

嘉義縣六美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	健康新鮮人～ 小一活力“go”！	課程 設計者	劉姿斐	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康活力 生態永續	良好態度 國際接軌	與學校願景呼 應之說明	1. 透過體驗活動，培養學生對環境生態的愛護行動。 2. 規劃健康系列活動，培養其良好的生活習慣與健康的態度，促進身心健康發展。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由認識校園植物與觀看環保相關繪本、影片，知道垃圾對環境的傷害，培養對生活環境的美感覺知，並落實環境的整潔與美觀。 2. 透過學習單、感恩卡、畢業表演與卡片海報創作活動的積極參與，培養尊重他人、並表現團隊合作之精神。 3. 理解「洗手、愛眼、護齒」等健康行為的重要性，養成良好健康生活習慣，促進身心健全發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、 走讀 六美 ~ 主角 你我他	國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	1-1 自我介紹 1-2 自畫像(個人) 1-3 “特點對對碰”海報 2-1 學校師長照片 2-2 採訪練習(小組) 2-3 採訪單一老師,我想親近您!(小組)	1-1 能流利說出自我介紹,分享與自己相關的人、事、物。 1-2 能使用不同的符號或圖像,表現自己的獨特與優勢,繪出符合個人特色的“自畫像”。 1-3 透過“自畫像”的覺察個人特色,對應正確的學生本人及名牌,使學生儘快彼此認識。 2-1 探索並分享自己認識三位學校師長的方法。 2-2 能共同制定方法,完成採訪單。 2-3 依討論的方法及正確的訪問禮儀進行「老師,我想親近您!」採訪單,並分享活動後心得。	1-1 能完整地說出自己的名字、喜好、特長……等等。 1-2 能將自己最易為他人辨識的外型特徵、動作等畫出。 1-3 學生能依特徵或畫像,認識班上同學。 2-1 學生能說出老師的名字,並分享自己認識的方式。 2-2 每個小組討論說出認識陌生老師的方法,合作設計「老師,我想親近您!」採訪單。 2-3 實際操作-每個小組能依正確訪問禮儀完成「老師,我想親近您!」採訪單,並和全班分享活動後心得。	1-1 老師先示範上台自我介紹,再引導學童上台做簡單的自我特色介紹(以外在特徵或優點為主)。 1-2 教師引導學生說出五官的特色有什麼不同,指導學生畫個人特色的自畫像。 1-3 引導學生比較彼此眼睛、鼻子、臉型形狀的不同,透過“特點對對碰”活動,認識彼此。 2-1 老師展示校長、主任及班級任課教師的照片,引導學生分組討論師長們的五官、穿著特色。 2-2 引導學生思考可以透過那些對話來認識陌生老師。 2-3 指導各組完成「老師,我想親近您!」採訪單,並注意訪問禮節,最後將採訪內容分享張貼於教室。	1. 學校師長照片	5

