三、嘉義縣 社口 國小112學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	好朋友-回外婆	家	課程設計者	蕭惠云	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 超類刑	■第一類 統整性探究課程 要融入) 震跨領域,以主題/專及 □第二類 □社團課程 □ □第四類 其他 □本土語。 □自治活動 □班級輔導	題/議題<i>的類型,進</i>]技藝課程 文/臺灣手語/新住戶	<i>行統整性探究設</i> 民語文 □服務學	<i>計;且不得僅為</i> 台	部定課程單	置一領域或同一領域 `		
學校願景	聲形友藝 ネ 智慧科技・健康活力・國		與學校願景呼 應之說明	體察家人與 二、健康活力面的 提升學生自: 三、國際關懷面 化的多元性 四、創藝美力面	他人的感染的人的感染的 人名	朋友-回外婆家課程的受,應用在生活與人回外婆家課程的涵養可外婆家課程的涵養也認同的信念。 元文本、生活體驗課 一次本、生活體驗課 一次本、數議學生對異國文化的 聽故事、歌謠唱跳與 動散播美的力量給問	際溝通上。 下能認識自 程,認識自 與趣。。 具角色扮演	自我、表現自我, 與包容多族群文 ,體驗與展現多

總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	課程目標	 探索本國文化,增進對自我文化認同的信念。 體驗異國文化習俗的差異性,並認識與欣賞多元文化。 具備多元文化的素養,並培養美感創作的能力。 能和他人合作互動,共同完成任務。
--------	---	------	---

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (5) 週	外家不同	語文/2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完整的 話。 語文/1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發言。	1. 回外婆家的經驗	1. 說出自己陪家人回外婆家的經驗 2. 發現並說出別人回外婆家的經驗與自己的異同。	1. 能說出自己陪家人回外 婆家的經驗 2. 能發現並說出別人回外 婆家的經驗與自己的異同。	活動一: 陪媽媽回外婆家 1. 分享寒假期間和家家人回外 學家的學家人會與 學家的學家的,探討每個人 家的異同人麼好 家前,探不一樣? 3. 說明個人大調家不同學習不 發家不同人數 發來不可, 我們人 我們人 我們人 我們人 我們人 我們人 我們人 我們人	1.本學期課程 大綱、外婆家 都一樣嗎討論 簡報。 回外婆家繪本 https://ananedu.com/	5 節

海上 /5 I 9 基层的超级形式	0 = 11 it	0 更以以贴口从油户上上	0 此事、以此一月油户上	1. 主題導讀_回外婆家(融入交	1/ 1/2/ 1 00
語文/5-I-3 讀懂與學習階段	2. 回外婆	2. 專心聆聽回外婆家文本	2. 能專心聆聽回外婆家文	通安全教育、安全教育)	moral/multi/index09
相符的文本。	家文本導讀	道讀	本導讀,回答老師的提問。	(1)以影片導讀並於播放過程	<u>.htm</u>
語文/ 5-I-4 了解 文本中的重				中適時暫停加以解說,並提出 問題進行討論。	
要訊息與觀點。				(2)統整學生的答案並說明。	
				() 22 (2 12 111 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	回外婆家學習
	3. 回外婆家	3. 讀懂回外婆家文本。	3. 能參與小組討論,並完成	2. 問題討論與學習單習寫1(故	單(1)
	文本閱讀。		回外婆家學習單(1)。	事 5 要素) (1)針對文本內容題問,供小	
				組成員找答案及討論。	
				(2)抽小組回答問題	
				(3) 全班討論與統整	
	4. 回外婆家	4. 了解回外婆家文本中的	4. 能參與小組討論,並完	3. 問題討論與學習單習寫 2(習	回外婆家學習
家庭教育2-1-1 察覺家庭中不	文本中的重	重要訊息與觀點。	成回外婆家學習單(2)。	俗大發現)。 (1)針對文本內容題問,供小	單(2)
同角色。	要訊息與觀			組成員找答案及討論。	
家庭教育 3-1-1 了解家庭中	點。			(2)抽小組回答問題	
各種關係的互動	5. 外婆家的	5. 願意參與外婆家的地點	5能完成外婆家大調查學習	(3)全班討論與統整 (4)回家完成外婆家大調查學	外婆家大調查
	地點和族群	和族群屬性及外婆的互動	單	習單	學習單
生活/3-I-1 願意參與各種 學	屬性和與外	的調查,探究了解自己與外			
習活動,表現好奇與求知探究	婆的互動	婆的互動。			
之心。				活動三:外婆家大調查	
家庭教育/3-1-3 表達對家庭	6. 外婆家	6. 願意參與外婆家大調查	6. 能專心聆聽外婆家大調	1. 外婆家大調查討論分享	外婆家大調查
成員的關心。	大調查習單	討論與分享,探究自己及班	查分享,了解自己及班上同	(1)一句外婆最常說的話	學習單
		上同學與外婆間的互動。	學同學與外婆的互動的異	(2)回外婆家最常一起做的事	
			同。	(3)外婆的手路菜	
止江// I 9 海四万任主羽 か					
生活/4-I-3 運用各種表現 與			7. 能完成外婆家大調查學	2. 統計班級外婆家地點分佈及族	
創造的方法與形式, 美化生			習單,參與與完成外婆家的	群屬性	
活、增加生活的趣味。					

