步比賽 影片</p>	
		<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要。</p>	<p>跑步動作</p>	<p>4. 說出觀看到的跑步動作。 5. 模仿跑步動作, 表現快跑技能。</p>	<p>4. 能觀察到跑者的跑步動作。 5. 能表現快跑技能。 6. 能覺察並修正自己的動作。</p>	<p>活動三:接力練習 1. 兩人合作用報紙、膠帶做出紙棒。</p>	<p>報紙、膠帶</p>	
		<p>紙棒製作 教學</p>	<p>6. 合作完成紙棒。</p>	<p>7. 能與同學一起做出紙棒。</p>				

		健體 2c- I -2 表現 認真 參與的學習態度。	接棒技巧	7. 認真參與 練習，並嘗試完成動作。 8. 認真 觀看教師示範， 表現 接棒動作技巧。 8. 透過 一起合作 ，完成接力賽跑，感受團隊合作的重要。	8. 能表現認真聽講的學習態度。 9. 能做出正確的接棒動作，並跑完自己的棒次。 10. 能與全班一起合作，完成接力賽跑。	2. 老師示範接力棒握棒及接棒的動作，兩兩用紙棒先做練習，再個別練習。 3. 拿出接力棒，分成兩隊，練習接力賽跑。 4. 能於運動會時，展現學習技能，完成班級的大隊接力比賽。	接力棒	
第(18)週 - 第(21)週	我有絕招	語文 1- I -2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 2- I -2 說出 所聽聞的內容。 健體 2a- I -2 感受 健康問題對自己造成的威脅性。	我有絕招故事 自我保護三部曲 危險情境狀況圖卡	1. 聆聽 「我有絕招」的文本內容，並 回答 故事內容的提問。 2. 說出 自我保護三部曲內容。 3. 感受 危險情境威脅，並做出安全回應。	1. 能聆聽老師的分享，並能依據內容，回答提問。 2. 能完整介紹自我保護三部曲。 3. 能做出適切的狀況回應。	活動一:我有絕招 1. 「我有絕招」故事分享與提問。 活動二:自我保護三部曲(性侵害犯罪防治教育) 1. 自我保護三部曲「不、跑、說」介紹與說明。 2. 設計幾張危險情境狀況圖卡，討論情境應變措施。	1. 「我有絕招」故事書 2. 自我保護三部曲 ppt 3. 危險情境狀況圖卡	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- ◇ 智能障礙學生因認知學習能力較不佳，建議在活動講解時宜結合操作示範，輔以相關學習策略、圖片、影片等具體說明，以增進其理解教學內容與達成學習目標。
- ◇ 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。
- ◇ 請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

特教老師簽名：葉倉佑

普教老師簽名：涂秋雯