

三、嘉義縣中埔鄉社口國小112學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	智慧生活家--擁抱智慧生活	課程 設計者	黃淑津	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景 呼應之說明	1、智慧科技面向透過智慧生活家課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2、健康活力面向在智慧生活家課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 3、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。 4、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1、透過擁抱智慧生活課程的探索活動， 體驗 尊重性別平等、伸出友誼之手、關愛家人、擁抱生命之美的智慧歷程，發展 實踐 行動的經驗， 具備 在生活中善用智慧的處理日常生活問題的知能。 2、 具備 閱讀文本的基本能力， 具有 運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人 溝通 互動。 3、涵育樂於閱讀的態度，並 樂於與他人 分享閱讀心得， 具備 尊重 理解 、與人 互助合作 的能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習 表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>擁抱性平生活性別平等教育</p>	<p>社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語文/5-II-7 就文本的觀點，找出支持的</p>	<p>1. 本學期課程內涵、進行方式及任務，面臨人際互動問題時，智慧處理的具體作法。</p> <p>2. 印象裡的王子、公主的各種表現。</p> <p>3. 灰王子故事中有哪些不合理的情節及修改後的情節。</p> <p>4. 他人進去參與舞會的意願及其原因，自己參與的意願及其原因。</p> <p>5. 灰王子的特質及其特質的兩個例</p>	<p>1. 聆聽本學期課程內涵、進行方式及任務，並表達面臨人際互動問題時，智慧處理的具體作法。</p> <p>2. 樂於參加討論，提供印象裡的王子、公主的各種表現。</p> <p>3. 樂於參加討論，提供灰王子故事中有哪些不合理的情節及修改後的情節。</p> <p>4. 聆聽他人進去參與舞會的意願及其原因，並表達自己</p>	<p>1. 能說出本學期課程任務及面臨人際互動問題時，智慧處理的具體作法。</p> <p>2. 能說出印象裡的王子、公主。</p> <p>3. 能一一說出灰王子故事不合理的地方及如何修改成較合理的情節。</p> <p>4. 能說出自己會不會進去參與舞會及其原因並仔細聆聽他人的想法。</p> <p>5. 能說出灰王子的特質及其兩個例</p>	<p>活動一：擁抱智慧生活暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論面臨人際互動問題時，如何處理的更有智慧。 說明學期課程內涵-擁抱性別平等、友誼、關愛家人、生命等人際互動重要元素，體驗善用智慧處理人際問題的歷程。 說明教學內容、進行方式及評量內容。 說明期末總結性任務： 運用本學期擁抱〈性別平等〉〈友誼〉〈關愛家人〉〈生命〉四個智慧生活項目分組進行討論，並製作海報，輪流分享智慧生活項目的重要內容及具體做法。 (1)對智慧生活項目的感受。 (2)項目對生活重要性。 (3)缺乏本項目將對生活造成的影響。 (4)運用本項目促進生活更優質的具體做法。 <p>全班共同給予分享小組回饋。</p> <p>活動二：印象中的王子</p> <ol style="list-style-type: none"> 說一說印象裡的王子、公主是什麼樣子、做些什麼事。 介紹不一樣的王子-灰王子。 <p>活動三：灰王子</p> <ol style="list-style-type: none"> 你覺得灰王子故事中有哪些 	<p>1. 本學期課程大綱簡報、互動問題的情境照片</p> <p>2. 王子、公主、灰王子的圖片。</p> <p>3. 書籍-灰王子、簡報、學習單。</p> <p>4. 書籍-灰王子、簡報、學習單。</p> <p>5. 書籍-灰王子、</p>
----------------------	---------------------	---	--	---	--	---	---