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>二、健康活力“go”</p> <p>1. 洗手抗病毒</p> <p>2. 護眼小尖兵</p>	<p>健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>健康與體育 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1-1 「沒洗手有多髒？」影片 https://www.youtube.com/watch?v=s41XZwPL3os</p> <p>1-2 「病毒躲貓貓」影片 https://www.youtube.com/watch?v=GF2LMLUPZCS</p> <p>1-3 洗手五步驟</p> <p>2-1 繪本「眼睛的故事」及「眼鏡公主」</p> <p>2-2 「視力障礙體驗」海報(小組)</p>	<p>1-1 透過影片，認識洗手時機及步驟並養成正確洗手的習慣。</p> <p>1-2 透過教唱，強化洗手五步驟，養成洗手好習慣。</p> <p>1-3 透過洗手比賽，強化學生珍視自己且養成自我保護的習慣。</p> <p>2-1 透過繪本分享，引導學生認識近視成因，並知道眼睛防護及自我照顧的重要性。</p> <p>2-2 透過體驗活動，小組討論並分享照顧眼睛、預防眼睛近視的方法，進而養成愛護眼睛的習慣。</p>	<p>1-1 能說出正確的洗手時機、步驟和正確洗手。</p> <p>1-2 能養成在需洗手的時間點，確實洗手的好習慣。</p> <p>1-3 透過洗手比賽，強化洗手步驟且養成自我保護的習慣。</p> <p>2-1 透過繪本，能認識近視的原因，並說出愛護眼睛的方法。</p> <p>2-2 能和同學討論分享且具體說出視力防護的方法，實際運用於生活中。</p>	<p>1-1 透過「沒洗手有多髒？」影片，引導學生覺察洗手有多重要並進一步探究洗手時機及正確洗手步驟。</p> <p>1-2 透過教唱「病毒躲貓貓」，強化學生洗手的習慣。</p> <p>1-3 分組舉辦洗手比賽，正確者均予以鼓勵。</p> <p>2-1 透過帶讀繪本「眼睛的故事」及「眼鏡公主」說明近視成因，並引導學生思考眼睛防護的重要性。</p> <p>2-2 透過「視力障礙體驗」活動，引導學生覺察護眼的重要性進而探究預防近視的方法。</p>	<p>1. 「沒洗手有多髒？」影片 https://www.youtube.com/watch?v=s41XZwPL3os</p> <p>2. 「病毒躲貓貓」影片 https://www.youtube.com/watch?v=GF2LMLUPZCS</p> <p>3. 繪本：「眼睛的故事」及「眼鏡公主」</p>	<p>4</p>
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>三、走讀六美~校園探索趣</p> <p>1.</p>	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1-1 校園學習場所配置圖</p> <p>1-2 校園遊戲器材區位置圖</p>	<p>1-1 知道校園內各個學習場所的位置和功能。</p> <p>1-2 能學習正確使用遊戲器材，並遵守遊戲規則，學習保護自己和他人的安全。</p>	<p>1-1 能明確說出校園內各個學習場所的位置和功能。</p> <p>1-2 能正確使用遊戲器材、遵守遊戲規則，安全的與同學玩遊戲。</p>	<p>1-1 帶領學生實地走訪，介紹學校各類學習場所。</p> <p>1-2 藉由學生分組探索校園遊戲場所，引導學生思考：應該如何正確使用各遊戲器材才安全？老師再實地指導正確方法。</p>	<p>1. 校園學習場所配置圖</p> <p>2. 校園遊戲器材區位置圖</p> <p>3. 校園中的植物相片</p>	<p>5</p>

	<p>校園 趴 趴 “ go ” 2. 校園 植物 in</p>	<p>數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>2-1 學習單一 嘿~大樹集合！（小組）</p> <p>2-2 校園中的植物相片</p> <p>2-3 大樹寫生（個人）</p>	<p>2-1 能說出校園植物對生活環境的影響，並透過實測及計算將校園植物做大小的分類。</p> <p>2-2 能分享、呈現自己小組的分類方式，並將校園中的大樹的名稱與所在的位置做對應。</p> <p>2-3 透過繪製喜愛的大樹，感受植物對校園生活與環境的影響，並願意愛護校園植物。</p>	<p>2-1 能舉出植物對校園生活環境造成影響的例子，並透過實際測量活動將植物做大小分類，完成「嘿~大樹集合！」學習單。</p> <p>2-2 能針對自己的分類方式說明，並將植物名稱及位置做對應。</p> <p>2-3 實際操作-能分享保護大樹的方法並以喜愛的大樹或植物進行創作。</p>	<p>2-1 走訪校園中的樹木，引導學生觀察植物對校園生活環境的影響並探究何謂大樹？（學生可能透過量樹圍、樹木高度……等做分類）。</p> <p>2-2 引導各組分享「大樹」的定義，接著對應學校校園植物相片做分類，並說出植物名稱和所在位置。</p> <p>2-3 引導學生說出大樹的特徵，思考愛護樹木的方法，並畫下自己最喜歡的大樹。</p>		
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>四、 歲末 團 圓、 感恩 有你</p> <p>1. 搓 圓圓 人團 圓</p> <p>2. 不 一樣 的新 年</p>	<p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>1-1 冬至由來與相關習俗—— 傳統故事 77 冬至食話 1-2 搓湯圓</p> <p>2-1 「好好聽故事—歡喜來過年」教學影片</p> <p>2-2 年節家事分工學習單（小組）</p>	<p>1-1 能認真仔細地聆聽冬至的相關知識。</p> <p>1-2 透過搓湯圓活動，體會冬至的習俗與意義，並於活動後分工將環境整理乾淨。</p> <p>2-1 透過影片，引導學生探究及分享哪些是年節需完成的家事？家事分配情形？</p> <p>2-2 認識家事的分配情形後，引導學生依據自己的特質及能力，將自己可以協助且適宜的家事記錄於家事</p>	<p>1-1 能確實說出冬至時間、由來及習俗。</p> <p>1-2 透過一起搓湯圓，體會並思考冬至的習俗與意義，並於活動後分工將環境整理乾淨。</p> <p>2-1 學生能說出年節需完成的家事有哪些，是哪些成員完成的。省思能力所及自己今年能幫忙什麼？</p> <p>2-2 學生能在分享過年家事分工時，能發現家中工作分配勞逸不均，且進一步依據自己能力，提出能協助承擔</p>	<p>1-1 介紹冬至的由來及相關習俗。</p> <p>1-2 搓湯圓實作活動。教師提問：「為什麼要搓湯圓？」引導學生思考團圓的感受，引申生活上追求圓滿的想法，</p> <p>2-1 透過「好好聽故事—歡喜來過年」教學影片，引導學生省思並分享：迎接過年時，哪些是該完成的家事？省思自己今年能幫忙什麼？</p> <p>2-2 引導學生依據自己的能力，填寫家事分工學習單，並口說敘述該項家事的清潔方式。</p>	<p>1. 冬至由來與相關習俗—— 傳統故事 77 冬至食話 https://www.youtube.com/watch?v=-NfcjijdE0o</p> <p>2. 「好好聽故事—歡喜來過年」教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=QP-hlLi7-uI</p>	<p>6</p>