家庭教育3-1-3 表達對家庭成			地點和族群屬性及外婆的		
員的關心。			互動的統計。		
				活動二: 畫我外婆家	
	7. 外婆家的	7. 運用圖畫畫出外婆家,		1. 畫我外婆家(融入家庭教育)。	圖畫紙
	圖畫	表達對外婆的關心。	8. 能完成外婆家的圖畫創		
			作。	2. 反思自己是否常對外婆表達	
			9. 能說出自己是否常對外	關心與情感,說出如何改善。	
			婆表達關心與情感。		

		語文/1-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。	1. 閩南民間 小故事 2. 閩南習俗 節慶介紹	1. 養成專心聆聽閩南民間小故事的習慣,說出故事的 內容。 2. 聆聽閩南文化習俗與節慶介紹影片,說出閩南重要的習俗與節慶。	1. 能專心聆聽故事並與老師互動,說出故事的內容。 2. 能說出閩南要的習俗與節慶。	活動一:外婆說故事 1. 閩南民間小故事。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。 2. 閩南文化習俗與節慶介紹-居住、服飾、節慶、習俗等。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。	故事:老鼠嫁女兒 國南文化習俗介紹	
第 (6) 週 — 第 (8)	我閩外(南化的南婆閩文習	語文/1-I-2 能學習 <mark>聆聽</mark> 不同的媒材,說出聆聽的內容。	3閩南美食介紹.	3. 聆聽影片中閩南美食介紹,表達閩南的著名美食。	3. 能告訴小組成員,說出 自己從影片看到的閩南著 名美食。	活動二:外婆的手路與打招呼 1. 外婆的手路菜-閩南美食介紹。 (1)請找出影片中閩南美食,告訴小組成員。 (2)每小組提出3個答案跟全班分享。	閩南美食介紹	3 節
调	俗介紹)	國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	4. 閩南基本問候語	4. 具備學習閩南基本問候語的意願,表現對閩南文化認同。	4. 學會簡單的你好、我回來了、謝謝、再見的閩南語	2. 跟外婆打招呼-基本問候語教學 (1)觀看影片及老師帶念。 (2)組內互相扮演不同角色 (3) 各組上臺表演	閩南語基本問 候語教學影片	
		生活/3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	5. 角色扮演 (問候語練 習)	5. 願意參與 角色扮演活動, 運用角色扮演練習問候語、 增加生活的趣味。	5. 與小組成員 <mark>完成</mark> 問候語 的練習	3. 角色扮演-分組演練誰來敲門 (問候語練習) (1)組內互相扮演不同角色 (2) 各組上臺表演		