	<p>理由。</p> <p>語文/5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文/6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>性平議題/性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>社會/3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>證。</p> <p>6. 事情的原因、經過、結果的結構、灰王子的故事大意。</p> <p>7. 改寫技巧、灰王子不一樣的結局。</p> <p>8. 男女生都可以求婚、做家事，角色分工不應受性別的限制。</p> <p>9. 做家事內容與合理性，家事分工的合理行動方案。</p>	<p>參與的意願及其原因。</p> <p>5. 能找出灰王子的特質及其特質的兩個例證。</p> <p>6. 運用事情的原因、經過、結果的結構，擷取灰王子的故事大意。</p> <p>7. 運用改寫技巧，寫作灰王子不一樣的結局。</p> <p>8. 覺察男女生都可以求婚、做家事，了解角色分工不應受性別的限制。</p> <p>9. 探究做家事內容與合理性，尋求家事分工的合理行動方案。</p>	<p>證，並完成學習單。</p> <p>6. 能完成灰王子變身四部曲學習單。</p> <p>7. 能為灰王子故事改寫一個不一樣的結局。</p> <p>8. 能說出灰王子和灰姑娘故事的異同、男女角色互換、男女生都可以做家事。</p> <p>9. 能規劃幫忙做家事的行動，執行並省思行動結果。</p>	<p>不合理的地方？可以怎麼修改呢？</p> <p>2. 小組分享時間：如果你是灰王子，你會進去舞會嗎？為什麼？</p> <p>3. 從灰王子所做的事情中你覺得是怎麼樣的人？請描述一下他是怎麼的人，並請從書中找到灰王子做的兩件事情來支持你的想法？</p> <p>活動四：變身四部曲 小組共同討論完成變身四部曲：利用事情的原因、經過、結果來摘要故事大意。</p> <p>活動五：不一樣的結局 1. 小組討論：十二點鐘響，如果灰王子沒有掉落褲子便匆匆離開，故事會如何進行呢？ 2. 各組討論創造不一樣的結局。 3. 改寫灰王子的故事結局。</p> <p>活動六：誰來做家事 1. 這個故事跟「灰姑娘」的故事有哪些異同？ 2. 公主可以先向王子求婚嗎？ 3. 為什麼灰王子要天天做家事？家事誰來做比較好？ 4. 在小組中討論每個人幫忙做家事的規劃。 5. 三週後，輪流發表做家事行動執行情形並討論能有更好的安排嗎？</p>	<p>簡報、學習單。</p> <p>6. 書籍－灰王子、簡報、學習單。</p> <p>7. 書籍－灰王子、簡報、不一樣的王子討論單。</p> <p>8. 灰姑娘故事大綱、不一樣的王子討論單。</p> <p>9. 不一樣的王子討論單。</p>
--	---	--	---	--	---	--

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>擁抱友誼生活</p>	<p>語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文/5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語文/6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>語文/5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>語文/5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜合/1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動</p>	<p>1. 個人對用腳飛翔的女孩努力面對人生的看法。</p> <p>2. 不會游泳的青蛙。</p> <p>3. 推論策略，推論不會游泳的青蛙所面臨的困難。</p> <p>4. 改寫技巧，小綠學會游泳的過程。</p> <p>5. 小綠是永不放棄的青蛙及其兩個例證。</p> <p>6. 摘要策略，短文及不會游泳的青蛙的共同重點。</p> <p>7. 樂觀的重要性，面對困難不放棄的精神。</p> <p>8. 需要協助的同學的需要，合宜的助人互動過程。</p>	<p>1. 樂於參加討論，提供個人對用腳飛翔的女孩努力面對人生的看法。</p> <p>2. 讀懂不會游泳的青蛙。</p> <p>3. 運用推論策略，推論不會游泳的青蛙所面臨的困難，增進對故事的理解。</p> <p>4. 運用改寫技巧，寫作小綠學會游泳的過程。</p> <p>5. 找出小綠是永不放棄的青蛙及其兩個例證。</p> <p>6. 運用摘要策略，擷取短文及不會游泳的青蛙的共同重點。</p> <p>7. 覺察樂觀的重要性，培養面對困難不放棄的精神。</p>	<p>1. 能說出對蓮娜沒有雙手仍然能獨立生活、游泳的看法。</p> <p>2. 能完成不會游泳的青蛙學習單第一部份。</p> <p>3. 能說出當一隻不會游泳的青蛙所面臨的困難與不方便。</p> <p>4. 能寫出小綠學會游泳的過程。</p> <p>5. 能說出小綠的特質及其兩個例證，並完成學習單。</p> <p>6. 能說出並寫下 Tony、楊恩典、Nick 及小綠擁有永不放棄的共同特質。</p> <p>7. 能說出要學習小綠樂觀面對問題，不斷努力的克服困難。</p>	<p>活動一：用腳飛翔的女孩</p> <p>1. 播放用腳飛翔的女孩短片。</p> <p>2. 小組討論用腳飛翔的女孩努力的歷程並發表討論結果。</p> <p>活動二：不會游泳的青蛙</p> <p>1. 完成學習單第一部份：分組合作根據不會游泳的青蛙的故事文本，找出正確的答案。</p> <p>2. 學習推論策略：如果小綠一直學不會游泳，你覺得會發生什麼事呢？</p> <p>活動三：創意故事接寫</p> <p>小綠試過把自己吃胖一點、用游泳圈、用浮板……方法，都沒有辦法學會游泳！小朋友請你幫幫小綠吧……</p> <p>活動四：永不放棄</p> <p>1. 學習舉出例證策略：從小綠所做的事情，你覺得小綠是隻怎樣的青蛙？描述一下並舉出他所做的兩件事情證明。</p> <p>2. 短文閱讀：簡述 Tony(用腳彈吉他)、楊恩典(口足畫家)、Nick(沒有雙手雙腳，卻精通運動)三位能克服困難，不自暴自棄的歷程。</p> <p>3. 討論 Tony、楊恩典、Nick 和小綠有那些相同的地方？</p> <p>4. 如果你是天生沒有蹼的小綠，你會怎麼做，讓自己可以順利上學、和朋友快樂相處？</p>	<p>1. 用腳飛翔的女孩短片。</p> <p>2. 書籍 - 不會游泳的青蛙、簡報、學習單。</p> <p>3. 書籍 - 不會游泳的青蛙、簡報、學習單。</p> <p>4. 故事改寫單。</p> <p>5. 書籍 - 不會游泳的青蛙、簡報、學習單。</p> <p>6. 簡述 Tony、楊恩典、Nick 三位的小短文。</p> <p>7. 書籍 - 不會游泳的青蛙、簡報、學習單。</p>	<p>4</p>
----------------------	---------------	---	--	---	--	---	--	----------

