

三、嘉義縣 社口 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	活力小玩家	課程 設計者	涂秋雯	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技・健康活力・國際關懷・創藝美力		與學校願景呼 應之說明	1. 在社口綠意盎然的樹木城堡中，搭配活力社口課程的推展，養成良好生活習慣。 2. 學生在學習過程中當個活力小玩家，體驗與他人合作，共同解決生活問題成為活力小隊，發展潛能，進而成為社口的健康活力好小子。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過活力跳躍課程的設計，讓學生嘗試各種動作， 認識自我，發展個人潛能 ，培養出良好的體魄與 生活習慣 。 2. 藉由與小組或全班的合作過程， 理解他人特質，並樂於與人互動 ，學習到 團隊合作 的精神及態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (6) 週	跳繩 高手	健體 3c- I -1 表現 基本動作與 模仿 的能力。	學期課程內容	1. 明白課程內容與任務。	1. 能說出本學期課程安排及學習任務。	課程介紹: 1. 說明活力課程內容, 配合課間活動安排, 驗收跳繩技能。 2. 期末總結性任務為踢踢跳跳闖關活動。	跳繩	6 節
		2d- I -2接受並 體驗 多元性身體活動。	跳繩伸展動作	2. 模仿並表現 跳繩伸展的基本動作。 3. 體驗 各種伸展動作。	2. 能做出跳繩暖身操。 3. 能做出身體的伸展。	活動一:跳繩暖身操 1. 先將跳繩對折2次, 握在手上, 做張開手舉高、右彎、左彎……伸展的動作。 2. 雙腳踩住跳繩, 雙手握繩平舉前彎、後彎、左彎、右彎, 讓身體達到伸展與暖身。		
		1c- I -1 認識 身體活動的基本動作。	安全距離 甩繩動作	4. 認識 活動時的安全距離。 5. 體驗 甩繩的基本要領。	4. 能找出跳繩時的安全距離。 5. 能找到甩繩節奏, 做出甩繩動作。	活動二:跳繩高手 1. 先指導學生取出安全距離, 不被跳繩甩到。 2. 單手甩繩:教師先示範甩繩, 學生感受到甩繩節奏, 再加上跳躍動作, 配上一、二, 一、二節奏, 將甩繩與跳躍動作結合。		

			跳繩動作	6. 認識 跳繩的基本動作。	6. 能做出不同跳的動作。 7. 成功連續跳繩5下。	3. 觀看跳繩教學影片，做出併腳跳、跑步跳、單腳跳等動作。 4. 雙手握住繩把，將跳與甩繩動作結合，成功完成併腳正迴旋跳動作。 5. 連續跳繩5下就算過關。	ch?v=-qXOLFxuutk 跳繩教學影片： https://www.youtube.com/watch?v=yHkSEHEaJEQ	
		語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	<u>我們來做好朋友繪本內容</u>	6. 聆聽 繪本內容，並 說出 分享的經驗。	8. 能專心聆聽，並回答提問。	活動三：安全與危險(性侵害犯罪防治教育) 1. <u>我們來做好朋友故事分享</u> 。 2. 說出故事內容，分享經驗。 3. 由學習單內容引導，分辨怎麼才是不傷害自己的遊戲安全行為。	<u>我們來做好朋友繪本PPT</u>	
		生活 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	安全與危險行為	7. 由安全與危險學習單內容討論， 珍視 自己並學會分辨危險行為， 學習照顧 自己的方法。	9. 完成安全與危險的學習單，學會照顧自己的方法。		學習單	
第 (7) 週 第	快樂 玩遊 戲	健體 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。	跳格子圖案與遊戲	1. 認識 不同跳格子的跳法，並 模仿表現 出動作。	1. 能依照跳格子圖案，完成跳格子遊戲。	活動一：跳格子 1. 先在地上畫上三種不同的格子圖案，再讓學生練習單腳跳、雙腳跳、單腳和雙腳跳。	跳格子圖案、粉筆	5 節

(11) 週		生活 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要。	橡皮筋跳高遊戲	2. 與小組成員一起合作，討論並創作出小組的跳格子圖案。 3. 透過橡皮筋跳繩一起完成的過程，感受合作的重要。 4. 認真參與，練習跨越跳的技能。	2. 能在地上畫出小組的跳格子圖案。 3. 能做出小組的跳繩。 4. 能跳過至少 3 種高度的跨越跳。	2. 小組討論，創作出自己的跳格子圖案。 3. 到各組體驗不同圖案的跳格子遊戲。 活動二：跳高遊戲 1. 請學生事先收集橡皮筋，以小組為單位，製作一條小組的橡皮筋跳繩。 2. 由矮到高，練習跨越跳的動作。	橡皮筋跳繩	
		健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。						
第 (12) 週 第 (17) 週	踢踢樂	健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	踢的動作與技巧	1. 認真聆聽老師指導，並表現模仿完成不同踢的動作。 2. 認真參與踢球比賽。	1. 能完成 5 樣踢的動作。 2. 能表現認真參賽態度。	活動一：靈活的雙腳 1. 把塑膠袋充滿氣綁起來，試著用雙腳不同部位將塑膠袋球往上踢、前踢、膝蓋頂、足內側踢等。 2. 擺放交通錐，踢著塑膠袋球，以 S 形前進，進行比賽。	塑膠袋 交通錐 報紙、橡皮筋	6 節
		2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	彈力紙球足踢動作	3. 與小組合作，做出一個彈力紙球，感受合作的重要。 4. 專注觀賞教師示範動作，熟練彈力紙球足踢動作。	3. 小組能合力做出一個彈力紙球。 4. 能用每種動作踢球 5 下。	3. 小組合作用報紙與橡皮筋做出一個彈力紙球。 4. 教師示範以固定踢、助跑踢球、雙人互踢、足內側踢的方式熟練踢的技巧，再由兩兩練習。		
		生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	踢毽子動作	5. 認真模仿完成踢毽子的動作。	5. 能達成連續踢毽子 2 下的目標。	活動二：踢毽子 1. 拿出毽子，運用先前足內側踢的技巧，練習踢毽子。		

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◇ 自閉症學生在社會互動上較容易出現困難的情況，在進行活動時經常無法融入其中，建議教師在進行課程前能明確說明班級活動規則與流程；在進行課程時給予視覺化或結構化的教學步驟與指令。 ◇ 學習障礙學生學習受限於認知能力較不佳，建議教師在進行課程時宜結合操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。 ◇ 課程中若有小組討論與報告時，盡量提供特殊需求學生參與討論與發表的機會；跳蚤市場或宣傳活動若有需要協助的部分可安排同儕或相關人員進行協助指導。 ◇ 三位特殊需求學生在學習時挫折容忍度較低且容易出現不適當的情緒，建議教師應適時調整活動與上課內容，必要時可尋求相關人員協助課程進行。 ◇ 在評量部分請教師適當調整評量難度或進行部分引導，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。 特教老師姓名：葉倉佑 普教老師簽名：涂秋雯
---	---