		<p>生活 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與 探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>2-3 年節家事分工學習單 (小組)</p> <p>2-4 反思單-感恩說出來 (個人)</p>	<p>分工學習單。</p> <p>2-3 對於各組的家事分工學習單，會提出質疑之處，並給予適當的回饋及想法分享。</p> <p>2-4 藉由學習單，體會家人對自己的付出，並將心中的感謝透過文字描述出來。</p>	<p>的家事並記錄清潔方式。</p> <p>2-3 能省思教師提問，用適合的語氣及用語，與組員做意見交流。</p> <p>2-4 學生能體會家人的付出，並表達心中的感謝，完成感恩說出來反思單。</p>	<p>2-3 透過家事分工學習單引導學生思考，家中的工作分配公平嗎？有改善的方法嗎？</p> <p>2-4 教師統整各組意見後，引導學生反思自己在家中的家事分工上表現最棒的和需要改進的部分，並寫下心中對家人的感謝。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 普教老師簽名：劉姿斐</p> <p>2. 特教老師簽名：</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

嘉義縣六美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	健康新鮮人～ 小一活力“go”！	課程 設計者	劉姿斐	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康活力 良好態度 生態永續 國際接軌		與學校願景呼 應之說明	1. 透過體驗活動，培養學生對環境生態的愛護行動。 2. 規劃健康系列活動，培養其良好的生活習慣與健康的態度，促進身心健 康發展。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心 健全發展，並認識個人特質，發 展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力，理解並遵守社會道 德規範，培養公民意識，關懷生 態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由認識校園植物與觀看環保相關繪本、影片，知道垃圾對環境的傷 害，培養對生活環境的美感覺知，並落實環境的整潔與美觀。 2. 透過學習單、感恩卡、畢業表演與卡片海報創作活動的積極參與，培養 尊重他人、並表現團隊合作之精神。 3. 理解「洗手、愛眼、護齒」等健康行為的重要性，養成良好健康生活習 慣，促進身心健全發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	一、刷牙有一套 1. 刷出健康 2. 我是潔牙小天使	健康與體育 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 生活 1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	1-1 繪本「小熊包力刷牙記」及「鱷魚怕怕牙醫怕怕」 1-2 牙齒模型 2-1 正確刷牙方法及牙線使用示意圖 2-2 省思單-壞牙牙(個人)	1-1 透過繪本引導，學生認識健康的生活習慣並了解正確的刷牙時機。 1-2 配合齒模教學，學生熟練正確的刷牙步驟及方法。 2-1 指導學生實際操作，使其熟練正確的刷牙方式及牙線使用方法。 2-2 認識健康牙齒的條件及護牙的方式。	1-1 每日午餐後都能完成潔牙。 1-2 透過齒模操作練習，學生能熟練正確的潔牙步驟及注意事項。 2-1 實際操作-能實際演練正確的刷牙方式及安全使用牙線。 2-2 能養成潔牙護牙的好習慣，並完成「壞牙牙」省思單。	1-1 透過帶讀繪本「小熊包力刷牙記」及「鱷魚怕怕牙醫怕怕」引導學生了解刷牙的好時機。 1-2 老師利用「牙齒模型」教導學童正確刷牙方法。 2-1 老師指導學生練習正確的刷牙方式及牙線使用技巧。 2-2 引導學生思考生活中那些不良習慣會傷害牙齒?不好好保護牙齒會產生什麼後果?學生進而覺察潔牙護牙的重要進一步養成好習慣。	1. 繪本「小熊包力刷牙記」及「鱷魚怕怕牙醫怕怕」 2. 牙齒模型 3. 正確刷牙方法及牙線使用示意圖	3