		國際教育議題 國 E2 表現具 國際視野的本土文化認同。 國際教育議題 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 生活/4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	6. 點仔膠童謠唱跳	6. 願意學習點仔膠童謠唱跳活動,表現對閩南文化認同。 7. 運用唱跳表演點仔膠童謠的形式,表達閩南文化特色,美化生活、增加生活的趣味。。	6. 學會唱跳點仔膠童謠 7. 分組表演點仔膠童謠唱 跳,說出自己可以改善的 地方。	活動三:童謠唱跳(1節) 1. 童謠唱跳-點仔膠。 2. 反思自己是否認同関南文化習俗,說出如何改善。	臺灣童謠:點仔膠	
hás	我客外(語文/1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發言。	1. 客家民間小故事	1. 養成專心聆聽客家民間 小故事的習慣,說出故事的 內容。	1. 能專心聆聽故事並與老師互動,說出故事的內容。	活動一:外婆說故事(1節) 1. 客家民間小故事。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。	客家民間:飯匙堵貓	
第 (9) 週 — 第 (11) 週	家 化 俗 紹)	語文/1-I-2 能學習 <mark>聆聽</mark> 不同的媒材, <mark>說出</mark> 聆聽的內容。	2. 客家習俗節慶介紹	2. <u>聆聽</u> 影片中客家文化習 俗與節慶介紹, <mark>說出</mark> 客家 重要的習俗與節慶。	2. 能說出客家要的習俗與節慶。	3. 客家文化習俗介紹-居住、服飾。居住、服飾、節慶、習俗等。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。 活動二:外婆的手路菜與打招呼	客家文化介紹	3 節
		語文/1-I-2 能學習 <mark>聆聽</mark> 不同的媒材,說出聆聽的內容。	3 客家美食介紹.	3. 聆聽影片中客家美食介紹,說出客家的著名美食。	3. 能告訴小組成員,說出 自己從影片看到的客家著	(1節) 1. 外婆的手路菜-客家美食介紹。 (1)請找出影片中客家美食,告訴小組成員。	客家美食介紹	

T						T T
				名美食。。	(2)每小組提出3個答案跟全	
					班分享。	
					2. 跟外婆打招呼-基本問候語教	
	國際教育 國 E6 具備學習	4. 客家基本	4. 具備學習客家基本問候		學	客語基本問語
	不同文化的意願與能力。	問候語	語的意願	4. 學會簡單的你好、我回來	(1)觀看影片及老師帶念。	學影片
				了、謝謝、再見的客家語	(2)組內互相扮演不同角色	
					(3)各組上臺表演	
	生活/3-I-1 願意參與各種					
	學習活動,表現好奇與求	5. 角色扮演	5. 願意參與角色扮演活動,		3. 角色扮演-上街去(問候語練	
	知探究之心。	(問候語練	運用角色扮演練習問候語、	5. 與小組成員完成問候語	图)	
	生活/4-I-3運用 各種表現	羽)	增加生活的趣味。	的練習	(1)組內互相扮演不同角色	
	與創造的方法與形式,美				(2) 各組上臺表演	
	化生活、增加生活的趣味。				マ か ー ・ ウ bb ーロ ロ (1 bb)	
					活動三:童謠唱跳(1節) 1. 童謠唱跳-火焰蟲。	客家童謠-火焰
	國際教育 國 E6 具備學習	6. 火焰蟲童	6. 願意學習火焰蟲童謠唱		1. 里面自此 人科典。	虫虫虫
	不同文化的意願與能力。	謠唱跳	跳活動, <mark>表現對</mark> 客家 文化	6. 學會唱跳火熖蟲童謠		
	國際教育 國 E2 表現具國		認同。			
	際視野的本土文化認同。					
					9 八加丰冷小岭中立边	
	生活/4-I-3運 用 各 種 表 現		7. 運用唱跳表演火焰蟲童		2. 分組表演火焰蟲童謠 3. 反思自己是否認同客家文化	
	與創造的方法與形式,美		謠的形式, <mark>表達</mark> 客家文化	7. 分組表演火焰蟲童謠童	習俗,說出如何改善。	
	化生活、增加生活的趣味。		 特色,美化生活、增加生	· 謠唱跳,說出自己可以改善		
	國際教育 國 E3 具備表達		活的趣味。	的地方。		
	我國文化特色的能力。					