		與溝通態度和技巧。		8. 覺察 需要協助的同學的需要， 展現 合宜的助人互動過程。	8. 能在模擬演練時對需要協助的同學伸出友誼的手，提供合宜的協助。	活動五：擁抱友誼生活 1. 小青蛙們為 <u>小綠</u> 做了哪些事？ 2. 如果有人像 <u>小綠</u> 一樣需要更多的協助，你會如何做？ 3. 分組角色模擬演練-伸出友誼的手。 4. 省思剛剛模擬演練的做法好嗎？能合宜的協助同學嗎？	8. 伸出友誼的手簡報、學習單。
第(10)週 - 第(13)週	擁抱家人的愛 家庭教育	社會/3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法。 生命教育議題/生 E4 觀察 日常生活中生老病死的現象， 思考 生命的價值。 語文/5-II-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 語文/5-II-4 掌握 句子和段落的意義與主要概念。 語文/5-II-7 就文本的觀點， 找出 支持的理由。 社會/3d-II-1 探究	1. 河馬跌落馬路新聞事件。 2. 河馬跌落馬路事件的拯救行動過程、事件的原因及動物照護的改善策略。 3. 我永遠愛你。 4. 故事的主要概念，小男孩永遠愛阿雅，不因阿雅年老而有所改變。 5. 小男孩的特質及特質的兩個例證。 6. 不善於表達愛的問題，及時向家人	1. 讀懂 河馬跌落馬路新聞事件。 2. 觀察 河馬跌落馬路事件的拯救行動過程， 思考 事件的原因及動物照護的改善策略。 3. 讀懂 我永遠愛你。 4. 掌握 故事的主要概念，小男孩永遠愛阿雅，不因阿雅年老而有所改變。 5. 找出 小男孩的特質及特質的兩個例證。	1. 能說出對河馬阿河跌落馬路新聞事件原因、經過、結果。 2. 能說出對阿河跌落馬路新聞事件拯救行動失敗的原因及改善策略。 3. 能完成我永遠愛你學習單。 4. 能說出小男孩永遠愛阿雅，阿雅老了仍然愛她的行為。 5. 能從文本找出小男孩的特質及兩個	活動一：河馬阿河新聞事件討論 1. 依事件順序展示河馬阿河跌落馬路新聞照片四幅。 2. 說明當時的拯救行動。 3. 分析拯救行動失敗的原因。 4. 省思新聞事件。 活動二：我永遠愛你 1. 班級共讀-我永遠愛你。 2. 小男孩為阿雅做了哪些事？請寫出兩種來。 3. 阿雅老了，小男孩對阿雅的態度有沒有改變？從哪些地方可以看出來？ 4. 從小男孩所做的事情中你覺得小男孩是怎麼樣的人？描述一下他是怎麼的人，並舉出他所做的兩件事情證明。	1. 河馬阿河跌落馬路新聞事件照片四幅。 2. 河馬阿河跌落馬路新聞事件照片四幅。 3. 書籍-我永遠愛你、簡報、學習單。 4. 書籍-我永遠愛你、簡