第(4)週 - 第(9)週	二、六美~生日快樂 1. 生日祝福 2.	健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康與體育 4d- I -2 利用學	1-1 校史及校慶傳承意義 1-2 校慶生日卡主題訂定(小組) 1-3 校慶生日卡作品(小組) 2-1 創意進	1-1 學生參與個人慶生活動分享，探索學校校慶意義了解校史演進。 1-2 學生發現 COVID-19 造成生活上的改變藉此探索校慶生日卡主題訂定。 1-3 認真參與校慶生日卡製作，表現合作的態度。 2-1 透過創意進場活動，學	1-1 能分享個人慶生活動，聆聽他人的發表，明確知道學校校慶的意義及校史演進。 1-2 能發表 COVID-19 對生活上的影響，藉此訂定校慶生日卡主題。 1-3 各組認真參與校慶生日卡製作，感受合作的重要性。 2-1 學生能分享開 party 的	1-1 老師引導學生分享個人慶生活動，藉此說明校慶意義闡述校史演進。 1-2 老師引導學生討論 COVID-19 造成生活上的那些改變，在這樣的背景下思考校慶生日卡主題的訂定。 1-3 指導學生分組完成校慶生日卡。 2-1 引導學生討論開 party 的經	1. 學校校史及校慶意義資料 2. 裝置藝術圖 3. 園遊會海報	6

	Let' s party!	校或社區資源從事身體活動。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	場主題訂定 (小組) 2-2 創意進場裝扮 (個人) 2-3 創意進場表演(小組)	生討論如何解決服裝及道具等的事前工作。 2-2 從事創意進場的裝扮與演練，展現合作的態度。 2-3 進行創意進場表演。	經驗，討論創意進場的活動主題，並確定服裝、道具及動作等的事前工作。 2-2 學生能完成主題裝扮並練習進場動作表演。 2-3 學生能進行創意進場表演。	驗，進而指導學生分組討論創意進場的主題，並確定裝扮、道具及動作等的事前工作。 2-2 指導學生創意進場的裝扮及道具準備與動作演練。 2-3 指學生分組進行創意進場表演。		
第 (10) 週 - 第 (12) 週	三、 環境保護 我最行 1. 我的家在哪裡？ 2. 二見鍾情	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-1 繪本：「恐龍和垃圾」 1-2 「認識垃圾分類」影片 https://www.youtube.com/watch?v=GHxK_wKtiSw 2-1 「廢物起動」環保再生影片 https://www.youtube.com/watch?v=YwXq4Jbn	1-1 能覺察垃圾對環境的影響和傷害。 1-2 能認識垃圾的分類，並正確將垃圾做回收分類。 2-1 透過影片，學生覺察環保再生的意義，進而回收廢物再利用，達成愛惜資源的目標。 2-2 小組能以共同創作方式，用回收物做出一項美勞創作，並分享他組。	1-1 能舉例說明垃圾對環境的影響。 1-2 透過影片教學，學生能將教室常見垃圾正確分類為可回收與不可回收。 2-1 透過影片，學生知道並表達什麼是環保再生？生活中如何實踐？ 2-2 小組能用回收物共同創作出一項美勞創作，並展示分享。	1-1 帶讀「恐龍和垃圾」繪本，引導學生透過討論、發表與分享，覺察環保的重要性。 1-2 透過「認識垃圾分類」影片，引導學生了解垃圾如何分類。 2-1 透過觀賞「廢物起動」環保再生影片，學生覺察環保再生的意義，進而愛惜資源。 2-2 引導學生分組以回收物進行創作並分享成果。	1. 繪本：「恐龍和垃圾」 2. 「認識垃圾分類」影片 https://www.youtube.com/watch?v=GHxK_wKtiSw 3. 「廢物起動」環保再生影片 https://www.youtube.com/watch?v=YwXq4Jbn0B8	3