Ads						75) · 日油かり赤(1 炊)		
第	در داد		1 500 16 16 16	1 * 1 * 1 * 1 * 1 * 1 * 1 * 1 * 1 * 1 *	1 4 =	活動一:外婆說故事(1節)	an with wear of the	
(12)	我的	語文/1-I-1 養成專心聆聽的	1. 鄒族神話	1. 養成專心聆聽鄒族神話	1. 能專心聆聽故事並與老	1. 鄒族神話小故事。	鄒族神話:巨鰻	
週	鄒族	習慣,尊重對方的發言。	故事	故事的習慣,說出故事的內	師互動,說出故事的內	(1)導聆影片並適時提問。	與螃蟹動畫	
	外婆			容。	容。	(2)統整學生的回答並說明。		
第	(鄒							
(14)	族文	語文/1-I-2 能學習 聆聽 不同	2. 鄒族習俗	2. 聆聽影片中鄒族文化習		2. 鄒族文化習俗介紹-居住、服	鄒族文化介紹	
週	化 習	的媒材,說出聆聽的內容。	節慶介紹	俗與節慶介紹,說出鄒族	2. 能說出鄒族要的習俗與	飾、節慶、習俗等。		
	俗介			重要的習俗與節慶。	節慶。	(1)導聆影片並適時提問。		
	紹)					(2)統整學生的回答並說明。		
						活動二:外婆的手路菜與打招呼		
						(1 節)		
		語文/1-I-2 能學習 聆聽 不同	3鄒族美食	3. 聆聽影片中鄒族美食介		1. 外婆的手路菜-鄒族美食介	鄒族美食介紹	3
		 的媒材, <mark>說出</mark> 聆聽的內容。	介紹.	 紹, <mark>說出</mark> 鄒族的著名美食。	 3. 能告訴小組成員,說出	紹。		節
					 自己從影片看到鄒族的著	(1)請找出影片中客家美食,		
					名美食。	告訴小組成員。		
						(2)每小組提出3個答案跟全		
						班分享。		
		國際教育 國 E2表現具國際						
		視野的本土文化認同。	4. 鄒族基本	4. 具備學習鄒族基本問候		2. 跟外婆打招呼-基本問候語教	基本鄒族問候	
		國際教育 國 E6 具備學習	門候語	語的意願,表現對鄒族文	 4. 學會簡單的你好、我回來	學	本本 斯 族 内 侯 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			问佚品			(1)觀看影片及老師帶念。	一 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		不同文化的意願與能力。		化認同。	了、謝謝、再見的鄒族語	(2)組內互相扮演不同角色		
		1 × (0 T 1 == + + + + + + + + + + + + + + + + +				(3) 各組上臺表演		
		生活/3-I-1 願意參與各種						
		學習活動,表現好奇與求	5. 角色扮演	5. 願意參與角色扮演活動,		3. 戲劇遊戲-獵人學校(問候語		
		知探究之心。	(問候語練	運用角色扮演練習鄒族問	5. 與小組成員完成問候語	練習)		
		生活/4-I-3 運用各種表現	習)	候語。	的練習	(1)組內互相扮演不同角色		

與創造的方法與形式,美				(2) 各組上臺表演		1
化生活、增加生活的趣味。						1
				活動三:我會打招呼(1節)		1
國際教育 國 E6 具備學習	6. 抓螃蟹			1. 童謠唱跳-抓螃蟹。	鄒族童謠-抓螃	
不同文化的意願與能力。	童謠唱跳	6. 願意學習抓螃蟹童謠唱	6. 學會唱跳抓螃蟹童謠		解	
		跳活動, <mark>表現對</mark> 鄒族 文化			影片與伴唱影	
		認同。			片	
生活/4-I-3 運用各種表現				2. 分組表演抓螃蟹童謠童謠		1
與創造的方法與形式,美		7. 運用唱跳表演抓螃蟹童	7. 分組表演抓螃蟹童謠童	3. 反思自己是否認同鄒族文化		
化生活、增加生活的趣味。		謠的形式,表達鄒族文化	謠唱跳,說出自己可以改善	習俗,說出如何改善。		
國際教育 國 E3 具備表達		特色,美化生活、增加生	的地方。			
我國文化特色的能力。		活的趣味。				