		<p>問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>家庭教育議題/家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>表達愛意的具體方法。</p> <p>7. 對家人的愛，與家人適切互動。</p>	<p>6. 探究不善於表達愛的問題，尋求及時向家人表達愛意的具體方法。</p> <p>7. 覺察對家人的愛並適切表達，與家人適切互動。</p>	<p>例證並完成學習單。</p> <p>6. 能說出小男孩心理上比較好過是因為能及時表達對阿雅的愛。</p> <p>7. 能說出自己對家人表達愛意的方式是否適切及其改善方式。</p>	<p>5. 阿雅不在了，小男孩心理的感受為什麼和家人有些不同？</p> <p>6. 愛是需要及時，可以如何向家人表達愛意呢？</p> <p>7. 省思向家人表達愛意活動感受，討論有沒有更適切的做法。</p>	<p>報、學習單。</p> <p>5. 書籍 - 我永遠愛你、簡報、學習單。</p> <p>6. 書籍 - 我永遠愛你、簡報、學習單。</p> <p>7. 書籍 - 我永遠愛你、簡報、學習單。</p>
--	--	---	---	--	---	---	--

<p>第(14)週 - 第(18)週</p>	<p>擁抱生命之美</p>	<p>社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語文/5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>綜合/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>語文/5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>語文/5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生命教育議題/生E4 觀察日常生活中生老</p>	<p>1. 同學對豆豆生病抗癌歷程的看法，自己對豆豆生病抗癌歷程中最佩服之處。</p> <p>2. 小姊姊如何去面對生命中的挑戰。</p> <p>3. 留下紀念的方式是否合宜，對環境友善的方式留下紀念。</p> <p>4. 故事中兩位主要角色所做的事中最喜歡的一件事情及其原因。</p> <p>5. 祝你生日快樂。</p> <p>6. 小姊姊外貌與一般人的不同，小姊姊如何面對生命中的挑戰。</p>	<p>1. 聆聽同學對豆豆生病抗癌歷程的看法，並表達自己對豆豆生病抗癌歷程中最佩服之處。</p> <p>2. 讀懂小姊姊如何去面對生命中的挑戰。</p> <p>3. 覺察留下紀念的方式是否合宜，探討並執行對環境友善的方式留下紀念。</p> <p>4. 找出故事中兩位主要角色所做的事中最喜歡的一件事情及其原因。</p> <p>5. 讀懂祝你生日快樂。</p> <p>6. 觀察小姊姊外貌與一般人的不同，思考小姊姊如何面對生命中的挑戰。</p>	<p>1. 能說出豆豆生病抗癌歷程中最令人佩服的事。</p> <p>2. 能說出並寫出小姊姊如何去面對生命中的挑戰。</p> <p>3. 能說出烏龜灑種子的做法比較不傷害大樹，刻樹會危害樹木的生命。</p> <p>4. 能說出並寫下兩位主要角色所做的事中最喜歡的一件事情及其原因。</p> <p>5. 能答對祝你生日快樂故事內容大考驗題目。</p> <p>6. 能說出小姊姊外貌與一般人的不同、如何面對癌</p>	<p>活動一：抗癌小鬥士豆豆</p> <p>1. 播放「抗癌小鬥士豆豆」影片。</p> <p>2. 討論豆豆和一般小孩的外貌有什麼差異？為什麼？</p> <p>3. 討論豆豆生病抗癌歷程中最令人佩服的事。</p> <p>活動二：祝你生日快樂</p> <p>1. 從書中找一找小姊姊如何去面對生命中的挑戰： (1)小姊姊如何向小丁子解釋自己為什麼只有一點點頭髮？ (2)小姊姊的媽媽教她如何面對癌症呢？ (3)小姊姊為什麼能不害怕面對死亡？</p> <p>2. 小姊姊為什麼要阻止小丁子在大樹上刻個天使作紀念？</p> <p>3. 小丁子想刻樹和烏龜灑種子那種是比較好的做法？為什麼？</p> <p>4. 討論並執行對環境友善的方式留紀念。</p> <p>5. 請找出故事裡兩位主要角色所做的事中你最喜歡的一件事情，並說明最喜歡的原因。</p> <p>活動三：故事內容大考驗</p> <p>1. 說明遊戲規則及獎勵方式。</p> <p>2. 玩「祝你生日快樂」故事內容大考驗遊戲。</p>	<p>1. 抗癌小鬥士豆豆新聞事件影片。</p> <p>2. 書籍-祝你生日快樂、簡報、學習單。</p> <p>3. 書籍-祝你生日快樂、簡報、學習單。</p> <p>4. 書籍-祝你生日快樂、簡報、學習單。</p> <p>5. 祝你生日快樂故事內容大考驗遊戲簡報、獎勵卷。</p> <p>6. 書籍-祝你生日快樂、簡報、學習單。</p>
------------------------	---------------	--	---	---	--	---	---