			<u>OB8</u>					
			2-2 回收物 創作作品 (小組)					
第 (13) 週 - 第(16) 週	四、 愛 “go ”大 1. “go ”大 的負 擔 2. “go ”讚 的卡 片	生活 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、事、物的感受與 想法。 生活 2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜的回答，並 分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該 做的事，扮演好自己的角色， 並身體力行。 生活 4-I-2 使用不同的表徵 符號進行表現與分享，感受創 作的樂趣。	1-1 懷孕體 驗 1-2 「懷孕 的二三事」 海報 (小組) 2-1 小書製 作(個人) 2-2 卡片製 作(個人)	1-1 探索體驗懷孕時的不 方便，藉此感受母親的辛 苦。 1-2 藉由懷孕活動的體 驗，學生了解母親的辛苦， 並思考減輕媽媽負擔的方 法，且分享他人。 2-1 藉由製作「家人小 書」，體會家人對家庭的貢 獻。 2-2 使用不同的材料，製作 適合的卡片，表達對媽媽 (或家人)的愛與感謝。	1-1 能具體說出體驗活動的 感想。 1-2 學生能藉由「懷孕體驗」 活動，體會媽媽的辛勞，並 和他組分享減輕媽媽負擔 的作法。 2-1 能根據家人的貢獻，確 實完成小書創作。 2-2 實際操作-製作感恩卡 片，表達自己的感謝心意。	1-1 指導學生做「懷孕體驗」活 動。 1-2 透過分組討論及記錄懷孕的 不便與辛勞，引導學生思考：如 減輕媽媽的負擔？ 2-1 透過學生製作家人小書，引導 學生思考：每位家人做了哪些貢 獻？反思自己呢？ 2-2 引導學生發表可以透過甚麼 方式表達感謝。 教導學生製作母親節(或感恩卡) 卡片，感謝家中成員的付出。	1. 「孕期累成 狗，原來是“三 姿”不正」 https://www.y outube.com/wa tch?v=T2vgvAq cGSw 2. 一起動手用 《一張紙做一 本書》 親子天 下 https://www.y outube.com/wa tch?v=WqLsqph wbZY 3. 26 個超可愛 的彈出式賀卡 https://www.y outube.com/wa tch?v=Zyk6a09 EICK	4
第 (17)	五、 畢業	生活 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、事、物的感受與		1-1 透過分享大哥哥及大 姐姐最棒的行為，表達對大	1-1 能說出大哥哥及大姐 姐最棒的行為。	1-1 引導學生分享與學長姊相處 的點滴，表達對大哥哥及大姐姐的	1. 適合新手～ 低難度卡片	

<p>週 - 第 (20) 週</p>	<p>祝福 1. “ go ” 讚的 祝福 2. 捨 的 祝 福</p>	<p>想法。 生活-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1-2 畢業祝福卡(小組) 2-1 畢業歌曲練習 2-2 對畢業生表達畢業祝福</p>	<p>哥哥及大姐姐的協助恩情。 1-2 透過討論，各組能一起完成祝福卡，並分享。 2-1 能理解「萍聚」的歌詞含意並學會歌曲演唱。 2-2 能對畢業生獻上畢業祝福。</p>	<p>1-2 實際操作-製作祝福卡片。 2-1 學生能了解歌曲「萍聚」的歌詞含意並學會「萍聚」歌曲演唱。 2-2 學生能對畢業生獻唱歌曲「萍聚」，表達離情依依並分組獻上祝福卡片。</p>	<p>感謝。 1-2 引導學生討論可以用什麼方式表達對畢業班大哥哥及大姐姐的祝福。 2-1 老師解釋歌曲「萍聚」的歌詞，引導學生感受離別的情緒。 2-2 老師指導學生對畢業生獻唱歌曲「萍聚」及分組獻上祝福卡片。</p>	<p>DIY 小教學 https://www.youtube.com/watch?v=qJolSVWP89Y</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 普教老師簽名：劉姿斐2. 特教老師簽名： |
|--|--|

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。