第 (15) 週 第 (17)	我越外(南	語文/1-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 語文/1-I-2 能學習聆聽不同	1. 越南民間 小故事 2. 越南習俗	1. 養成專心聆聽越南民間 小故事的習慣,說出故事的 內容。 2. 聆聽影片中越南文化習		活動一:外婆說故事(1節) 1. 越南民間小故事。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。 2. 越南文化習俗介紹-居住、服	越南民間小故事 :聰明的鼷鹿 https://youtu. be/QDRkLesFNAU 越南文化介紹	
週	化習俗介紹)	的媒材, <mark>說出</mark> 聆聽的內容。	節慶介紹	俗與節慶介紹, <mark>說出</mark> 越南 重要的習俗與節慶。	2. 能說出越南要的習俗與節慶。	飾、節慶、習俗等。 (1)導聆影片並適時提問。 (2)統整學生的回答並說明。		
		語文/1-I-2 能學習 <mark>聆聽</mark> 不同的媒材,說出聆聽的內容。	3越南美食介紹.	3. 聆聽影片中越南美食介紹,說出越南的著名美食。	3. 能告訴小組成員,說出 自己從影片看到越南的著 名美食。	活動二:外婆的手路菜與打招呼 (1節) 1. 外婆的手路菜-越南美食介紹。 (1)請找出影片中越南美食, 告訴小組成員。 (2)每小組提出3個答案跟全班分享。	越南美食介紹	3 節
		國際教育 國 E6 具備學習 不同文化的意願與能力。	4. 越南基本問候語	4. 具備學習越南基本問候語的意願與能力	4. 學會簡單的你好、我回來 了、謝謝、再見的越南語	2. 跟外婆打招呼-基本問候語教學 (1)觀看影片及老師帶念。 (2)組內互相扮演不同角色 (3) 各組上臺表演	基本越南語問候語教學影片	
		生活/3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美	5. 角色扮演 (問候語練 習)	5. 願意參與角色扮演活動, 運用角色扮演練習越南問候語。	5. 與小組成員 <mark>完成</mark> 問候語 的練習	3. 戲劇遊戲-水上市場(問候語練習) (1)組內互相扮演不同角色 (2) 各組上臺表演	水上菜市場影 片 https://www.yout	