		<p>病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>語文/5-II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜合/1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>7. 「心情可以天天過生日」這句話的含意。</p> <p>8. 心情常保愉快的方法，心情常保愉快的正向態度。</p>	<p>7. 掌握「心情可以天天過生日」這句話的含意。</p> <p>8. 覺察心情常保愉快的方法，培養心情常保愉快的正向態度。</p>	<p>症、為什麼能不害怕面對死亡。</p> <p>7. 能說出「心情可以天天過生日」這句話的含意。</p> <p>8. 能說出並執行讓心情常保愉快的具體方法。</p>	<p>3. 結算比賽成績並給予獎勵。</p> <p>4. 省思遊戲過程，討論小組有沒有更好的團隊合作方式。</p> <p>活動四：面對生命中的挑戰</p> <p>引導學生從書中找一找小姊姊如何去面對生命中的挑戰：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小姊姊如何向小丁子解釋自己為什麼只有一點點頭髮、外貌與一般人的不同？ 2. 媽媽教她如何面對癌症呢？ 3. 小姊姊為什麼能不害怕面對死亡？ <p>活動五：心情天天過生日</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論：作者方素珍老師說：「生日一年只有一次，但是只要你願意，心情可以天天過生日。」這句話的含意是什麼？ 2. 播放生氣王子歌，回想並討論低年級課程-如何讓生氣按鈕關起來的具體做法。 3. 小組討論如何讓自己的心情天天過生日的具體做法。 4. 隔週分享並省思讓心情天天過生日的做法是否合宜。 	<p>7. 書籍-祝你生日快樂、簡報、學習單。</p> <p>8. 生氣王子歌、書籍-祝你生日快樂、簡報、學習單。</p>	
--	--	---	---	--	---	---	---	--

<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>擁抱智慧生活</p>	<p>社會/3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1.<智慧生活項目>四個向度的內容、海報、重要內容。</p> <p>2.<智慧生活項目>四個向度重要內容及分享活動的具體改進策略。</p>	<p>1.整理<智慧生活項目>四個向度的內容，製作成海報，並說明重要內容。</p> <p>2.樂於參加討論，提供<智慧生活項目>四個向度重要內容及分享活動的具體改進策略。</p>	<p>1.能針對智慧生活項目四個向度的內容製作完成海報，並說明四個向度的重要內容。</p> <p>2.能說出智慧生活項目四個向度重要內容及活動的具體改進策略。</p>	<p>活動：擁抱智慧生活</p> <p>1.運用本學期擁抱<性平議題><友誼><關愛家人><生命>四個智慧生活項目，挑選一項，針對該項目討論下面四個向度的內容：</p> <p>(1)對智慧生活項目的感受。</p> <p>(2)項目對生活重要性。</p> <p>(3)缺乏本項目將對生活造成的影響。</p> <p>(4)運用本項目促進生活更優質的具體做法。</p> <p>2.各組分別所挑選的項目討論四個向度的內容，並將討論內容製作成海報。</p> <p>3.各小組輪流分享智慧生活項目的重要內容。</p> <p>4.全班共同給予分享小組回饋。</p> <p>5.省思智慧生活分享活動過程，討論活動的具體改進策略。</p>	<p>1.海報、彩色筆。</p> <p>2.智慧生活項目海報。</p>	<p>3</p>
------------------------	---------------	--	--	---	---	--	-------------------------------------	----------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生 ※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

**課程調
整**

※課程調整建議(特教老師填寫):

- ◇ 莊生認知學習能力較不佳，建議在活動講解時宜結合操作示範，輔以相關學習策略、圖片、影片等具體說明，以增進其理解教學內容與達成學習目標。
- ◇ 小組討論與報告時，請盡量給予莊生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。
- ◇ 請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

特教老師姓名：葉倉佑

普教老師姓名：黃淑津