第			化生活、增加生活的趣味。 語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。	6. 越南特殊 文化上、 战战和 战人, 战战, 战战, 战战, 战战, 战战, 战战, 战争。 第一章。	6. 聆聽影片中越南特殊文化介紹,體認越南文化的多樣性:水上菜市場、水上木偶戲。 7. 運用越南斗笠彩繪活動,學習越南文化,體認越南文化的多樣性,美化生活、增加生活的趣味。	6. 能說出越南文化的多樣性:水上菜市場、水上木偶戲。 7. 能完成越南斗笠彩繪。 8. 反思自己是否充分體認 越南文化的多樣性,說出可以改善的地方。	活動三:文化不一樣(1節) 1. 特殊文化介紹:水上菜市場、水上木偶戲 2. 美勞創作-越南斗笠彩繪。 3. 反思自己是否體認越南文化的多樣性,並說出如何改善。	ube.com/watch?v =XJiTo7Sl0QI 水上木偶戲影片 https://www.yout ube.com/watch?v =pLP8mxG8GCw &t=735s 西卡紙、彩繪用 具	
(20) 分享 生活/4-I-3 運用各種表現 2. 童謠唱跳 2. 運用童謠唱跳表演,美 2. 能唱跳本學期學過的童 3。	(18)			_ ,,,,			1. 我是模特兒(各族群傳統服飾	各地俠統服飾	
(20) 分享 生活/4-I-3 運用各種表現 與創造的方法與形式,美 與創造的方法與形式,美 人 化生活、增加生活的趣味。		體驗	知探究之心。		群傳統文化的多樣性。				
週 日 與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 表演。 化生活、增加生活的趣味。 議。 活動二:獵人學校(1節) 國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意願。 3. 鄒族糯米麻糬粮幣 3. 能揉捏拖打完成鄒族糯米麻糬 米麻糬。 1. 鄒族美食體驗製作-原住民糯米、地瓜米麻糬。	第	分享							
週 日 與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 表演。 化生活、增加生活的趣味。 謠。 演。 火焰蟲、抓螃蟹節 () () 化生活、增加生活的趣味。 活動二:獵人學校(1節) 活動二:獵人學校(1節) 1. 鄒族美食體驗製作-原住民糯煮水 地瓜水 水麻糬。 1. 鄒族美食體驗製作-原住民糯煮水 地瓜水麻糬。	(20)	分享	生活/4-I-3 運用 各種表現	2. 童謠唱跳	2. 運用童謠唱跳表演,美	2. 能唱跳本學期學過的童	2. 歌謠發表會_童謠唱跳分組表	童謠:點仔膠、	9
() 化生活、增加生活的趣味。 國際教育 2-1-3 具備學習不 同文化的意願。 3. 鄒族糯米 製作的意願,願意參與鄒族 米麻糬製作。 活動二:獵人學校(1節) 1. 鄒族美食體驗製作-原住民糯 糯米、地瓜 米麻糬製作。	週	日	與創造的方法與形式,美	表演。	化生活、增加生活的趣味。	謠。	演。	火焰蟲、抓螃蟹	
同文化的意願。		()	化生活、增加生活的趣味。				活動二:獵人學校(1節)		rl¤
			國際教育 2-1-3 具備學習不	3. 鄒族糯米	3. 具備學習鄒族糯米麻糬	3. 能揉捏搥打完成鄒族糯	1. 鄒族美食體驗製作-原住民糯	糯米、地瓜	
			同文化的意願。	麻糬。		米麻糬製作。	米麻糬。		

特教需 求學生	 ※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 					
訊科技教 學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
k主題是 5融入資						
段材來源	□選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
				文化學習與體認。	習與體認,寫出未來該如何改善。	
	習慣,尊重對方的發言。	心得感想	的習慣,尊重同學的發言。	8. 反思自己是否認真參與	4. 反思自己是否認真參與文化學	
	語文/1-I-1 養成專心聆聽的	7. 分享日的	7. 養成專心聆聽同學心得	7. 完成好朋友學習單。	3. 分享與討論(好朋友學習單)	好朋友學習單
			樣性			
		體驗製作	色,體認國際飲食文化的多			
	化的多樣性。	食-小煎餅	驗製作,探究越南美食特	小煎餅。	餅。	材
	國際教育 2-1-2 體認國際文	6. 越南美	6. 願意參與越南小煎餅體	6. 能協助製作、品嚐越南	2. 越南美食體驗製作-越南小煎	越南小煎餅食
	化的多樣性。		We!			
	國際教育 2-1-2 體認國際文	天良	读付已,			
	學習活動,表現好奇與求知探究之心。	路菜—家傳	享與品嚐,探究各家家傳美 食特色,體認飲食文化的多		分享。	
		5. 外婆的手	5. 願意參與家傳美食的分	5. 能品嚐各家家傳美食	1. 自備一道外婆的手路菜到校	各家一菜
	化的多樣性。				活動三:美食分享日(1節)	
	國際教育 2-1-2 體認國際文					
	同文化的意願。		體認鄒族打獵文化的特色。	標靶		

課程調

整

- ◆ 智能障礙學生因認知學習能力較不佳,建議在活動講解時宜結合操作示範,輔以相關學習策略、圖片、影片等具體說明,以增進 其理解教學內容與達成學習目標。
- ◆ 小組討論與報告時,請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會,必要時安排同儕指導。
- ◆ 請適當降低評量難度,採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

特教老師簽名:葉倉佑

普教老師簽名:蕭惠云